Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 84

с углубленным изучением английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждена**  Приказ по школе № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Согласована**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету  **РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 1 – 4

УМК «Планета знаний»

Сроки обучения: 4 года

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 – 2016 учебный год

2016 – 2017 учебный год

2017 – 2018 учебный год

2018 – 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; <http://fgosreestr.ru/node/2067> ).
* ООП НОО МОУ СОШ № 84 с углубленным изучением английского языка (утверждена приказом № 01-10/120 от 01.09.2011 г., внесены изменения приказ № 01 – 10/153 от 01.09.2012 г., приказ № 01-10/150 от 01.09.2014 г., приказ № 01 – 10/140 от 01.09.2015)
* Авторская программа по русскому языку Л.Я.Желтовская, Т.М. Аандрианова, В.А.Илюхина, АСТ «Астрель», 2011 год;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакциейЛ.Я.Желтовской:

**1 класс**

* В. А. Илюхина. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой.
* Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям».
* Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Учебник.
* Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2.
* Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык».

**2 класс**

* Л.Я.Желтовская «Русский язык», 2 класс. Учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель.
* Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык», 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2 – М., АСТ, Астрель.
* Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык» Контрольные и диагностические работы. 2 класс»
* Л.Я.Желтовская. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель.

**3 класс**

* Л.Я.Желтовская «Русский язык», 3 класс. Учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель.
* Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык», 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2 – М., АСТ, Астрель.
* Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык» Контрольные и диагностические работы. 3 класс»
* Л.Я.Желтовская. Обучение во 3 классе по учебнику «Русский язык». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель.

**4 класс**

* Л.Я.Желтовская «Русский язык», 4 класс. Учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель.
* Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык», 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2 – М., АСТ, Астрель.
* Л.Я.Желтовская, О.Б.Калинина «Русский язык» Контрольные и диагностические работы. 4 класс»
* Л.Я.Желтовская. Обучение во 4 классе по учебнику «Русский язык». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель.

Учебники входят в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию) соответствует авторской программе*.*

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную ***цели***:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

Для достижения поставленных целей изучения русского языкав 4 классе решаются следующие задачи:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Материал курса русского языка представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1 класс

**Речевое общение**: сведение о речи, слушание, говорение, чтение, письмо.

**Обучение грамоте**.

* Подготовительный (добуквенный) период: речь, предложение, слово; звуки и буквы; развитие речи; графика.
* Основной ( букварный) период: звуки речи (фонетика), буквы (графика); слово и предложение; орфография; развитие речи.

**Систематический курс русского языка** (послебукварный период).

* Речевое общение.
* Язык как средство общения: фонетика, орфоэпия, графика, слово и ее значения (лексика); предложение и текст; орфография.

2 класс

**Язык и речь**

**Речевое общение**

* Круг сведений о речикак основе формирования речевых умений**:** речь, высказывание, текст, речевой этикет
* Виды речевой деятельности: слушание и чтение, говорение и письмо.

**Язык как средство общения**

круг сведений о языке как основе формирования языковых умений: фонетика и орфоэпия, графика, чистописание, слово и его значение (лексика), слово и его строение (состав слова, морфемика), слово как часть речи (морфология), синтаксис и пунктуация, орфография. развитие речи.

3 класс

**Речевое общение**

* Круг сведений о речикак основе формирования речевых умений**:** речь, высказывание, текст, речевой этикет.
* Виды речевой деятельности: слушание и чтение, говорение и письмо.

**Язык как средство общения**

круг сведений о языке как основе формирования языковых умений: фонетика и орфоэпия, графика, чистописание, слово и его значение (лексика), слово и его значимые части (морфемика), слово как часть речи (морфология), синтаксис, правописание и пунктуация, развитие речи.

1. класс

**Речевое общение**

* Круг сведений о речикак основе формирования речевых умений**:** речь, высказывание, текст, речевой этикет.
* Виды речевой деятельности: слушание и чтение, говорение и письмо.

