**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа № 84**

**с углубленным изучением английского языка»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ( ) | Утверждено приказом директора МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»  № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юдина Е.Д. |
| Согласовано «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_  (Воронина А.А.) |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

**в 5**

**классе**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель |

2017 – 2018 учебный год

г. Ярославль

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА»**

Планируемые результаты освоения учебного предмета "математика" см. «Основную образовательную программу основного общего образования» п. 1.2

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА** **«МАТЕМАТИКА»**

Содержание учебного предмета «Математика» см. «Основную образовательную программу основного общего образования» п.2.2

**Тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание материала | | Количество часов |
| **Глава 1. Натуральные числа** | | | **46** |
| 1 | Числовые и буквенные выражения | | 18 |
|  | Контрольная работа № 1 | |  |
| 2 | Округление чисел, вычисления с многозначными числами | | 11 |
|  | Контрольная работа № 2 | |  |
| 3 | Уравнение, упрощение выражений | | 17 |
|  | Контрольная работа №3 | |  |
| **Глава 2. Обыкновенные дроби** | | | **35** |
| 4 | Обыкновенные дроби | | 20 |
|  | Контрольная работа № 4 | |  |
| 5 | Арифметические действия с обыкновенными дробями | | 15 |
|  | Контрольная работа №5 | |  |
| **Глава 3. Геометрические фигуры** | | | **24** |
| 6 | Углы. | | 6 |
| 7 | Треугольник | | 7 |
| 8 | Расстояние, масштаб, перпендикулярные прямые | | 11 |
|  | Контрольная работа №6 | |  |
| **Глава 4. Десятичные дроби** | | | **41** |
| 9 | Сложение и вычитание десятичных дробей | | 14 |
|  | Контрольная работа №7 | |  |
| 10 | Умножение и деление десятичных дробей | | 15 |
|  | Контрольная работа №8 | |  |
| 11 | Проценты, решение задач на проценты | | 12 |
| **Глава 5. Геометрические тела** | | | **11** |
| 12 | Прямоугольный параллелепипед | | 11 |
|  | Контрольная работа №9 | |  |
| **Глава 6.Введение в вероятность** | | | **3** |
| **Повторение** | | | **10** |
|  | | Итоговая контрольная работа №10 |  |
| Всего | |  | 170 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** | ***Тема урока*** | ***Тип урока*** | ***Планируемые результаты*** | | | | | ***Дата проведения*** | | | |  | | | | | | |
|  | ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | | ***Личностные*** | | ***5а*** | | ***5б*** | | ***5в*** | | | | | | |
| **1 четверть** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
| **Глава I. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА (46 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | **Натуральное число**. Десятичная система счисления . Чтение и запись натуральных чисел. **Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами.** | Урок ознакомления  с новым материалом | Формирование представлений учащихся  о мате­матике как о  мето­де познания действительности | **Коммуникативные**: развить у учащихся пред­ставление о месте математики в системе наук. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности.  **Познавательные**: различать методы познания окружающего мира по его целям (наблюдение, опыт, эксперимент, моделирование, вычисление) | | Формирование стартовой  моти­вации к изуче­нию нового | | 1.09.2017 | | 4.09.2017 | | 1.09.2017 | | | | | | |
|  | **Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.** **Различие между цифро**й **и числом.** Римская нумерация. | Урок формирования и применения знаний,  умений  и навыков | Научиться читать, записывать числа натурального ряда и  ноль с помощью  арабских цифр и в простейших случаях с помо­щью римских цифр | **Коммуникативные:** развивать умение  точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 5.09.2-17 | | 5.09.2017 | | 1.09.2017 | | | | | | |
|  | Сравнение натуральных чисел. **Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём , математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.** | Комбинирован-  ный урок | Научиться назы­вать предшествую­щее, последующее число, числа, расположенные между двумя дан­ными натуральны­ми числами | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные  на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование навыков  состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков  выполне­ния творческого задания | | 5.09..2017 | | 6.09.2017 | | 4.09.2017 | | | | | | |
|  | Понятие числового и буквенного выражения. **Использование свойств натуральных чисел при решении задач.** | Урок изучения нового | Научиться раз­личать числовые и буквенные вы­ражения, находить значения число­вых выражений | **Коммуникативные**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | Формирова­ние навыков анализа, индивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 6.09.2017 | | 6.09.2017 | | 5.09.2017 | | | | | | |
|  | Числовые значения буквенных выражений, порядок действий в них. | Урок-  практи­кум | Научиться со­ставлять числовое (буквенное) вы­ражение по тексту задачи, объяснять смысл данного вы­ражения, опираясь на текст задачи | **Коммуникативные**: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** самостоятельно находить и фор­мулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 6.09.2017 | | 7.09.2017 | | 6.09.2017 | | | | | | |
|  | **Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении**. Единицы измерения **времени, скорости,** расстояния. **Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.** | Урок закрепле­ния зна­ний | Обобщить знания, умения по теме «Числовые и бук­венные выраже­ния» | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать самого себя как дви­жущую силу своего научения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 8.09..2017 | | 11.09.2017 | | 8.09.2017 | | | | | | |
|  | Язык геометри­ческих ри­сунков. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться пра­вильно обозначать точки, отрезки, прямые на черте­жах | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные**: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений.  **Познавательные:** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | 12.09..2017 | | 12.09.2017 | | 8.09.2017 | | | | | | |
|  | Задачи на встречное движение. Единицы измерения времени, скорости, расстояния. | Урок  освоения  новых  знаний | Научиться выпол­нять геометри­ческие рисунки по описанию | **Коммуникативные:** развивать умение обмени­ваться знаниями между членами класса для при­нятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | 12.09..2017 | | 13.09.2017 | | 11.09.2017 | | | | | | |
|  | **Решение примеров на умножение и деление.** | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться раз­личать прямые, отрезки, треуголь­ники, прямоуголь­ники на чертежах и описывать ва­рианты взаимного расположения прямых и отрезков | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений**.**  **Регулятивные**: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последова­тельность необходимых операций. **Познавательные**: осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 13.09..2017 | | 13.09.2017 | | 12.09.2017 | | | | | | |
|  | Понятие прямой, отрезка, луча. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться пра­вильно обозна­чать, называть прямые, отрезки, лучи на чертежах; находить и обо­значать точки их пересечения (если таковые имеются) | **Коммуникативные:** слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  **Познавательны**е: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | | 13.09.2017 | | 14.09.2017 | | 13.09.2017 | | | | | | |
|  | Пересекающиеся прямые. Задачи на движение вдогонку. Единицы измерения времени, скорости, расстояния. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться делать рисунки по опи­санию взаимного расположения отрезков, лучей и прямых | **Коммуникативные**: выслушивать мнение чле­нов команды не перебивая; принимать коллек­тивное решение.  **Регулятивные:** прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  **Познавательные**: формировать основы смысло­вого чтения научных и познавательных текстов | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 15.09.2017 | | 18.09.2017 | | 15.09.2017 | | | | | | |
|  | Сравнение отрезков. Длина от­резка | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Ввести определе­ние равных отрез­ков, соотношение длин равных от­резков, обозначе­ние равных отрез­ков на чертежах.Научиться приме­нять полученные знания и умения при решении задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные**: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные**: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 1909.2017 | | 19.09.2017 | | 15.09.2017 | | | | | | |
