

02.01

муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка»  
(МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»)

## **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята на заседании  
педагогического совета  
протокол № 17 от 30.08.2020 г.  
Утверждена приказом  
№ 01-10/111 от 01.09.2020 г.

Директор школы Юдина Е.Д.

2020 - 2025  
г. Ярославль

## Содержание

Содержание		стр
1.	Паспорт программы	5
2.	Информационная справка о школе	8
3.	Анализ результатов образовательной деятельности, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы	9
4.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО</b>	10
5.	<b>Пояснительная записка</b>	11
6.	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО</b>	13
7.	Личностные результаты освоения ООП ООО	14
8.	Метапредметные результаты освоения ООП ООО	15
9.	Предметные результаты освоения ООП ООО	16
10.	Русский язык и литература	16
11.	Русский язык	16
12.	Литература	19
13.	Родной язык и родная литература	20
14.	Иностранный язык. Второй иностранный язык	21
15.	Английский язык (уровень углубленного изучения). Второй иностранный язык	21
16.	Общественно-научные предметы	21
17.	История России. Всеобщая история	21
18.	Обществознание	22
19.	География	22
20.	Математика и информатика	24
21.	Основы духовно-нравственной культуры народов России	26
22.	Естественно-научные предметы	27
23.	Физика	27
24.	Биология	28
25.	Химия	28
26.	Искусство	29
27.	Изобразительное искусство	29
28.	Музыка	30
29.	Технология	30
30.	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	31
31.	Физическая культура	31

32.	Основы безопасности жизнедеятельности	32
33.	<b>Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО</b>	34
34.	Модель системы оценивания образовательных результатов обучающихся	34
35.	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО</b>	37
36.	<b>Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования</b>	37
37.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта	38
38.	Описание понятий, функций состава и характеристик УУД	39
39.	Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	41
40.	Типовые задачи применения УУД	53
41.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	57
42.	Особенности реализации основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности	57
43.	Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности	57
44.	Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности	58
45.	Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности	58
46.	Требования к построению проектно-исследовательского процесса	59
47.	Формы организации проектной деятельности	59
48.	Формы организации учебно-исследовательской деятельности	60
49.	Организация проектной и учебно-исследовательской работы	60
50.	Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности	61
51.	Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности	61
52.	Планируемые результаты подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	62
53.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	63
54.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	63
55.	Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентностей обучающихся	65
56.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	68
57.	Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	68
58.	Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	69

59.	Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД	69
60.	<b>Рабочие программы учебных предметов</b>	73
61.	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования</b>	74
62.	<b>Программа коррекционной работы</b>	109
63.	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО</b>	124
64.	<b>Учебный план основного общего образования</b>	124
65.	<b>Календарный учебный график</b>	124
66.	<b>План внеурочной деятельности</b>	124
67.	<b>Система условий реализации основной образовательной программы</b>	126
68.	Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	127
69.	Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	131
70.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	132
71.	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования	135
72.	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования	151
73.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО	153
74.	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	154
75.	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	154
76.	Контроль состояния системы условий	155
77.	<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
78.	Приложение 1. Планируемые предметные результаты по каждому году обучения.	
79.	Приложение 2. Содержание учебных курсов по годам обучения.	
80.	Приложение 3. Рабочие программы учебных предметов	
81.	Приложение 4. Учебные планы	
82.	Приложение 5. Календарные учебные графики	
83.	Приложение 6. Планы внеурочной деятельности	
84.	Приложение 7. Контрольно-измерительные материалы по предметам.	

### **Наименование Программы**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка» (далее – ООП ООО).

### **Нормативно-правовая основа разработки Программы**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. n 1897».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 N 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями от 08.05.2019 г., от 22.11.2019 г.)  
Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 О федеральном перечне учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Приказ вступает в силу 25 сентября 2020 года. Учебники включаются в федеральный перечень сроком на 5 лет. Приказ зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ (регистрационный № 59808 от 14 сентября 2020 г.)
7. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. (с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011 г., от 25 декабря 2013 г., от 24 ноября 2015 г.).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(Зарегистрирован 28.05.2019 № 54764)
9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (протокол федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 г. № 1).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.05.2013 № 08-535 с методическими рекомендациями «Формирование культуры работы со словарями школьников и учителей общеобразовательных организаций с целью реализации положений ФГОС».