**Язык как средство общения**

круг сведений о языке как основе формирования языковых умений : (фонетика и орфоэпия, графика, чистописание,лексика( слово и его значение), слово и его значимые части (морфемика), морфология (слово как часть речи ), синтаксис,орфография и пунктуация, развитие речи).

Содержание учебного предмета русский язык способствует реализации программы духовно-нравственного воспитания и развития ООП НОО за счет следующего содержания: учебники «Русский язык» несут особое отношение к слову, к языку, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию, воспитывают толерантность, учат решать коммуникативные задачи, осваивать этикетные формы обращения и поведения, развивают уважение и интерес к творческой работе.

Содержание учебного предмета русский язык способствует реализации программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие учащихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает учащихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебный предмет русский язык является приоритетным для формирования следующих УУД: познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе русского языка. В данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются тематические проверочные работы, контрольные работы (диктанты, списывания), проектные работы.

Промежуточная аттестация по предмету «русский язык» проводится в форме контрольного диктанта.

### В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10 обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа по русскому языку составлена с учётом общих целей изучения курса, определённых Государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Общая характеристика учебного предмета**. В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную *цели*:

* познавательная цель связана с представлением научной картины мира, частью которого является язык, на котором говорит ученик, ознакомлением учащихся с основными положениями науки о языке и, как следствие, формированием логического и абстрактного мышления учеников;
* социокультурная цель включает формирование: а) коммуникативной компетенции учащихся (развитие устной и письменной речи); б) навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Особенность курса в том, что он представляет собой первоначальный этап изучения системы родного языка. В этот период осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6—10 лет.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс.

**Задачи и направления** изучения русского языка в начальной школе:

1) развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, правильно их употреблять в устной и письменной речи, развитие интуиции и «чувства языка»;

2) освоение первоначальных знаний о системе родного языка, лексических, фонетических, грамматических средствах языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых единиц языка;

3) овладение умениями общаться в устной и письменной формах, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

4) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к языку своего народа; пробуждение познавательного интереса к русскому слову, стремления совершенствовать свою речь, чувства ответственности за сохранение чистоты языка своего народа.

Достижению целей и задач курса русского языка активно содействуют такие подходы к его изучению, как *культурологический* (язык и общество), *познавательно-коммуникативный*, *информационный*, *деятельностный*. В русле этих подходов производится отбор языкового материала, его структурирование (выстраивание стержня, последовательности изучения), выбраны перспективные принципы организации содержания курса. Актуальными при работе с языковым материалом становятся принципы:

— *семиотический* — помогающий детям осмысливать двусторонность основных единиц языка, осознавать родной язык как особую знаковую систему в контексте национальной и общечеловеческой культуры;

— *системно-функциональный* — способствующий осмыслению структуры родного языка и предназначенности его основных средств для решения речевых задач;

— *этико-эстетический* — направленный на осознание изобразительных свойств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых средств.

- *принцип развития* - предполагающий ориентацию содержания и методики на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-ценностного и интеллектуального развития и саморазвития ребёнка.

*- принцип вариативности* - предполагающий возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения в интересах осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к ребёнку. В учебниках с помощью маркировки указывается инвариантный минимум содержания и его вариативная часть.

- пр*инцип спиралевидности* (концентричности) - предполагающий неоднократное обращение к изучению основных средств языка — звуков, слов, словосочетаний, предложений, текстов — с переносом акцента на новые их признаки, свойства, назначение и пр., от общего взгляда на средства языка к более конкретному и многостороннему их анализу.

В общих подходах и принципах, отмеченных выше, проявляется единство курса. Язык и речь выступают не как механические, вполне самостоятельные части, а как ступени единого процесса познания языка: от коммуникативных речевых ситуаций к языку и от языка — к речи.

В целом начальный курс русского языка представлен как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В программе курса выделяются два раздела: «*Речевое* *общение*» и «*Язык как средство общения*».