|  | **Решение несложных задач на движение по реке по течению и против течения.** Единицы измерения, длины времени, скорости. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения длины в другие, записывать число­вые и буквенные выражения для на­хождения длины всего отрезка, если известны длины его частей | **Коммуникативные**: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. **Познавательные**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | 19.09..2017 | | 20.09.2017 | | 18.09.2017 | | | | | | |
|  | Ломаная. Элементы ломаной. | Урок  освоения  новых  знаний | Научиться разли­чать понятия ли­нии, отрезка, ло­маной; правильно обозначать и на­зывать ломаную, находить длину данной ломаной | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные**: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 20.09..2017 | | 20.09.2017 | | 19.09.2017 | | | | | | |
|  | Длина ломаной. Замкнутые и незамкнутые ломаные. Единицы измерения длины. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться разли­чать замкнутые, незамкнутые, самопересекающиеся ломаные; строить указанные ломаные по опи­санию. Составлять числовое или бук­венное выражение для нахождения длины ломаной | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные**: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 20.09..2017 | | 21.09.2017 | | 20.09.2017 | | | | | | |
|  | Введение понятия координатного луча. **Множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой.** | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться отли­чать координат­ный луч от обыч­ного луча, строить точки с указанны­ми координатами на координатном луче, выбрав удоб­ный единичный отрезок, находить координаты имею­щихся точек | **Коммуникативные**: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков ана­лиза | | 22.09..2017 | | 25.09.2017 | | 22.09.2017 | | | | | | |
|  | Формирование умений отмечать точки и определять координаты точек на координатном луче. **Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задач.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизи­ровать знания и умения учащих­ся по теме «Ко­ординатный луч, прямая, отрезок, ломаная» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 26.09..2017 | | 26.09.2017 | | 22.09.2017 | | | | | | |
|  | Контрольная работа №1 по теме «Числовые и буквенные выражения». | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 26.09..2017 | | 27.09.2017 | | 25.09.2017 | | | | | | |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. **Необходимость округления.** Округление натуральных чисел. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Вывести правило округления на­туральных чисел и научиться при­менять его в прак­тической деятель­ности | **Коммуникативные:** уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 27.09..2017 | | 27.09.2017 | | 26.09.2017 | | | | | | |
|  | Использование округления чисел при устных вычислениях. Решение текстовых задач .  **Арифметический метод.** | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Совершенствовать знания и умения учащихся по теме «Округление нату­ральных чисел» | **Коммуникативные**: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 27.09..2017 | | 28.09.2017 | | 27.09.2017 | | | | | | |
|  | Прикидка и оценка результатов вычислений. | Урок  изучения  нового | Научиться опре­делять старший разряд суммы, раз­ности, произведе­ния и частного двух чисел и применять полученные знания и умения для про­верки правильно­сти вычислений | **Коммуникативные:** уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 29.09.2017 | | 2.10.2017 | | 29.09.2017 | | | | | | |
|  | Прикидка результата действия. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться осу­ществлять при­кидку результата действия  при изменении одного из компонентов в несколько раз | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 3.10..2017 | | 3.10.2017 | | 29.09.2017 | | | | | | |
|  | Составление задач на прикидку действия. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться при­менять прикидку результата дейст­вия при решении текстовых задач | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные**: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 3.10..2017 | | 4.10.2017 | | 32.10.2017 | | | | | | |
|  | Арифметические действия над натуральными числами. **Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.** | Урок  освоения  новых  знаний | Вспомнить алго­ритм сложения и вычитания мно­гозначных чисел и научиться при­менять его при ре­шении примеров и задач | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 4.10..2017 | | 4.10.2017 | | 3.10.2017 | | | | | | |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. **Сложение в столбик.** | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений,  навыков | Вспомнить алго­ритм умножения многозначных чисел и научиться применять  его при решении приме­ров и задач | **Коммуникативные:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 4.10.2017 | | 5.10.2017 | | 4.10.2017 | | | | | | |
|  | **Умножение и деление** **Компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.** | Урок закрепле­ния зна­ний | Вспомнить ал­горитм деления многозначных чисел и научиться применять его при решении приме­ров и задач | **Коммуникативные**: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные**: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 6.10.2017 | | 9.10.2017 | | 6.10.2017 | | | | | | |
|  | Совместные действия с многозначными числами. Решение различных задач. | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Вычисле­ния с многознач­ными числами» | **Коммуникативные**: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 10.10.2017 | | 10.10.2017 | | 6.10.2017 | | | | | | |
|  | ***Контроль­ная рабо­та №2 по теме «Округле­ние чисел, вычисления с много­значными числами»*** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные**: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  **Познавательные:** ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 10.10.2017 | | 11.10.2017 | | 9.10.2017 | | | | | | |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок-  практи­  кум | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные:учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные:находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные:уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | 11.10.2017 | | 11.10.2017 | | 10.10.2017 | | | | | | |
|  | Прямоугольник. Периметр многоугольника. Единицы измерения **длины**. | Урок ознаком­ления, с новым материа­лом | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения площади фигур, состав­ленных из двух или нескольких прямоугольников | Коммуникативные:развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные:формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные:учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 11.10.2017 | | 12.10.2017 | | 11.10.2017 | | | | | | |
|  | Площадь фигуры. Площадь прямоугольника. **Единицы измерения площади**. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться разли­чать равные фигу­ры и равновеликие (имеющие равную площадь) фигуры, научиться приво­дить соответству­ющие примеры и  контрпримеры | Коммуникативные:формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные:определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные:уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 13.10.2017 | | 16.10.201 | | 13.10.2017 | | | | | | |
|  | Вычисления по формулам. | Урок  изучения  нового | Научиться записы­вать формулы пло­щади и периметра прямоугольника, формулу пути и применять их при решении задач | Коммуникативные:уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные:определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 17.10.2017 | | 17.10.2017 | | 13.10.2017 | | | | | | |
|  | Представление зависимости между величинами в виде формул. Составление формул. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться со­ставлять формулы по тексту задачи и находить неиз­вестные компо­ненты из формул | Коммуникативные:формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные:прогнозировать результат и уро­вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные:уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 17.10.2017 | | 18.10.2017 | | 16.10.2017 | | | | | | |
|  | Законы арифметических действий: **переместительный , сочетательный законы сложения и умножения** и распределительный **законы умножения относительно сложения. Обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.** | Урок  изучения  нового | Научиться запи­сывать законы ма­тематических дей­ствий с помощью формул и давать словесную форму­лировку закона | Коммуникативные:развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные:планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные:уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование познавательно­го интереса | | 18.10.2017 | | 18.10.2017 | | 17.10.2017 | | | | | | |
