муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 84

с углубленным изучением английского языка»

 **Утверждена**

Приказ по школе № \_\_\_\_\_

от «29» сентября 2020 г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Е.Д.Юдина)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Общекультурное направление**

**Занимательные страницы истории**

 Возраст обучающихся – 11 лет (5 класс)

 Срок реализации – 1 год

**Автор:**

Горячева Елена Александровна

Учитель истории и обществознания

2020-2021 учебный год

**Содержание программы внеурочной деятельности**

**Занимательные страницы истории**

Сегодня ценность исторической науки в обществе возрастает. История учит детей таким общечеловеческим ценностям как уважение друг к другу, веротерпимость, справедливость, стремление помогать друг другу в беде.

**Целью** данного курса является формирование личности, способной ценить исторический вклад народов, в том числе и народов России, в мировую культуру.

**Задачи курса**:

1. Способствовать формированию повышенного интереса учащихся к исторической науке;
2. Способствовать формированию умения видеть красоту и художественные особенности произведений искусства, созданных в прошлом;
3. Сформировать у учащихся уважительное отношение к истории своей Родины;
4. Сформировать у учащихся умения и навыки, такие как:
* умение в связной монологической форме воспроизводить прочитанный текст;
* умение сравнивать исторические явления, происходившие в разных странах;
* умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, при этом высказывая собственную точку зрения и отстаивая свои взгляды;
* умение анализировать исторический источник;
* умение оперировать историческими датами;
* умение читать историческую карту.

Для этого предполагается изучение исторических явлений и фактов, не затрагиваемых при изучении основного курса истории Древнего мира. К тому же на занятиях предполагается изучение ряда вопросов истории Средневековья и ряда исторических фактов по истории Древней Руси.

Для повышения эффективности занятий предполагается сочетание различных типов заданий:

* Работа с документом;
* Работа с картой и графическим материалом;
* Решение кроссвордов;
* Устные сообщения учеников;
* Использование тестовых заданий для контроля за деятельностью
* учащихся.

**Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности**

 **Занимательные страницы истории**

 ***Личностные результаты:***

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

• владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

• способности решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах ( сообщения, эссе, презентация, реферат и др.);

• готовности к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении .

***Предметные результаты:***

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и социальную ценность;

* расширение опыта оценночной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории человечества в целом

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 ***Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:***

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

 • указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий всеобщей истории.

• соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

 • характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

 • группировать факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

 • читать историческую карту с опорой на легенду;

 • проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 • сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

 • рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 • характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 • на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

различать факт ( событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 • соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 • называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 • раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 • сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 • излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

 • определять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:*

 • применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий

 • способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Курс рассчитан на 34 учебных часа**

**Тематическое планирование**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название темы | Количество часов | Дата |
| **Введение. 2 часа** |
| 1 | Первые люди на Земле | 1 |  |
| 2 | Загадка Атлантиды | 1 |  |
| **Тема 1. Древний Египет. 4 часа** |
| 3 | Египет – дар Нила. | 1 |  |
| 4 | Боги древних египтян. | 1 |  |
| 5 | Египетские фараоны. | 1 |  |
| 6 | Пирамиды. Искусство Древнего Египта. | 1 |  |
| **Тема 2. Индия и Китай в древности. 4 часа.** |
| 7 | Древнейшие книги. | 1 |  |
| 8 | Великий Конфуций. | 1 |  |
| 9 | Великая Китайская стена. | 1 |  |
| 10 | Древнейшие города Индии | 1 |  |
| **Тема 3. Древняя Греция. 7 часов.** |
| 11 | Боги Древней Греции. | 1 |  |
| 12 | Подвиги Геракла. | 1 |  |
| 13 | Троянская война. | 1 |  |
| 14 | Странствия Одиссея | 1 |  |
| 15 | Мифы Древней Греции. Тесей и Аргонавты | 1 |  |
| 16 | Олимпийские игры. | 1 |  |
| 17 | Александр Македонский. | 1 |  |
| **Тема 4. Древний Рим. 5 часов.** |
| 18 | «Вечный город» Рим. | 1 |  |
| 19 | Гладиаторы. | 1 |  |
| 20 | Восстание Спартака. | 1 |  |
| 21 | Юлий Цезарь. | 1 |  |
| 22 | Помпеи. | 1 |  |
| **Тема 5. Семь чудес света. 7 часов.** |
| 23 | Египетские пирамиды. | 1 |  |
| 24 | «Висячие сады» Семирамиды. | 1 |  |
| 25 | Зевс Олимпийский. | 1 |  |
| 26 | Фаросский маяк. | 1 |  |
| 27 | Храм Артемиды Эфесской. | 1 |  |
| 28 | Мавзолей в Галикарнасе. | 1 |  |
| 29 | Колосс Родосский. | 1 |  |
| **Тема 6. Древняя Русь. 5 часов.** |
| 30 | Возникновение Земли Русской. | 1 |  |
| 31 | Жизнь древних славян. | 1 |  |
| 32 | Славянский календарь. | 1 |  |
| 33 | Славянские боги и праздники. | 1 |  |
| 34 | Появление городов. Древний Киев. | 1 |  |

***Литература:***

1. Балязин В.Н. История России в занимательных рассказах, притчах и анекдотах. М.: Дрофа, 2002.
2. История Древнего мира и средних веков: Дидактические материалы. 5-6 класс / В.В. Сухов и др. М.: Дрофа, 2000.
3. История. Внеклассные мероприятия / Сост. И.В. Кузьмина. Волгоград: Учитель, 2005.
4. Я познаю мир: Дет. энцикл. : История / Сост. Н.В. Чуакова, А.В. Громов. М. : ТКО «АСТ», 1995. Мифологический словарь: Книга для учащихся / М.Н. Ботвинник, Б.М. Коган и др. М. : Просвещение, 1993.

***Электронные пособия и ресурсы:***

1. Всемирная история в датах. Интерактивный справочник. Древний мир и средние века. ЗАО «Новый диск», 2007

2. Большая детская энциклопедия: интерактивное путешествие в мир знаний. Dorling Kindersly, 2004.

3. Православная икона: крупнейшее собрание репродукций икон, фресок и книжной миниатюры Византии, Руси, стран Восточной Европы, Армении и Грузии с 5 по 20 вв. ДиректМедиа Паблишинг, 2004.

***Ресурсы Интернет:***

[http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

<http://window.edu.ru>

<http://standart.edu.ru>