Приоритетным в начальном обучении признаётся формирование важнейших коммуникативно-речевых умений младших школьников: читать и писать, понимать смысл обращенной к ним устной и письменной речи (заданий, вопросов, правил, определений и т.п.), отвечать на вопросы, вступать в диалоги, составлять несложные монологические высказывания. К этому же разряду относятся и умения этикетного характера. Поэтому раздел «*Речевое общение*» начинает программы каждого класса. В этом разделе указывается минимум *речеведческих сведений*: о формах речи и основных видах речевой деятельности (слушании, говорении, чтении, письме), о тексте, его теме, основной мысли, функциональных типах текста (повествовании, описании, рассуждении) и др. Отмечаются пути и «шаги продвижения» учащихся в овладении *коммуникативно-речевыми умениями*, связанными с метаумениями — понимать смысл чужой речи и создавать, оформлять и передавать собственные мысли и чувства.

Акцентируется внимание на проведение видов работ по развитию индивидуальной речи учеников: обогащение словаря, развитие чувства языка, расширение грамматического строя речи, развитие речевого слуха и пр. Рекомендуется проведение упражнений в ситуациях диалога, в ходе которых дети учатся слушать и вступать в диалог, высказывать и отстаивать собственную точку зрения, убеждать других, участвовать в групповом и коллективном обсуждении проблем, налаживать сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Формирование коммуникативно-речевых действий (умений слушать, читать, говорить, писать) — прямой путь к обеспечению в будущем социальной компетентности учеников.

Возможность формирования коммуникативно-речевых умений зависит от освоения школьниками круга сведений о правилах, закономерностях построения предложений, использования средств языка в речи. Изучение системы языка, его языковых средств остаётся важнейшим направлением в начальном курсе русского языка, так как именно овладение богатством средств языка является базой и условием развития речи детей. На это нацеливает содержание раздела программы «*Язык как средство общения*», в котором представлен языковой материал.

Содержательные линии этого раздела: фонетика, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография, орфоэпия и пунктуация. Языковой материал (основы лингвистических знаний) призван сформировать научное представление (с учётом возрастных особенностей младших школьников) о системе и структуре русского языка, являющегося частью окружающего мира учеников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка, постижению его интонационного и лексического богатства. Путь изучения всех языковых средств — от значения к форме, далее — к назначению (функции) в речи.

Ознакомление с языковыми единицами проводится через призму основного средства языка — **слова**. Представления о предложении и тексте углубляются через призму «работы» в них слов как частей речи. В 3—4 классах ядром курса становится изучение предложения, текста.

Неоднократное обращение к основным средствам языка мотивировано новыми задачами. Сначала рассматриваются общие признаки единиц языка, затем, особенно единицы грамматики, с позиции их назначения (функции) в речи. Далее внимание детей фокусируется на роли их главных структурных частей (корень слова, главные члены предложения, тема, главная мысль текста), после этого — на роли структурных частей «второй степени» значимости (приставки, суффиксы, окончания в слове, второстепенные члены предложения, композиционные части текста и пр.). Концентрический путь освоения языкового материала соответствует закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании (продуцировании) и способствует более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Орфографический и пунктуационный материал также даётся с коммуникативной мотивацией — обеспечивать грамотность письменной речи.

Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над качествами письменной речи.

Развитие письменной речи у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы. Преобладание работы над письменной речью требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся носит практический характер и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников ***универсальных учебных действий*** (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* («чтение» текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет *познавательно-коммуникативную* направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательно-коммуникативной направленности курса явственно проступает *воспитательная* сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

**Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане образовательного учреждения:**

Для освоения содержания и достижения планируемых результатов на изучение данного предмета выделяется 5 часов в неделю в 1 классе, что при 33 учебных неделях в 1классе составляет 165 часов в год (115 ч. обучение по «Прописям» , 50 ч. – обучение по учебнику «Русский язык»);  
4 часа в неделю во 2 – 4 классах, что при 34 учебных неделях во 2-4 классах составляет 136 часов в год в каждом классе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

ЛИЧНОСТНЫЕ

**У учащихся будут сформированы:**

**-**понимание важности нового социального статуса "ученик";

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа "хорошего ученика", как активного участника процесса обучения;

- понимание нравственных норм , закрепленных в языке народа(на уровне,соответствующем возрасту);

- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;

- осознание языка как основного средства общения людей.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;

- осознания своей принадлежности народу, стране, своей семье;

- познавательной мотивации.интереса к русскому языку как к родному;

- осознание слова. как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке ;внимания к мелодичности народной звучащей речи;

- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни( режим дня.зарядка физическая и умственная,добрые отношения с природой, с людьми).