|  | Устные вычисления с использованием законов арифметических действий. | Урок-  практи­кум | Научиться при­менять законы математических действий при ре­шении примеров и задач | Коммуникативные:способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные:оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные:выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассмотрения | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | 18.10.2016 | | 19.10.2017 | | 18.10.2017 | | | | | | |
|  | Понятие уравнения | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Овладеть прие­мами решения уравнений | **Коммуникативные:** определять цели и функ­ции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных ре­шений.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 20.10.2017 | | 23.10.2017 | | 20.10.2017 | | | | | | |
|  | Решение уравнений | Урок закрепле­ния зна­ний | Совершенствовать навыки решения уравнений. | **Коммуникативные:**уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения.  **Регулятивные**: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 24.10.2017 | | 24.10.2017 | | 20.10.2017 | | | | | | |
|  | Упрощение выражений. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться опреде­лять коэффициент в выражениях, упрощать буквен­ные выражения с применением распределительно­го закона | **Коммуникативные**: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:** учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 24.10.2017 | | 25.10.2017 | | 23.10.2017 | | | | | | |
|  | **Распределительный закон умножения относительно сложения.** Использование распределительного закона при упрощении выражений. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться выно­сить общий мно­житель за скобки, применяя распре­делительный за­кон умножения | **Коммуникативные:**воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные**: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные**: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 25.10.2017 | | 25.10.2017 | | 24.10.2017 | | | | | | |
|  | Вынесение общего множителя за скобки. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять упроще­ние выражений для нахождения значения буквен­ного выражения, при решении урав­нений | **Коммуникативные:** организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:** корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 25.10.2017 | | 26.10.2017 | | 25.10.2017 | | | | | | |
|  | Упрощение выражений при решении уравнений. | Урок закрепле­ния зна­ний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Упроще­ние выражений» | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для реше­ния.  **Регулятивные:** осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 27.10.2017 | | 6.11.2017 | | 27.10.2017 | | | | | | |
|  | Математический язык. Чтение выражений. | Урок  изучения  нового | Научиться запи­сывать числовые выражения по их словесной форму­лировке, называть компоненты в вы­ражениях | **Коммуникативные:**слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | 7.11.2017 | | 7.11.2017 | | 27.10.2017 | | | | | | |
|  | Запись на математическом языке различных задач. | Урок закрепле­ния зна­ний | Развивать умения извлекать необ­ходимую инфор­мацию из матема­тических текстов для составле­ния числового или буквенного выражения | **Коммуникативные:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** искать и выделять необходимую информацию.  **Познавательные**: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 7.11.2017 | | 8.11.2017 | | 6.11.2017 | | | | | | |
|  | Составление математической модели данной ситуации. | Комби­нирован­ный урок | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Выраже­ния» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные:** уметь прогнозировать результат и уровень усвоения знаний.  **Познавательные:**выявлять особенности (ка­чества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 8.11.2017 | | 8.11.2017 | | 7.11.2017 | | | | | | |
|  | **Контроль­ная рабо­та № 3 по теме «Уравне­ния, упро­щение вы­ражений»** | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | **Коммуникативные:** управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:** формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. **Познавательные:**ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 8.11.2017 | | 9.11.2017 | | 8.11.2017 | | | | | | |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок-  практикум | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | **Коммуникативные:** учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  **Регулятивные:** сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с  целью обнаружения отклонений от эталона внесения необходимых коррективов.  **Познавательные:** применять схемы,  модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | 10.11.2017 | | 13.11.2017 | | 10.11.2017 | | | | | | |
| **Глава II. Обыкновенные дроби (35 ч)** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |
|  | Деление с остатком. **Свойства деления с остатком.** | Урок ознаком­ления с новым материа­лом |  | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные**: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 14. 11.2017 | | 14.11.2017 | | 10.11.2017 | | | | | | |
|  | Математический язык при делении с остатком. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться вы­ражать делимое через неполное частное, дели­тель и остаток, находить  остаток от деления сум­мы и разности двух чисел,  если известны остатки данных чисел | **Коммуникативные:** формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 14. 11.2017 | | 15.11.2017 | | 1.11.2017 | | | | | | |
|  | **Практические задачи на деление с остатком.** | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять деление с остатком для ре­шения задач | **Коммуникативные:** способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  **Регулятивные:** составлять план и последова­тельность действий, формировать способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 15. 11.2017 | | 15.11.2017 | | | 14.11.2017 | | | | | |
|  | **Доля, часть, дробное число, дробь**. **Дробное число, как результат деления**. Обыкновенная дробь. Что такое дробь. | Урок  изучения  нового | Научиться запи­сывать частное в виде дроби, правильно читать и записывать обыкновенные дроби, называть их числитель и зна­менатель | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:** удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:** уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 15. 11.2017 | | 16.11.2017 | | | 15.11.2017 | | | | | |
|  | Дробь как одна или несколько равных долей. | Урок закрепле­ния зна­ний | Освоить два спо­соба получения дроби и научиться применять их при решении задач. Вспомнить прави­ла сравнения дро­бей с одинаковыми числителями (зна­менателями) и на­учиться правильно их применять | **Коммуникативные:** уметь точно и грамотно вы­ражать свои мысли.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:**уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 17. 11.2017 | | 20.11.2017 | | | 17.11.2017 | | | | | |
|  | Нахождение части от целого. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Вывести алгоритм нахождения части от целого и на­учиться применять его при решении задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 21. 11.2017 | | 21.11.2017 | | | 17.11.2017 | | | | | |
|  | Нахождение целого по его части. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм нахождения це­лого по его части и научиться при­менять его при решении задач | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 21. 11.2017. | | 22.11.2017 | | | | 20.11.2017 | | | | |
|  | Решение задач по теме «Нахождение части от целого и целого по его части». | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться класси­фицировать задачи на части по методу их решения | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные**: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  **Познавательные:** произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач; осу­ществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | 22. 11.2017 | | 22.11.2017 | | | | 21.11.2017 | | | | |
|  | Основное свойство  дроби | Урок  освоения  новых  знаний | Вывести основное свойство дроби, научиться запи­сывать его в бук­венном виде и по­знакомиться с его применением | **Коммуникативные:** определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  **Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 22. 11.2017 | | 23.11.2017 | | | | 22.11.2017 | | | | |
|  | Сокращение дробей. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять основное свойство дроби для сокращения дробей | **Коммуникативные:** поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:** находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:** осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 24. 11.2017 | | 27.11.2017 | | | | 24.11.2017 | | | | |