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.05.2015 № НТ – 530\08 «О примерных основных образовательных программах».
12. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2015 № 08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения федерального образовательного стандарта основного общего образования».
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
15. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 « О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
16. Письмо департамента образования Ярославской области от 11.06.2015 № 1031\01-10 «О примерных основных образовательных программах».
17. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн)
18. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн)
19. Концепция преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн)
20. Концепция преподавания учебного предмета «Астрономия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (Утверждена Решением Коллегии Министерства Просвещения Российской Федерации, протокол от 03 декабря 2019 г. №ПК-4вн)
21. Концепция преподавания родных языков народов России (Утверждена протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн)
22. Концепция развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)
23. Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)
24. Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)
25. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)
26. Концепция преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)

27. Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года)
28. Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 06.04.2016 года № 637-р)
29. Концепция УМК по отечественной истории – Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества)
30. Концепция развития математического образования (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 года № 2506-р)
31. Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров (приказ Минобрнауки РФ от 15.06.2016 года № 715)
32. Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 03.06. 2017 года № 1155-р)
33. План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях. Приказ от 15 января 2020 г. № 6 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
34. План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях. Приказ Минпросвещения России от 18 февраля 2020 г. № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020–2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
35. План мероприятий по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации. Приказ от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утвержденной протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»
36. План мероприятий по реализации Концепции учебного предмета «Искусство». Приказ от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
37. План мероприятий по реализации Концепции учебного предмета «Обществознание». Приказ от 25 ноября 2019 г. № 637 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
38. План мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура». Приказ от 25 ноября 2019 г. № 636 «Об утверждении плана мероприятия по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы на 2020 – 2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»
39. План мероприятий по реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации
40. План мероприятий Минобрнауки России по реализации Концепции развития математического образования в РФ
41. Региональные документы:

42. План мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы
43. Постановление Правительства Ярославской области от 01.09.2015 №970-п Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2022 годы
44. Концепция развития региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области, отвечающих современным требованиям (новая редакция) (Утверждена Постановлением Правительства Ярославской области от 11.06.2020 № 494-п)
45. Концепция региональной сети информационно-библиотечных центров образовательных организаций Ярославской области (Утверждена приказом департамента образования Ярославской области от 30.12.2016 №411/01-04)

#### **Разработчик Программы**

Разработчиком программы выступают участники образовательных отношений муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка».

#### **Исполнители Программы**

Совет школы, администрация школы, участники образовательных отношений: учителя, обучающиеся, родители, профсоюзный комитет.

#### **Особенности МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» (информационная справка).**

Лицензия	№ 466/16 от 21.10.2016, серия 76Л02 № 0001248, срок действия – бессрочная.
Свидетельство об аккредитации	Серия 76А01 № 0000410, регистрационный номер: № 163/16 от 21 октября 2016 г., действует до 28 января 2026 г.
Директор школы	Юдина Елена Донатовна, отличник народного просвещения.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка» предназначена для обучения и развития школьников через освоение ими содержания общего образования и программы углубленного изучения английского языка в соответствии с интересами и способностями обучающихся.

Управление школой осуществляется на основе принципов демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой школы принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

В школе закреплен опыт участия в международных программах. В рамках сотрудничества с Российским национальным благотворительным Фондом «Интеркультура» от имени международных организаций «AFS Intercultural Programs» и Европейской Федерации международного обучения EFIL учащиеся имеют возможность участия в международных проектах, конкурсах и обучения в различных странах мира.

Образовательная деятельность организована на трех уровнях: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. На всех уровнях реализуются программы углубленного изучения английского языка. В основе организации образовательной деятельности - сочетание традиционного и развивающего образования.



Спецификой образовательной деятельности школы является то, что английский язык является не только учебным предметом, но и эффективным средством развития коммуникативной компетенции учащихся, их познавательных и творческих способностей, так как развитие коммуникативной компетенции затрагивает общее личностное развитие школьников. Коммуникативное и социокультурное развитие учащихся средствами английского языка направлено на формирование у обучающихся представлений о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире. Средствами иностранного языка воспитывается готовность обучающихся к осмыслению культуры стран изучаемого языка как части европейской цивилизации, к культурному саморазвитию; этническая, расовая и социальная терпимость, речевой такт и социокультурная вежливость, склонность к поиску ненасильственных способов разрешения конфликтов.