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Учащиеся должны знать**:

* гласные и согласные звуки русского языка; их отличительные признаки;
* все буквы русского алфавита (название, печатное и письменное начертание);
* способы обозначения мягких согласных на письме (с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь);
* правописание буквосочетаний: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,чн;
* правила потребления большой буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных и отдельных географических названиях (стран, рек, населенных пунктов);
* правила переноса слов;
* правила оформления предложений на письме (употребление большой буквы в начале предложения и знаков препинания в конце, наличие пробелов между словами);
* правописание словарных слов: береза, ветре, воробей, ворона, девочка, заяц, медведь, мороз, Москва, ребята, Россия, русский, собака, сорока, тетрадь, ученик, фамилия, хороший, язык;
* основные гигиенические требования на письме( посадка за столом, положение теради, ручки).

**Учащиеся должны уметь:**

* анализировать звуковой состав слова, дифференцируя звуки и определяя их последовательность;
* различать парные согласные по твердости – мягкости, звонкости – глухости;
* обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и, ь;
* распределять слова по алфавиту;
* делить слова без стечения согласных на слоги и для переноса;
* определять место ударения в слове и ударный слог;
* различать основные средства языка – слово, предложение, текст;
* вычленять из текста предложения, из предложения – слова;
* передавать различную интонацию предложения в устной речи и обозначать ее на письме с помощью знаков препинания;
* записывать слова, предложения, небольшие тексты в 15 – 20 слов с образца (печатного, рукописного) и под диктовку без искажений, пропусков, замены букв, а также в соответствии с изученными каллиграфическими правилами письма;
* контролировать правильность выполнения письменной работы, сравнивать ее с образцом;
* корректировать свою работу;
* пользоваться в общении простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении с просьбой и т.д.;
* писать буквы в связке безотрывно (1 – 2 буквы).

**Учащиеся получат возможность знать:**

* правила проверки безударных гласных;
* правила оформления текста на письме;
* более широкий перечень (по сравнению с представленным в учебнике) географических названий и правил написания их с большой буквы.

**Учащиеся получат возможность уметь**:

* распределять слова по алфавиту, ориентируясь на вторую букву в слове;
* находить родственные слова среди предложенных и обозначать их общую часть;
* переносить слова с удвоенными согласными;
* находить в двусложных словах безударный гласный звук, требующий проверки;
* самостоятельно ставить вопросы к словам, обозначающим предметы, действия предметов, признаки предметов;
* составлять и записывать ответ на вопрос (с опорой на лексику вопроса), а также небольшой текст из 2 – 3 предложений на определенную тему (с опорой на ключевые слова);
* пользоваться словарями в учебнике для поиска нужной информации.

К концу 2 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* внутрення позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку как к родному;
* адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопречастности к языку своего народа, чувств эстетической красоты и точности русского языка;
* осознание русского языка как основного средства общения народов России;
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
* понимание богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)4
* производить звуко-буквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи;
* различать родственные (однокоренные слова);
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группыпо частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объёме содержания курса 2 класса);
* определять правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40-45 слов, писать под диктовку тексты в 35-40 слов.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и переносным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки;
* излагать содержание исходных текстовв 40-55 слов, создавать тексты /сочинения/ в 4-8 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия прирешении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само- и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий пр написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнения задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных текстовых задач;
* выделять существенную инфомацию из небольших читаемых текстов;
* строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
* находить, сравнивать , группировать: звуки, буквы, слова;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
* владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацей, оглавления, справочного бюро;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)4
* владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

* выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

Учащиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

К концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью;
* понимание ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне соответствующем возрасту);
* понимание сопричастности к языку своего народа (я – носитель языка);
* осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят свое отражение в языке;
* внимание к мелодичности народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
* положительная мотивация к изучению русского языка как средства, важного для жизни человека.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
* восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимания связи развития языка с развитием культуры и общества;
* понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимания к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
* внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
* положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ

***Учащиеся научатся*:**

* осознавать слово, предложение как главные средства языка;
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слов;
* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и переносным значением;
* осознавать основания (общее значение) для объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлоги, союзы);
* осознанно использовать для отрицания частицу НЕ;
* осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;
* осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
* находить главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды) при анализе предложений и употреблять разные члены предложения при создании собственного высказывания;
* анализировать (производить разбор) словосочетаний, простых предложений;
* вычленять общие способы решения орфографических задач и использовать их при письме;
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
* определять (уточнять)правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* подбирать примеры с определенной орфограммой;
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объемом в 65 – 70 слов, писать под диктовку тексты в 60 – 65 слов; излагать содержание исходных текстов в 60 – 75 слов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить звуко-буквенный, морфемный, морфологический анализы слов;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объеме представленного в учебнике материала);
* использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;
* оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
* дифференцировать предложения по цели высказывания, по силе выраженного чувства, по строению (простое, сложное);
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;
* создавать тексты (сочинения) в 8 – 12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся:*

* осознавать цели и задачи раздела курса;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
* осуществлять само- и взаимопроверку используя способ сличения своей работы с эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осознавать цели и задачи изучения курса, раздела и темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
* осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само- и взаимопроверку работ;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах);
* использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи, виды предложений, типы текстов;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений).

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* свободно ориентироваться в книге используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);
* владеть общим способом проверки безударных гласных, способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
* преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;
* находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи, виды предложений, типы текстов;
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

Коммуникативные

*Учащиеся научатся:*

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным словам (заголовку, пунктам плана), озаглавливать текст;
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слушать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
* понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста;
* подробно воспроизводить содержание текста с опорой на план (составленный самостоятельно);
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (извинения, пожелания, побуждения других к действию);

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
* восприятие русского языка как явления национальнойкультуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
* осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
* способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи;
* способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
* эмоциональноценностное отношение к конкретным поступкам.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
* эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
* личностного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
* способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическим требованиями;
* способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
* ответственного отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.

ПРЕДМЕТНЫЕ

*Учащиеся научатся:*

* различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения, текста;
* различать и называть: а) значимые части слова (корень, приставка, суффикс, окончание); б) части речи, включая личные местоимения; в) основные типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окрашенности: вопросительные, повествовательные, побудительные, восклицательные;
* применять при письме правила орфографические (правописание падежных окончаний имён существительных, имён прилагательных, местоимений, личных окончаний глаголов, употребление мягкого знака после шипящих в глаголах), пунктуационные (употребление знаков препинания в конце предложения, запятой в предложениях с однородными второстепенными членами предложения);
* практически использовать знания алфавита при работе со словарём;
* выявлять слова, значение которых требует уточнения определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* определять грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
* находить в тексте личные местоимения, предлоги, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать (70–90 слов) и писать под диктовку тексты (75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* ориентироваться в заголовке, оглавлении, ключевых словах с целью извлечения информации (уметь читать);
* осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной и письменной формах; выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
* проверять правильность постановки ударения или произношения слова по словарю учебника (самостоятельно) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.);
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
* оценивать уместность и точность использования слов в тексте;
* определять назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия и пр.;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* корректировать тексты с нарушениями логики изложения, речевыми недочётами;
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие способы связи);
* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

*Учащиеся научатся на доступном уровне:*

* осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
* самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач,
* прогнозировать результаты выполнения задания; осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач, корректировать работу по ходу выполнения;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* выбирать для выполнения определённой задачи: справочную литературу, памятки;
* распределять обязанности в группе, планировать свою часть работы; выполнять обязанности, учитывая общий план действий и конечную цель;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания, следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
* осуществлять само и взаимопроверку и взаимоконтроль, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; оказывать взаимопомощь;
* оценивать результаты собственной деятельности, объяснять, по каким критериям проводилась оценка;
* адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками;
* ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать её.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы; вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания;
* планировать собственную внеурочную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники, рабочие тетради и деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: отправление письма, телеграммы, поздравление с праздником и др.;
* регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями.