|  | Сравнение обыкновенных дробей. **Приведение дробей к общему знаменателю.** | Комби­нирован­ный урок | Вывести алго­ритм приведения дробей к общему знаменателю и на­учиться применять его для сравнения дробей, решения задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  **Познавательные:** сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 28. 11.2017. | | 28.11.2017 | | | | | | 24.11.2017 | | |
|  | Решение задач по теме «Приведение дробей к общему знаменателю». | Урок закрепле­ния зна­ний | Систематизиро­вать умения и на­выки учащихся по теме «Основное свойство дроби» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. **Регулятивные**: находить и формулировать учеб­ную проблему', составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 28. 11.2017 | | 29.11.2017 | | | | | | 27.11.2017 | | |
|  | **Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь(смешанное число).** | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться разли­чать правильные и неправильные дроби, изображать правильные и не­правильные дроби на координатном луче, сравнивать их с единицей | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:** классифицировать объекты, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование познавательно­го интереса | | 29. 11.2017 | | 29.11.2017 | | | | | | 28.11.2017 | | |
|  | **Преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот. Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем.** | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться выде­лять целую часть из неправильной дроби, записывать смешанное число в виде неправиль­ной дроби | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 29. 11.2017 | | 30.11.2017 | | | | | | 29.11.2017 | | |
|  | Перевод различных величин в дробь. | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Правиль­ные и неправиль­ные дроби» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | 1.12.2017 | | 4.12.2017 | | | | | | | | 1.12.2017 |
|  | Фигуры в окружающем мире. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр, дуга. | Урок  освоения  новых  знаний | Научиться строить окружность (круг) с помощью цир­куля, различать окружность и круг, на рисунках пока­зывать и называть радиус, диаметр окружности | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | 5.12.2017 | | 5.12.2017 | | | | | | | | 1.12.2017 |
|  | Изображение дроби с помощью круга. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться приме­нять математиче­скую терминоло­гию и символьный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 5.12.2017 | | 6.12.2017 | | | | | | | | 4.12.2017 |
|  | Математическая модель в задачах на движение. Единицы измерения времени, скорости, расстояния. | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Окруж­ность и круг» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 6.12.2017 | | 6.12.2017 | | | | | | | | 5.12.2017 |
|  | Контрольная работа №4 по теме «Обыкновенные дроби». | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 6.12.2017 | | 7.12.2017 | | | | | | | | 6.12.2017 |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок-  практи­кум | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково)и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | 8.12.2017 | | 11.12.2017 | | | | | 8.12.2017 | | | |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться складывать и вычитать дроби с одинаковым знаменателем и применять эти умения  при решении задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | 12.12.2017 | | 12.12.2017 | | | | | 8.12.2017 | | | |
|  | **Сложение и вычитание обыкновенных дробей.** Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Вывести алгоритм сложения (вычитания) дробей с разными знаменателями и научиться применять его. | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: строить логические цепочки рассуждений | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 12.12.2017 | | 13.12.2017 | | | | | 11.12.2017 | | | |
|  | Решение задач на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Совершенствовать навыки сложения и вычитания дробей с разными знаменателями | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 13.12.2017 | | 13.12.2017 | | | | | 12.12.2017 | | | |
|  | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. | Урок-  практи-  кум | Научиться применять сложение и вычитание дробей при решении уравнений и текстовых задач. | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 13.12.2017 | | 14.12.2017 | | | | | | 13.12.2017 | | |
|  | Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей». | Урок закрепле­ния зна­ний | Обобщить приобретенные знания и умения и навыки по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | 15.12.2017 | | 18.12.2017 | | | | | | 15.12.2017 | | |
|  | **Арифметические действия со смешанными дробями.** Сложение и вычитание смешанных чисел с помощью рисунков. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Вывести алгоритм смешанных чисел и научиться применять его. | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 19.12.2017 | | 19.12.2017 | | | | | | 15.12.2017 | | |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание смешанных чисел. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться вы­читать дробь из целого числа, составить алго­ритм вычитания смешанных чисел и научиться при­менять его | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 19.12.2017 | | 20.12.2017 | | | | | | 18.12.2017 | | |
|  | Решение задач на сложение и вычитание смешанных чисел. | Комби­нирован­ный урок | Научиться пе­реводить более мелкие единицы измерения в более крупные с исполь­зованием обык­новенных дробей и смешанных чисел и выполнять действия с ними | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 20.12.2017 | | 20.12.2017 | | | | | | | 19.12.2017 | |
|  | Применение дробей при решении задач. Решение задач с дробями и смешанными числами. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться при­менять сложение и вычитание сме­шанных чисел при решении уравне­ний и текстовых задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь устанавливать причин­но-следственные связи | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 20.12.2017 | | 21.12.2017 | | | | | | | 20.12.2017 | |
|  | Запись часов и минут смешанной дробью. | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сложе­ние и вычитание смешанных чисел» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Развитие твор­ческих способ­ностей через ак­тивные формы деятельности | | 22.12.2017 | | 25.12.2017 | | | | | | | 22.12.2017 | |
|  | Арифметические действия с обыкновенными дробями. Умножение обыкновенной дроби на натуральное число. | Урок  изучения  нового | Вывести алгоритм умножения обык­новенных дробей на натуральное число и научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: вычитывать все уровни тек­стовой информации | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 26.12.2018 | | 26.12.2017 | | | | | | | 22.12.2017 | |
|  | Деление обыкновенной дроби на натуральное число. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм деления дроби на натуральное число и научиться применять его при решении уравне­ний и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 26.12.2017 | | 27.12.2017 | | | | | | | 25.12.2017 | |
|  | Решение задач по теме «Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число». | Урок обобще­ния и си- стематизации  знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умно- жение к деление обыкновенных дробей на нату­ральное число» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: прогнозировать результат и уро-вень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъ­екту деятельности.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 27.12.2017 | | 27.12.2017 | | | | | | | 26.12.2017 | |
|  | Контрольная работа №5 по теме «Действия с обыкновенными дробями». | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 27.12.2017 | | 28.12.2017 | | | | | | | 27.12.2017 | |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 2912.2017 | | 10.01.2018 | | | | | | | 29.12.2017 | |
| 1. 83 | Угол. Определение угла. Вершина и стороны угла. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Ввести понятие угла. Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обо­значать, называть вершины, стороны углов | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 10.01.2018 | | 10.01.2018 | | | | | | | 29.12.2017 | |