**Анализ результатов образовательной деятельности,  
основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем школы.**

Школа находится в центральной части Красноборского микрорайона Заволжского района города Ярославля. В школе обучаются дети из микрорайона Резинотехника, Нижнего и Среднего поселков, микрорайона Тверицы. Школа расположена в непосредственной близости к нескольким общеобразовательным учебным заведениям (МОУ СОШ № 59; МОУ СОШ № 2). Школа проводит политику по сохранению и увеличению контингента, привлекая учащихся всего Заволжского района и города Ярославля. За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения Заволжского района города Ярославля. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя школьные «династии». Кроме того, 7 педагогов являются выпускниками школы разных лет, что может свидетельствовать о позитивном отношении обучающихся к своему образовательному учреждению.

В школе стабильно высокий процент успеваемости обучающихся (100%). Выпускники школы ориентированы на получение высшего образования с учетом того, что в школе обучаются дети из разных социальных слоев.

Высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, в первую очередь языкового, и поиском новых форм организации обучения английскому языку, разработаны учебные программы по элективным предметам и курсам внеурочной деятельности. В школе выстроена система внеурочной работы по иностранным языкам, что дает ей возможность на более высоком качественном уровне организовать образовательную деятельность в области изучения иностранных языков и в образовательных областях, связанных с лингвистическим аспектом.

Приоритетами образовательной политики школы являются формирование у обучающихся потребности в непрерывном образовании, повышение качества образования, лингвистическое образование как системообразующий компонент образовательной системы школы, обеспечение доступности качественного общего образования, его индивидуализация, повышение инвестиционной привлекательности школы, включение информационно-коммуникационных технологий в основные процессы учреждения, предоставление электронных услуг.

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволяет определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города Ярославля, реализующих программы углубленного изучения английского языка, что подтверждается ростом контингента (ежегодно на 3-4 %);
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения, (64% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории);
- развитие гуманитарной составляющей образования;

- качественное изучение школьниками русского языка и углубленное изучение английского языка, о чем свидетельствуют высокие результаты ГИА;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать партнерские отношения между учащимися и педагогами;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание, толерантность. Присущий выпускнику школы социальный оптимизм базируется на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию, умении взаимодействовать с партнерами, работать в команде.

Постиндустриальное информационное общество требует полного развития личности, в том числе ее коммуникативных способностей, облегчающих вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно функционировать в нем.

Выпускник школы должен:

- обладать нужными для этого знаниями, составляющими целостную картину мира;
- владеть навыками и умениями для осуществления разных видов деятельности: учебной, трудовой, исследовательской, а также современными ценностными ориентирами и опытом творческой деятельности;
- уметь пользоваться новыми личностно ориентированными технологиями обучения, в том числе информационными технологиями;
- быть готовым к межличностному и межкультурному сотрудничеству как внутри своей страны, так и на международном уровне;
- стремиться избегать и преодолевать конфликты.

Отсюда возрастает значимость владения иностранным языком, умений практически пользоваться им. Все это может быть достигнуто лишь при личностно - ориентированном подходе как одной из основных стратегий образования и воспитания, когда учитываются потребности, возможности и склонности школьника, и он сам выступает в качестве субъекта процесса обучения.

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее ФГОС ООО), определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

ООП ООО реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть ООП ООО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в ООП ООО, предусматриваются учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, студии, клубы, секции, научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д..

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Данный раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО, систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

### Пояснительная записка

Цели реализации ООП ООО:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия ООП ООО требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся, в том числе через участие в программах по международному сотрудничеству, развитию учащимся навыков межкультурного общения;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Принципы формирования основной образовательной программы основного общего образования:

- использование программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;
- соблюдение преемственности основной образовательной программы и программы развития школы;
- информационная компетентность (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательных отношений в школе;
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы;
- включение в решение задач образовательной программы всех участников образовательных отношений.

ООП ООО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме

учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития - переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы, а также являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования отражает требования Стандарта, передает специфику образовательной деятельности школы, соответствует возрастным возможностям обучающихся.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

- **личностные**, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметные**, включающие освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметные**, включающие освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования учитывается при оценке результатов деятельности школы, педагогических работников.

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по завершении обучения.