Познавательные

*Учащиеся научатся:*

* ориентироваться по маршрутным листам учебников: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание;
* предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях), выделять существенную информацию из читаемых текстов, сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* строить модели слов (звуко-буквенные, морфемные), словосочетаний, предложений (в том числе с однородными членами предложения);
* находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать приёмы и общий способ проверки орфограмм в словах, осваивать новые приёмы, способы;
* составлять сложный план текста;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; самостоятельно делать выводы;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

*Учащиеся научатся*:

* понимать тексты учебников, других художественных и научнопопулярных книг, определять главную мысль, озаглавливать тексты;
* передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций;
* владеть диалоговой формой речи;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций, договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, в группе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения. *Учащиеся получат возможность научиться:*
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* при работе группы задавать вопросы, уточнять план действий и конечную цель;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач;
* выстраивать общение со сверстниками и взрослым для реализации проектной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Полготовительный (добуквенный) период  - Речь. Предложение. Слово.  - Звуки и буквы.  - Развитие речи.  - Графика. | 18 ч. |
| Основной (букварный) период  - Звуки речи (фонетика)  - Буквы (графика)  - Слово и предложение.  - Орфография  - Развитие речи | 97 ч. |
| Язык как средство общения:  - Фонетика, орфоэпия и графика  - Слово и его значение (лексика)  - Предложение и текст  - Орфография | 38 ч., из них  18 ч.  7 ч.  4 ч.  9 ч. |
| Повторение изученного в течение года | 12 ч. |
|  | Всего 165 ч. |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Язык и речь (вводный раздел) | 5 ч. |
| Повторение изученного о языке в 1 классе  - Слово и его строение  - Обозначение на письме гласных и согласных звуков  - Слово как часть речи  - Слово и предложение  -Предложение и текст | 17 ч., из них  6 ч.  6 ч.  1 ч.  1 ч.  3 ч. |
| Речевое общение  - Круг сведений о речи как основе формирования языковых умений  - Виды речевой деятельности | 20 ч., из них  5 ч.  15 ч. |
| Язык как средство общения  - Слово и его значение (лексика)  - Слово и его строение (состав слова, морфемика)  - Слово как честь речи (морфология)  - Синтаксис и пунктуация  - Орфография | 92 ч., из них  8 ч.  10 ч.  20 ч.  8 ч.  46 ч. |
| Повторение | 2 ч. |
|  | Всего 136 ч. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Речевое общение:  - Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений  - Развитие речи. Виды речевой деятельности | 32 ч., из них  16 ч.  16 ч. |
| Язык как средство общения:  - Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений:   * Общие сведения о языке * Слово и его значение (лексика) * Слово и его строение (состав слова, морфемика) * Слово как часть речи (морфология) * Синтаксис   - Орфография и пунктуация | 104 ч., из них  67 ч.  - 5 ч.  - 2 ч.  - 10 ч.  - 20 ч.  - 30 ч  37 ч. |
|  | Всего 136 ч. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Речевое общение:  - Круг сведений о речи как основе формирования речевых умений  - Развитие речи. Виды речевой деятельности | 37 ч., из них  23 ч.  14 ч. |
| Язык как средство общения:  - Круг сведений о языке как основе формирования языковых умений:   * Общие сведения о языке * Состав слова (морфемика) * Морфология (слово как часть речи) * Синтаксис   - Орфография и пунктуация | 99 ч., из них  76 ч.  - 3 ч.  - 6 ч.  - 45 ч  - 22 ч  23 ч. |
|  | Всего 136 ч. |