| 1. 84 | Развернутый угол. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Ввести понятия дополнительных лучей, развернуто­го угла. Научиться строить рисунки к задачам по опи­санию взаимного расположения геометрических фигур | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 10.01.2018 | | 11.01.2018 | 10.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 85 | Сравнение углов наложением. | Урок  освоения  новых  знаний | Ввести понятие равных фигур. Научиться сравни­вать углы наложе­нием и применять полученные уме­ния при решении задач | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 12.01.2018 | | 15.01.2018 | 12.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 86 | Величина угла. Градусная мера угла. Транспортир. | Урок  изучения  нового | Научиться изме­рять градусную меру углов на чер­теже с помощью транспортира, различать острые, прямые, тупые углы | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 16.01.2018 | | 16.01.2018 | 12.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 87 | Прямой угол. Острые и тупые углы. | Урок-  практи­кум | Научиться строить углы по заданной градусной мере | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 16.01.2018 | | 17.01.2018 | 15.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 88 | Биссектриса угла. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Ввести определе­ние биссектрисы угла и научиться применять его для решения задач на построение и вычисление углов | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 17.01.2018 | | 17.01.2018 | 16.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 89 | Треугольник. | Урок  изучения  нового | Научиться рабо­тать с чертежны­ми угольниками и с их помощью строить углы в 90°, 120°, 135° | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 17.01.2018 | | 18.01.2018 | 17.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 90 | **Виды треугольников.** Прямоугольные, остроугольные и тупоугольные треугольники. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Ввести понятие треугольника. Научиться разли­чать на чертеже прямоугольный, тупоугольный и остроугольный треугольники, правильно назы­вать, строить и на­ходить периметр треугольников | Коммуникативные: поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий.)  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 19.01.2018 | | 22.01.2018 | 19.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 91 | Неравенство треугольника. | Комби­нирован­ный урок | Научиться состав­лять числовые и буквенные вы­ражения для нахо­ждения периметра треугольника, познакомиться с неравенством треугольника и на­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 23.01.2018 | | 23.01.2018 | 19.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 92 | Площадь треугольника. Единицы измерения площади. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Повторить форму­лу для нахождения площади прямо­угольника и на ее основе вывести формулу для нахо­ждения площади прямоугольного треугольника. На­учиться применять ее при решении задач | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образова­тельных задач в зависимости от конкретных условий | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 23.01.2018 | | 24.01.2018 | 22.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 93 | Высота треугольника. Формула площади треугольника. | Урок закрепле­ния зна­ний | Вывести формулу для вычисления площади треуголь­ника. Научиться применять ее для решения задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 24.01.2018 | | 24.01.2018 | 23.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 94 | Свойство углов треугольника. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Установить свой­ство острых углов прямоугольного треугольника, вы­вести свойство уг­лов произвольного треугольника. На­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | 24.01.2018 | | 25.01.2018 | 24.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 95 | Сумма углов треугольника. | Комби­нирован­ный урок | Совершенствовать навыки решения задач на построе­ние и вычисления с применением свойства углов треугольника | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образователь­ных задач в зависимости от конкретных условий | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 26.01.2018 | | 29.01.2018 | 26.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 96 | Расстояние между двумя точками. | Урок  освоения  новых  знаний | Ввести понятие рас­стояния между точками. Научить­ся применять эти понятия при ре­шении текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового | | 30.01.2018 | | 30.01.2018 | 26.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 97 | **Масштаб. Масштаб на плане и карте.** | Урок закрепле­ния зна­ний | Ввести понятие масштаба, Научиться разли­чать понятия длина маршрутаи рас­стояние между точками и при­менять их при ре­шении текстовых задач | Коммуникативные: уметь с достаточной полно­той и точностью выражать свои мысли в соот­ветствии с задачами коммуникации. Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять сравне­ние и классификацию по заданным критериям | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 30.01.2018 | | 31.01.2018 | 29.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 98 | Расстояние от точки до прямой. | Урок  изучения  нового | Ввести понятие перпендикуляр­ных прямых. Научиться распо­знавать перпенди­кулярные прямые на чертежах, стро­ить их с помощью чертежного уголь­ника | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 31.01.2018 | | 31.01.2018 | 30.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 99 | Перпендикулярные прямые. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Ввести понятие расстояния от точ­ки до прямой. Научиться строить с помощью чер­тежного угольника перпендикуляр­ную прямую, проходящую через данную точку, и применять ука­занные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 31.01.2018 | | 1.02.2018 | 31.01.2018 | | | | | | | |
| 1. 100 | Решение старинных задач на смешивание. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Ввести понятие серединного пер­пендикуляра к от­резку. Научиться строить середин­ный перпенди­куляр к данному отрезку | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 2.02.2018 | | 5.02.2018 | 2.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 101 | Серединный перпендикуляр. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. | Урок закрепле­ния зна­ний | Вывести свойство точек серединного перпендикуляра к отрезку. На­учиться применять его при решении задач | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | 6.02.2018 | | 6.02.2018 | 2.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 102 | Построение серединного перпендикуляра к отрезку. | Комби­нирован­ный урок | Повторить опреде­ление биссектри­сы угла. Вывести свойство точек биссектрисы угла. Научиться приме­нять его при реше­нии задач | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 6.02.2018 | | 7.02.2018 | 5.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 103 | Свойства биссектрисы угла. | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизи­ровать знания и умения уча­щихся по теме «Г еометрические фигуры» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 7.02.2018 | | 7.02.2018 | 6.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 104 | Решение задач по теме «Геометрические фигуры». | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 7.02.2018 | | 8.02.2018 | 7.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 105 | Контроль­ная  рабо­та №6 по теме «Геоме­трические фигуры» | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесе­ния необходимых коррективов. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 9.02.2018 | | 12.02.2018 | 9.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 106 | Анализ ошибок контрольной работы. | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объ­ектами | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 13.02.2018 | | 13.02.2018 | 9.02.2018 | | | | | | | |
|  |
|  | **Открытие десятичных дробей.** Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей. **Целая и дробная части десятичной дроби.** Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и **преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби.** | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Развивать пред­ставления о числе, овладеть навыком чтения и записи десятичных дро­бей. Научиться представлять де­сятичную дробь в виде обыкновен­ной и в простей­ших случаях обык­новенную в виде десятичной | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: самостоятельно выделять и фор­мулировать познавательную цель. Познавательные: выделять существенную ин­формацию из текстов разных видов | | Формирование целостного вос­приятия окру­жающего мира | | 13.02.2018 | | 14.02.2018 | 12.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 107 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Вывести правило умножения и де­ления десятичной дроби на 10,100, 1000 и т. д. | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: формировать умение выде­лять закономерность | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 14.02.2018 | | 14.02.2018 | 13.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 108 | Решение уравнений на применение правил умножения и деления десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться приме­нять умножение и деление деся­тичных дробей на 10,100,1000 и т. д. при реше­нии уравнений и текстовых задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 14.02.2018 | | 15.02.2018 | 14.02.2017 | | | | | | | |