### **Личностные результаты освоения ООП ООО**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты освоения ООП ООО

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

### Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" отражают:

### Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;



- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
  - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
  - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
  - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
  - уместное использование фразеологических оборотов в речи;
  - корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
  - использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- 4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
  - распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
  - распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
  - распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
  - распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
  - проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
  - определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
  - деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
  - умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
  - проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
  - характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
  - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
  - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
  - определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - определение грамматической основы предложения;
  - распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
  - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
  - опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
  - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
  - пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
  - пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
  - использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
  - использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
  - использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;
- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся (при их наличии): формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся (при их наличии) : формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (при их наличии):

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;
  - приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;
  - стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;
- видение традиций и новаторства в произведениях;
- восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

### **Литература.**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Родной язык и родная литература.**

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивает:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" отражают:

#### **Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

#### **Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

#### **Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка,
- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса,
- развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" отражают:

#### **Английский язык (уровень углубленного изучения). Второй иностранный язык:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции для второго иностранного языка; порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции для английского языка (уровень углубленного изучения);
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

#### **Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" отражают:

#### **История России. Всеобщая история:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

#### **Обществознание:**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **География:**

- 1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- б) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" отражают:

### Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

- осознание роли математики в развитии России и мира;
- возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;
- 2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:
- оперирование понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;
- решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;
- применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;
- нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношения двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;
- решение логических задач;
- 3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:
- оперирование понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;
- использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;



- использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнение округления чисел в соответствии с правилами;
  - сравнение чисел;
  - оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;
- 4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:
- выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
  - выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;
  - решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;
- 5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:
- определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;
  - нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;
  - построение графика линейной и квадратичной функций;
  - оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
  - использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;
- 6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:
- оперирование понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;
  - изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;
  - выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- 7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:
- оперирование на базовом уровне понятиями: равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
  - проведение доказательств в геометрии;

- оперирование на базовом уровне понятиями: вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- решение задач нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;
- 8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных; формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях; развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений;
- формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;
- решение простейших комбинаторных задач;
- определение основных статистических характеристик числовых наборов;
- оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;
- наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;
- умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- 9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:
- распознавание верных и неверных высказываний;
- оценивание результатов вычислений при решении практических задач;
- выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;
- использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- решение практических задач с применением простейших свойств фигур;
- выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;
- 10) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- 11) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;
- 12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- 13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" обеспечивает:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

#### **Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области "Естественно-научные предметы" обеспечивает:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Предметные результаты изучения предметной области "Естественно-научные предметы" отражают:

#### **Физика:**

- 1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- 2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- 3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

- 4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- 5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- 6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- 7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- 8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;

#### **Биология:**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

#### **Химия:**

- 1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;
- 2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;
- 3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;
- 4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

- 5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;
- 6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

### **Искусство**

Изучение предметной области "Искусство" обеспечивает:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области "Искусство" отражают:

#### **Изобразительное искусство:**

- 1) формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;
- 2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- 3) освоение художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);
- 4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;
- 5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);
- 6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);
- 7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

### **Музыка:**

- 1) формирование основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;
- 2) развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;
- 3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);
- 4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- 5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
- 6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

### **Технология**

Изучение предметной области "Технология" обеспечивает:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" отражают:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивает:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" отражают:

#### **Физическая культура:**

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей

основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

- 1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- 11) умение оказать первую помощь пострадавшим;
- 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- 14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые предметные результаты конкретизируются по каждому году обучения в Приложении 1

Предметные результаты в рабочих программах предметов приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», включают круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.



В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики.

## Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов ООП ООО:

- 1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- 2) ориентирует образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- 4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- 5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);
- 6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

### Модель системы оценивания образовательных результатов обучающихся

Объект оценки	Содержание оценки	Критерии оценки	Показатели	Процедуры оценки	Инструментарий оценки	Форма представления результатов и их обобщения	Условия и границы применения оценки	Анализ результатов	Уровни оценивания и принятия управленческих решений
Личностные результаты	ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики			Мониторинговые исследования Педагогическое наблюдение	Психологические диагностики	Психолого-педагогическая характеристика ученика	не подлежат итоговой оценке		Педагогический совет
				Самоанализ и самооценка учащихся	Рефлексия ученика.	Раздел портфолио. Классный руководитель, родители, психологи			

Метапредметные результаты	Познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия	Сформированность УУД	Уровень сформированности УУД (60% - удовлетворительно, 75% - хорошо, 90% - отлично)	Психологическая стартовая диагностика	Диагностический комплекс Семаго Н.М.	Заключение психолога, рекомендации	5 класс	Фиксация уровня сформированности отдельных УУД, определение методов коррекции и развития	Межпредметные МО. Совещание при зам.директора
				Педагогическая стартовая диагностика	Метапредметная работа (predm.kpmo.ru)	Сводная таблица, диаграммы. Классные руководители	Ежегодно, сентябрь		
				ШТУР	Тест		5 - 9 кл.	По запросам классного руководителя, родителей	Беседа с классным руководителем рекомендации по организации работы с учащимися
				Психологические диагностики уровня творческого мышления	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Методика Вартег «Круги»	Таблица, диаграммы, интерпретация результатов. Психологи			
				Самоанализ и самооценка учащихся	Лист самооценки (рефлексия ученика)	Раздел портфолио. Классный руководитель, психологи, родители	Ежегодно, май	Оценка динамики развития УУД, определение методов коррекции и развития	Совещание при директоре
				Комплексная работа	Тест, групповая работа	Сводная таблица, диаграммы. Учителя-предметники Классный руководитель	5-8 класс, апрель		
				Выполнение индивидуального проекта	Защита индивидуального проекта	Презентация результатов проекта	Ежегодно, март-апрель		
				Итоговая комплексная работа	Тест, групповая работа	Сводная таблица, диаграммы. Учителя-предметники. РЭК	9 класс, май	Оценка уровня сформированности УУД	Педагогический совет

Предметные результаты	учебные достижения учащихся по предметам учебного плана	Сформированность предметных результатов	Уровень сформированности предметных результатов (60% - удовлетворительно, 75% - хорошо, 90% - отлично)	Текущий контроль успеваемости	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование;</li> <li>• устный опрос;</li> <li>• письменные работы ;</li> <li>• защита мини проектов, рефератов или творческих работ;</li> <li>• семинары;</li> <li>• собеседование;</li> <li>• и другие.</li> </ul>	Текущее оценивание («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно)  Итоги учебных четвертей	постоянно	Фиксация уровня освоения предметных результатов, определение методов коррекции и развития	Совещание при зам.директора
				Промежуточная аттестация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>интегрированный зачет;</b></li> <li>• диктант, изложение, сочинение;</li> <li>• <b>контрольная работа;</b></li> <li>• тестирование;</li> <li>• собеседование;</li> <li>• защита проекта;</li> <li>• экзамен;</li> <li>• и другие</li> </ul>	Протокол результатов промежуточной аттестации	ежегодно	Оценка уровня освоения предметных результатов	Педагогический совет
Итоговая аттестация	ГИА	Протокол результатов ГИА	9 класс	Педагогический совет					

Процедуры оценки также регулируются «Положением о внутренней системе оценки качества образования» «Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся», «Положением о системе оценки, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации по английскому языку» в муниципальном образовательном учреждении «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка».

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

Данный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;
- программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы

### **Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) на уровне основного общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам ООП ООО, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися ООП ООО, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

#### **Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований Стандарта**

**Цель программы** развития УУД - обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

#### **Задачи:**

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. Задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

#### **Описание понятий, функций состава и характеристик УУД**

Универсальные учебные действия – инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса в школе (Ядро, с.66). Это общеучебные умения и навыки (ФГОС ООО, III.18.2.1), способы действий, которые дают возможность обучающимся ориентироваться в различных предметных областях и в построении самой учебной деятельности (Ядро, с. 67). Успешность овладения школьниками УУД является показателем достижения ими планируемых результатов и реализации системно-деятельностного подхода в обучении, что означает выполнение требований ФГОС. Формирование УУД идет в ходе изучения предметов и связано с достижением предметных результатов, а также во внеурочной деятельности.

Формирование УУД в основной школе осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочной и внеурочной);
- формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста, когда возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности, гибкое сочетание урочных и внеурочных форм деятельности, возрастание роли самостоятельной работы учащихся;

- при составлении учебного плана и расписания делается акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

Универсальные учебные действия представлены в 2 категориях: личностные и метапредметные.

#### Универсальные учебные действия: категории и характеристика

Группа УУД	Понятие и функции	Состав и характеристика УУД
Личностные УУД	Действия, формирующие у обучающихся готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, а также мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	Самоопределение (личностное и профессиональное); действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.
Метапредметные УУД	Умения, позволяющие обучающемуся действовать в рамках любого учебного предмета, осваивать межпредметные понятия, развивающие способность применять их в учебной, познавательной и социальной практике.	<i>Регулятивные УУД:</i> организация учащимися своей учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция и оценка). <i>Познавательные УУД:</i> общеучебные (постановка цели, организация поиска информации, структурирование знания, выбор эффективных способов решения задач, контроль и оценка процесса и результата деятельности) и логические универсальные действия (анализ, синтез, сравнение и классификация объектов, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение и обоснование гипотез). <i>Коммуникативные УУД:</i> социальная компетентность, учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу и строить продуктивное взаимодействие (планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение различными формами речи).