| 1. 109 | Перевод величин из одних единиц измерения в другие. Меры длины. **Единицы измерения массы. Старинные системы мер.** | Урок ознаком­ления с новымматериалом | Научиться приме­нять умножение и деление десятич­ных дробей на 10,100,1000 и т. д. для перевода величин из одних единиц измерения в другие | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Регулятивные: удерживать цель деятельностидо получения ее результата.  Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 16.02.2018 | | 19.02.2018 | 16.02.2018 | | | | | | | |
| 1. 110 | Связь между различными единицами длины. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться пере­водить площадь из одних единиц измерения в дру­гие и применять полученные навы­ки при решении задач | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 20.02.2018 | | 20.02.2018 | 16.02.2018 | | | | | | | |
| 1. 111 | Сравнение десятич­ных дробей | Урок  освоения  новых  знаний | Вывести правило сравнения деся­тичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам, выявлять сходства и различия объектов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 20.02.2018 | | 21.02.2018 | 19.02.2018 | | | | | | | |
| 1. 112 | **Округление десятичных дробей.** | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Повторить пра­вила округления натуральных чисел. Вывести правила округле­ния десятичных дробей. Научиться применять их при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 21.02.2018 | | 21.02.2018 | 20.02.2018 | | | | | | | |
| 1. 113 | Правило округления десятичных дробей. | Урок закрепле­ния зна­ний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Сравне­ние десятичных дробей» | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 21.02.2018 | | 22.02.2018 | 21.02.2018 | | | | | | | |
| 1. 114 | Арифметические действия с десятичными дробями. **Сложение десятичных дробей.** | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Составить алго­ритм сложения и вычитания де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчивой мо­тивации к ин­дивидуальной деятельности по самостоя­тельно состав­ленному плану | | 27.02.2018 | | 26.02.2018 | 26.02.2018 | | | | | | | |
| 1. 115 | **Вычитание десятичных дробей.** | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться нахо­дить расстояние между точками координатного луча с дробными координатами | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 27.02.2018 | | 27.02.2018 | 27.02.2018 | | | | | | | |
| 1. 116 | **Сложение и вычитание десятичных дробей**. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять сложение и вычитание де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 28.02.2018 | | 28.02.2018 | 28.02.2018 | | | | | | | |
|  | Отчет по проектам на тему: «Приемы устных вычислений», «Инструменты для измерения углов. Углы в нашем доме». | Урок обобщаю­щего по­вторения | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Научиться прово­дить диагностику учебных достиже­ний | | Коммуникативные: способствовать формиро­ванию научного мировоззрения. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | 28.02.2018 | | 28.02.2018 | 2.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 7118 | Контроль­ная рабо­та №7 по теме «Сложение и вычита­ние деся­тичных дробей» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 2.03.2018 | | 1.03.2018 | 2.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 119 | Анализ ошибок контрольной работы. | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 6.03.2018 | | 5.03.2018 | 5.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 120 | Умножение десятичной дроби на натуральное число. | Урок  изучения  нового | Составить алго­ритм умножения десятичных дро­бей. Научиться применять его | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 6.03.2018 | | 6.03.2018 | 6.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 120 | Умножение десятичной дроби на десятичную дробь. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться при­менять законы арифметических действий для ра­ционализации вы­числений с деся­тичными дробями | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 7.03.2018 | | 7.03.2018 | 7.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 122 | Умножение десятичной дроби на 0,1; 0,01;0,001… | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться приме­нять умножение десятичных дро­бей при решении уравнений и тек­стовых задач | **Коммуникативные:** организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  **Регулятивные:** формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:** владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 7.03.2018 | | 7.03.2018 | 12.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 123 | Решение задач на сложение, вычитание и умножение десятичных дробей. Понятие взаимно обратных чисел. | Урок обобще­ния зна­ний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние десятичных дробей» | **Коммуникативные:** формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  **Регулятивные:** определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  **Познавательные:**ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 13.03.2018 | | 12.03.2018 | 13.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 124 | Понятие степени числа. Степень с натуральным показателем. | Урок  изучения  нового | Ввести понятие степени числа. Научиться пра­вильно называть основание и по­казатель степени, вычислять степень данного числа | **Коммуникативные:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные**:ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 13.03.2018 | | 13.03.2018 | 14.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 125 | Различные действия со степенями. **Порядок выполнения действий в выражениях , содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.** | Комби­нирован­ный урок | Научиться пра­вильно называть, записывать и на­ходить значения выражений, содер­жащих степень | **Коммуникативные:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**удерживать цель деятельности до получения ее результата.  **Познавательные:**уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 14.03.2018 | | 14.03.2018 | 16.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 126 | **Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического.**  **Среднеарифметическое нескольких читсел.** | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Познакомиться с понятием сред­него арифмети­ческого. Вывести алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Научиться применять его | **Коммуникативные**:уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая, принимать коллективные решения.  **Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:**учиться основам смыслового чтения научных и познавательных текстов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 14.03.2018 | | 14.03.2018 | 16.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 127 | Арифметические действия с десятичными дробями. Деление десятичной дроби на натуральное число. | Урок-  практи­кум | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии задач на нахо­ждение среднего арифметического, средней скорости | **Коммуникативные:**организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 16.03.2018 | | 15.03.2018 | 19.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 128 | Решение задач на движение. Единицы измерения времени, скорости, расстояния. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей на натуральное число при реше­нии уравнений и текстовых задач | **Коммуникативные:**слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  **Регулятивные:**осознавать уровень и качествоусвоения знаний и умений.  Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование устойчиво­го  проявления  креативных  способностей, интереса к творчеству | | 20.03.2018 | | 19.03.2018 | 20.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 129 | Арифметические действия с десятичными дробями. Правило деления десятичной дроби на десятичную дробь. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Составить алго­ритм деления де­сятичных дробей. Научиться приме­нять его | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: уметь устанавливать аналогии | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 20.03.2018 | | 20.03.2018 | 21.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 130 | Деление десятичной дроби на десятичную дробь. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей для нахождения значения числово­го выражения | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алго­ритма выполне­ния задачи | | 21.03.2018 | | 21.03.2018 | 23.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 131 | Решение задач на совместные действия. **Умножение и деление десятичных дробей.** | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться приме­нять деление де­сятичных дробей при решении урав­нений и текстовых задач | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками .  Регулятивные: планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 21.03.2018 | | 21.03.2018 | 23.03.2018 | | | | | | | |