Для достижения метапредметных результатов важное значение в обучении школьников придается метапредметным учебным действиям, под которыми понимаются умственные действия учащихся, направленные на анализ своей познавательной деятельности и управление ею (ФГОС ООО, П.10; Ядро, с. 67).

#### Метапредметные учебные действия в освоении основной образовательной программы

Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
1. Умение определять понятия	1. Умение <b>самостоятельно</b> определять <b>цели</b> своего обучения. Ставить и формулировать для себя новые <b>задачи</b> в учебе и познавательной деятельности	1. Умение организовывать учебное <b>сотрудничество</b> и совместную деятельность с учителем и сверстниками

2. Создавать обобщения	2. Развивать <b>мотивы и интересы</b> своей познавательной деятельности	2. Работать индивидуально и в группе, т.е. находить общее решение и разрешать конфликты на основе <b>согласования позиций</b> и учета интересов
3. Устанавливать аналогии	3. Умение самостоятельно планировать <b>пути достижения</b> целей, в том числе альтернативные.	3. Формулировать свое мнение
4. Классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	4. Осознанно выбирать наиболее эффективные <b>способы решения</b> учебных и познавательных задач. Определять <b>способы действий в рамках</b> предложенных условий и требований.	4. Аргументировать свое мнение
5. Устанавливать причинно-следственные связи	5. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	5. Отстаивать свое мнение
6. Строить логическое рассуждение. Делать выводы. Строить умозаключение: индуктивное, дедуктивное и по аналогии.	6. Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Владение основами самоконтроля.	6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей
7. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	7. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение основами самооценки.	7. Владение устной речью
8. Смысловое чтение	8. Владение основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	8. Владение письменной речью
9. ИКТ компетентность	9. Формирование и развитие ИКТ-компетенции	9. Владение монологической контекстной речью
10. Экологическое мышление	10. Формирование и развитие экологического мышления	



**Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог удерживает два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Формирование и развитие познавательных УУД в 5-9 классах**

<b>Формируемые умения</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>	<b>9 класс</b>
1. Умение определять понятия	1. Формирование умения формулировать понятие по инструкции. 2. Формирование умения определять существенные признаки явления.	1. Формирование умения самостоятельно определять существенные признаки явления. 2. Формирование умения соотносить это явление с определенным классом предметов. 3. Формирование умения давать определение понятию.	1. Развитие умения логически оформлять общую мысль о классе явлений или предметов. 2. Формирование умения классифицировать понятия по уровням (частные и общие), различать их по объему, сложности и значимости.	1. Развитие умения классификации понятий. 2. Развитие умения находить основополагающие признаки понятия, давать определения, в том числе самостоятельно или по аналогии. 3. Развитие умения работать с понятиями, имеющими общие признаки, умение находить в них частные признаки.	1. Умение формулировать понятия индуктивным и дедуктивным способом. 2. Уточнять существенные признаки. 3. Подвергать понятие верификации.
2. Создавать обобщения	Умение находить существенные признаки понятия.	1. Умение выделять существенные признаки понятия. 2. Различать понятия с большим объемом и понятия с меньшим объемом.	1. Выявление общих признаков предметов. 2. Подбирать определение (понятие с большим объемом) к понятию с меньшим объемом. Освоение практических навыков абстрактного мышления.	Дальнейшее развитие навыков абстрактного мышления (обобщения) через отбор признаков понятия, которые уменьшают содержание, но увеличивают его объем.	Закрепление и применение умения обобщать.
3. Устанавливать аналогии	1. Иметь представление о том, что любое понятие обладает определенным набором признаков и свойств.	1. Определять в двух и более понятиях важнейшие признаки. 2. Делать выводы об их сходстве и отличии.	Дальнейшее практическое освоение навыков устанавливать аналогии. Перенос признаков с одного понятия (предмета)	Дальнейшее практическое освоение навыков устанавливать аналогии. Перенос признаков с одного понятия (предмета)	Применение и закрепление умения устанавливать аналогии и обосновывать их.

	2. Узнавать по свойствам и признакам понятие.		на другое.	на другое.	
4. Классифицировать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	Уметь называть признаки понятия или явления, отличая существенные и несущественные.	1. Самостоятельно определять существенные признаки понятия (явления). 2. Работать по предложенной классификации	1. Иметь представление о целях и назначении классификации. 2. Формирование практического навыка выбора основания классификации и ее построения.	1. Развитие умения определять цели и основания для классификации. 2. Соотнести признаки (свойства) понятия или явления с основанием классификации. Построение классификации.	Развитие и закрепление умения классификации: понимание цели, выбор основания, построение системы и ее верификация.
5. Устанавливать причинно-следственные связи	Формирование представления о причине и следствии. Практический навык определения причины и следствия.	Закрепления навыка определения причины и следствия. Понимание и объяснение логической связи между ними.	Объяснение логической связи между причиной и следствием. Освоение методов установления причинной связи.	Дальнейшее закрепление навыков установления причинно-следственной связи.	Закрепление умения находить и объяснять причинно-следственные связи между различными явлениями.
6. Строить логическое рассуждение. Делать выводы. Строить умозаключение: индуктивное, дедуктивное и по аналогии	1. Развитие навыка логически рассуждать (объяснять), т.е. существенные черты понятий, находить причинно - следственные связи. 2. Определять главную идею, тему (суждение) и делать вывод по образцу.	Логически рассуждая, определять главное в изучаемом материале и давать заключение (вывод) по нему.	Развитие умения логического рассуждения. Развитие навыков индуктивного умозаключения.	Дальнейшее развитие умения строить индуктивное умозаключение. Освоение принципа дедуктивного умозаключения и по аналогии.	Закрепление умения формулирования умозаключения различными способами (индуктивным, дедуктивным и по аналогии).
7. Умение создавать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1. Развитие умения логически рассуждать, находить основную информацию, объяснять причину и следствие. 2. Работа со схемой, моделью по образцу.	1. Развитие умения кодировать информацию, создавая знаки символы. 2. Выстраивать логические связи между явлениями (понятиями). 3. Дополнять предложенные схемы или модели.	1. Переводить информацию в знаково-символическую систему. Объяснять логические связи в ней. 2. Выстраивать простые схемы или модели.	1. Создавать схемы или модели, на основе предложенной информации. 2. Преобразовывать их в зависимости от учебных, познавательных целей. Применение их.	Закрепление умения преобразовывать информацию из одной знаково - символической системы в другую. Применение и изменение предложенных схем или моделей.

### Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Метапредметные результаты	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Умение самостоятельно	Развивать мотивы и	Ставить и формулировать	Ставить и формулировать	Ставить и формулировать	Умение самостоятельно

определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	интересы своей познавательной деятельности	для себя цели в познавательной деятельности	для себя цели в познавательной деятельности	для себя новые цели в учебной и познавательной деятельности	определять цели своего обучения
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Умение выбирать способы решения познавательной задачи	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Умение планировать пути достижения целей	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Определять способы действия в рамках предложенных условий и требований	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата	Корректировать свои действия в сложившейся ситуации	Корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	Умение видеть ошибки при выполнении учебной задачи	Умение осознанно исправлять ошибки при выполнении учебной задачи	Умение оценивать выполнение задачи	Умение оценивать правильность выполнения учебных задач	Умение оценивать собственные возможности решения учебных задач
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Владение основами осуществления познавательной деятельности	Владение основами принятия решения в познавательной деятельности	Владение основами принятия решения в учебной и познавательной деятельности	Принятие решение и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Владение основами оценки и самоконтроля
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Умения определять понятия и создавать обобщения	Умение устанавливать аналогии	Умения выбирать основания и критерии для классификации	Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации и устанавливать причинно-следственные связи	Умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы					анalogии), делать выводы
7. Умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение применять знаки и символы для решения познавательных задач	Умение применять модели для решения познавательных задач	Умение применять знаки, символы, модели для решения учебных и познавательных задач	Умение создавать, применять символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач	Умение преобразовывать знаки, символы, модели для решения познавательных и учебных задач
8. смысловое чтение	<p><b>поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте; уметь сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей;</li> </ul>	<p><b>поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте;</li> <li>преобразование и интерпретация информации</li> <li>интерпретировать текст: выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста. обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> </ul>	<p><b>поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими,</li> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:</li> </ul>	<p><b>поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: различать темы и подтемы специального текста; выделять не только главную, но и избыточную информацию;</li> <li>анализировать своего изменения в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> <li>преобразование и интерпретация информации</li> </ul>	<p><b>поиск информации и понимание прочитанного</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования</li> </ul>