| 1. 132 | Решение примеров на все действия с десятичными дробями. **Конечные и бесконечные десятичные дроби. Дроби в Вавилоне, Египте, Риме.** | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Умноже­ние и деление де­сятичных дробей» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 23.03.2018 | | 22.03.2018 | 4.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 133 | Контроль­ная рабо­та №8 по теме «Умноже­ние и де­ление де­сятичных дробей» | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию в преодолении препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 4.04.2018 | | 4.04.2018 | 6.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 134 | **Десятичные дроби и метрическая система мер Л.Магницкий.** Анализ ошибок контрольной работы. | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 4.04.2018 | | 4.04.2018 | 6.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 135 | Поня­тие про­цента | Урок  изучения  нового | Познакомиться с понятием про­цента. Научиться правильно опре­делять по тексту задачи величину, которую принима­ют за 100% | **Коммуникативные:**поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации.  **Регулятивные:**находить и формулировать учеб­ную проблему, составить план выполнения работы.  **Познавательные:**уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | 6.04.2018 | | 5.04.2018 | 9.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 136 | Проценты в обыкновенных дробях. | Урок  изучения  нового | Научиться приме­нять понятие про­цента для реше­ния простейших текстовых задач, научиться пере­водить проценты в дробь и обращать дробь в проценты | **Коммуникативные:**уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективное решение.  **Регулятивные:**планировать свое действие в со­ответствии с поставленной задачей. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 10.04.2018 | | 9.04.2018 | 10.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 137 | Решение задач на проценты. **Решение несложных практических задач с процентами.** | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться решать задачи на нахо­ждение процентов от числа | **Коммуникативные:**уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи.  **Регулятивные:**определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:**применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 10.04.2018 | | 10.04.2018 | 11.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 138 | Задачи на проценты. Нахождение процента от величины. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться решать задачи на нахо­ждение числа по его процентам | **Коммуникативные:**формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  **Регулятивные:**оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. **Познавательные:**уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей. | | 11.04.2018 | | 11.04.2018 | 13.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 139 | Нахождение величины по ее проценту. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться решать комбинированные задачи на процен­ты | **Коммуникативные:**способствовать формиро­ванию научного мировоззрения **Регулятивные:**формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  **Познавательные:*осуществлять*** выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 11.04.2018 | | 11.04.2018 | 13.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 140 | Решение задач на нахождение процента от величины. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Вывести алгоритм нахождения процента от величины научиться при­менять его при решении задач | **Коммуникативные:** воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  **Регулятивные:** определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  **Познавательные:** применять таблицы, схемы, модели для получения информации | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 13.04.2018 | | 12.04.2018 | 16.04.2018 | | | | | | | |
|  | Решение задач на нахождение величины по ее проценту. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться класси­фицировать задачи на проценты по методу их решения | **Коммуникативные:** уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:** определять новый уровень отно­шения к самому себе как субъекту деятельности. **Познавательные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строе­нии, свойствах и связях | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | 17.04.2018 | | 16.04.2018 | 17.04.2018 | | | | | | | |
|  | Решение сложных задач на проценты. | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Процен­ты» | **Коммуникативные:**управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  **Регулятивные:**осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  **Познавательные**:произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 17.04.2018 | | 17.04.2018 | 18.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 141 | Микрокалькулятор. Назначение основных клавиш. | Урок  освоения  новых  знаний | Развивать навыки  инструментальных  вычислений | **Коммуникативные:**уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  **Регулятивные:**находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  **Познавательные:**владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 18.04.2018 | | 18.04.2018 | 20.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 142 | Вычисление с использованием калькулятора. | Урок-  практи­кум | Совершенствовать навыки инстру­ментальных вы­числений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 18.04.2018 | | 18.04.2018 | 20.04.2018 | | | | | | | |
|  | Вычисления с использованием памяти калькулятора. | Урок-  практи­кум | Совершенствовать навыки инстру­ментальных вы­числений |  | |  | | 20.04.2018 | | 19.04.2018 | 23.04.2018 | | | | | | | |
|  | Решение примеров с десятичными дробями с помощью калькулятора. | Урок-  практи­кум | Совершенствовать навыки инстру­ментальных вы­числений | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 24.04.2018 | | 23.04.2018 | 24.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 143 | Прямоугольный параллелепипед. Измерения прямоугольного параллелепипеда. Единицы измерения длины. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться рас­познавать пря­моугольные параллелепипеды среди окружающих нас предметов, изображать пря­моугольный парал­лелепипед (куб), правильно назы­вать ребра, грани, вершины паралле­лепипеда (куба) | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвое­но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового | | 24.04.2018 | | 24.04.2018 | 25.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 144 | Развертка прямоугольного параллелепипеда. Примеры разверток. | Урок овла­дения новыми знания­ми, уме­ниями, навыками | Научиться стро­ить геодезические линии между двумя точками на поверхности прямоугольного параллелепипеда (куба) | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательность необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 25.04.2018 | | 25.04.2018 | 27.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 145 | Понятие геодезической линии. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться на ри­сунках находить развертку прямо­угольного парал­лелепипеда и соот­носить ее с самим параллелепипедом | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 25.04.2018 | | 25.04.2018 | 27.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 146 | Решение задач на нахождение площади поверхности параллелепипеда и куба. Единицы измерения площади. | Комби­нирован­ный урок | Ввести понятие площади поверх­ности прямоуголь­ного параллелепи­педа. Научиться вычислять пло­щадь поверхно­сти и применять указанные навыки при решении задач | Коммуникативные: воспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 27.04.2018 | | 26.04.2018 | 28.04.2018 | | | | | | | |
| 1. 147 | Решение задач на движение по воздуху. Единицы измерения времени, скорости, расстояния. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться срав­нивать длины пространственных ломаных и решать другие задачи, связанные с про­странственными ломаными на по­верхности куба | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Регулятивные: ставить учебную задачу на осно­ве соотнесения того, что уже известно и усвоен- но, и того, что еще неизвестно. Познавательные: владеть общим приемом ре­шения учебных задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 3.05.2018 | | 28.04.2018 | 4.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 148 | Основные единицы измерения: длина, площадь, **объем.** | Урок  изучения  нового | Вывести формулу для вычисления объема прямо­угольного парал­лелепипеда. На­учиться применять ее для решения задач | Коммуникативные: уметь выслушивать мнение членов команды не перебивая, принимать кол­лективные решения.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | | Формирование навыков состав­ления алгорит­ма выполнения задания, навы­ков выполне­ния творческого задания | | 3.05.2018 | | 3.05.2018 | 4.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 149 | Объем прямоугольного параллелепипеда. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объема. | Урок форми­рования и при­менения знаний, умений, навыков | Научиться пере­водить одни еди­ницы измерения объемов в другие и применять по­лученные навыки при решении задач | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи. | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 4.05.2018 | | 7.05.2018 | 7.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 150 | Практическая работа по вычислению объема тел, имеющих форму прямоугольного параллелепипеда, куба. | Комби­нирован­ный урок | Совершенствовать навыки решения задач на вычисле­ние объема и пло­щади поверхности прямоугольного параллелепипеда | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование устойчиво­го интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей | | 8.05.2018 | | 8.05.2018 | 8.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 151 | Решение различных задач на вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Геоме­трические тела» | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме.  Регулятивные: осознавать уровень и качество усвоения знаний и умений.  Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач | | Формирование познаватель­ного интереса к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знаний | | 8.05.2018 | | 10.05.2018 | 11.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 152 | Контроль­ная рабо­та №9 по теме «Прямоугольный параллелепипед». | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование навыков само­анализа и само­контроля | | 11.05.2018 | | 14.05.2018 | 11.05.2018 | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 15.05.2018 | | 15.05.2018 | 14.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 153 | Понятие достоверного, невозможного и случайного события. | Комби­нирован­ный урок | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 15.05.2018 | | 16.05.2018 | 15.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 154 | Понятие и примеры случайных событий. Контрпример. | Урок ознаком­ления с новым материа­лом | Научиться разли­чать достоверные, невозможные и случайные собы­тия в задачах | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: сравнивать различные объек­ты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 16.05.2018 | | 16.05.2018 | 16.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 155 | Комбинаторные задачи. Примеры решения комбинаторных задач: перебор вариантов. Дерево возможных вариантов. | Урок закрепле­ния зна­ний | Научиться при­водить примеры достоверных, не­возможных и слу­чайных событий исходя из практи­ческого опыта | Коммуникативные: уметь находить в тексте ин­формацию, необходимую для решения задачи. Регулятивные: оценивать весомость приводи­мых доказательств и рассуждений. Познавательные: приводить примеры в ка­честве доказательства выдвигаемых положений | | Формирова­ние и развитие творческих способностей через активные формы деятель­ности | | 16.05.2018 | | 17.05.2018 | 16.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 157 | Упрощение выражений. Решение уравнений. | Урок обобщаю­щего по­вторения | Систематизиро­вать знания и уме­ния учащихся по теме «Упроще­ние выражений. Решение уравнений» | | Коммуникативные: организовывать и планиро­вать учебное сотрудничество с учителем и од­ноклассниками.  Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата, составлять план последовательности действий.  Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким призна­кам; выявлять сходства и различия объектов | | Формирование устойчивой мотивации к обучению | | 18.05.2018 | 21.05.2018 | 18.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 158 | Все действия с натуральными числами. |  | Повторить поня­тия натурального числа, класса, раз­ряда. Уметь при­менять основные свойства действий для решения при­меров, уравнений и текстовых задач в натуральных числах | | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.  Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учеб­ной задачи | | Формирование навыков со­трудничества со взрослыми и сверстниками | | 22.05.2018 | 22.05.2018 | 21.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 159 | Составление уравнений по условию задачи. | Урок-  практи­кум | Повторить основ­ные типы задач, решаемых ариф­метическим спо­собом | | Коммуникативные: развивать умение обме­ниваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных реше­ний.  Регулятивные: находить и формулировать учеб­ную проблему, составлять план выполнения работы.  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирова­ние интереса к творческой деятельности на основе со­ставленного плана, проекта, модели, образца | | 22.05.2018 | 23.05.2018 | 22.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 160 | Все действия с обыкновенными дробями. | Урок обобщаю­щего по­вторения | Повторить при­менение свойств сложения, вычита­ния и умножения для упрощения выражений и ре­шения уравнений Повторить алго­ритм сложения и вычитания обыкновенных дробей и сме­шанных чисел и применение его при решении при­меров и текстовых задач | | Коммуникативные: формировать коммуника­тивные действия, направленные на структури­рование информации по данной теме. Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | 23.05.2018 | 23.05.2018 | 23.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 161 | Действия с десятичными дробями. Решение задач на проценты. | Урок-  практикум | Повторить алго­ритм сравнения, сложения, вычи­тания десятичных дробей, свойства сложения и вычи­тания и их приме­нение к решению задач | | Коммуникативные: уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями комму­никации.  Регулятивные: определять новый уровень от­ношения к самому себе как субъекту деятель­ности.  Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | | Формирова­ние навыков анализа, ин­дивидуального и коллективно­го проектиро­вания | | 23.05.2018 | 24.05.2018 | 25.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 162 | Решение задач на движение, на движение по реке. | Урок обобщаю­щего по­вторения | Повторить алго­ритм умножения и деления обык­новенных дробей на натуральное число и примене­ние его при реше­нии задач | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата.  Познавательные: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи | | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллективной исследователь­ской деятель­ности | | 26.05.2018 | 28.05.2018 | 25.05.2018 | | | | | | | |
|  | ПА контрольная работа. | Урок проверки, оценки и кор­рекции знаний | Научиться воспро­изводить приоб­ретенные знания, умения, навыки в конкретной дея­тельности | | Коммуникативные: управлять своим поведени­ем (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).  Регулятивные: формировать способность к мо­билизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.  Познавательные: ориентироваться на разнооб­разие способов решения задач | | Формирование способности к волевому уси­лию в преодоле­нии трудностей | | 29.05.2018 | 29.05.2018 | 28.05.2018 | | | | | | | |
|  | Анализ ошибок контрольной работы. | Урок обобще­ния и си­стема­тизации знаний | Проанализиро­вать допущенные в контрольной ра­боте ошибки, про­вести работу по их предупреждению | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование мотивации к са­мосовершен­ствованию | | 29.05.2018 | 30.05.2018 | 29.05.2018 | | | | | | | |
| 1. 163 | Подготовка проектов на заданные темы. Отчет по проектам на тему «Геометрические тела в окружающем мире.» | Урок обобщаю­щего по­вторения | Повторить алго­ритм умножения и деления обык­новенных и десятичных дробей и примене­ние его при реше­нии задач | | Коммуникативные: формировать навыки учеб­ного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последо­вательности необходимых операций (алгоритм действий).  Познавательные: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения об­разовательных задач в зависимости от конкрет­ных условий | | Формирование навыка осо­знанного вы­бора наиболее эффективного способа реше­ния | | 30.05.2018 | 30.05.2018 | 30.05.2018 | | | | | | | |
|  | Отчет по проектам на тему«Проценты в нашей жизни» | Урок обобщаю­щего по­вторения | Научиться при­менять приобре­тенные знания, умения, навыки для решения прак­тических задач | | Коммуникативные: учиться критично отно­ситься к своему мнению, с достоинством при­знавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  Регулятивные: корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возник­ших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Познавательные: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков | | Формирование навыков анали­за, творческой инициативно­сти и активно­сти | | 30.05.2018 | 31.05.2018 | 31.05.2018 | | | | | | | |

**Календарно – тематическое планирование в 5а,5б,5в классах**