	<p>сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить необходимую единицу информации в тексте;</li> <li>• преобразование и интерпретация информации</li> <li>• структурировать текст, используя нумерацию страниц, проводить проверку правописания;</li> <li>• интерпретировать текст: делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.</li> </ul>		<p>определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> <li>• преобразование и интерпретация информации</li> <li>• структурировать текст, составить оглавление; использовать в тексте таблицы, изображения;</li> <li>• интерпретировать текст: обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;</li> <li>• оценка информации</li> <li>• откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст,</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;</li> <li>• оценка информации</li> <li>• откликаться на содержание текста: находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>• откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению</li> </ul>	<p>определённой позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.</li> </ul> <p><b>преобразование и интерпретация информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• структурировать текст, составлять списки, делать ссылки,</li> <li>• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому;</li> <li>• интерпретировать текст: сравнивать и противопоставлять заключённую в</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

			<p>тексте, со знаниями из других источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;</li> <li>на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации</li> </ul>	<p>достоверность имеющейся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически относиться к рекламной информации;</li> </ul>	<p>тексте информацию разного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).</li> </ul> <p><b>оценка информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>откликаться на содержание текста: оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;</li> <li>откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения; обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					пробелов; в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию; <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить способы          проверки          противоречивой          информации;</li> <li>• определять          достоверную          информацию в          случае наличия          противоречивой или          конфликтной          ситуации.</li> </ul>
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	Умение работать индивидуально и в группе	Умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	Умение формулировать, аргументировать свое мнение	Умение отстаивать свое мнение
10. Умение осознанное использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Умение использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих потребностей	Владение монологической контекстной речью	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей	Планирование и регуляция своей деятельности
11. Формирование и развитие	<b>Обращение с</b>	<b>Создание письменных</b>	<b>Обращение с</b>	<b>Обращение с</b>	<b>Создание, восприятие</b>

<p>компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p>	<p><b>устройствами ИКТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных принципов работы устройств ИКТ;</li> <li>• включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;</li> <li>• базовые действия с экранными объектами;</li> <li>• использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul> <p><b>Создание письменных текстов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• базовое экранное редактирование текста.</li> <li>• Создание графических объектов</li> <li>• создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий.</li> </ul>	<p><b>текстов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul> <p><b>Создание графических объектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание геометрических объектов;</li> <li>• создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами.</li> </ul> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь.</li> </ul>	<p><b>устройствами ИКТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;</li> <li>• соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;</li> <li>• вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами.</li> </ul> <p><b>Фиксация изображений и звуков</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;</li> <li>• создание мультипликации как последовательности фотоизображений;</li> <li>• обработка фотографий;</li> <li>• видеомонтаж и озвучивание видео</li> </ul>	<p><b>устройствами ИКТ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;</li> </ul> <p><b>Создание графических объектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</li> <li>• создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</li> </ul> <p><b>Создание, восприятие и использование сообщений (гипермедиа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);</li> </ul>	<p><b>и использование сообщений (гипермедиа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.</li> </ul> <p><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование с использованием средств программирования</li> </ul>
---	---	---	---	--	--



			<p>сообщений.</p> <p><b>Создание письменных текстов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сканирование текста и распознавание сканированного текста;</li> <li>• ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;</li> <li>• структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);</li> <li>• создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• издательские технологии.</li> </ul> <p><b>Создание графических объектов</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулирование вопросов к сообщению;</li> <li>• разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;</li> <li>• деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;</li> <li>• описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);</li> <li>• работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);</li> </ul> <p><b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>создание мультимедиа в соответствии с задачами.</li> </ul> <p><b>Создание музыкальных и звуковых объектов</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использование музыкальных и звуковых редакторов;</li> <li>использование клавишных и кинестетических синтезаторов.</li> </ul> <p><b>Создание, восприятие и использование сообщений (гипермедиа)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>цитирование и использование внешних ссылок;</li> <li>проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;</li> </ul> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемы поиска информации на персональном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>участие в обсуждении (видео-аудио, текст);</li> <li>посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;</li> <li>личный дневник (блог);</li> <li>вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг;</li> <li>форум;</li> <li>взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);</li> <li>видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;</li> <li>образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);</li> <li>информационная культура, этика и право. Частная информация.</li> </ul>	
--	--	--	---	---	--

			<p>компьютере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернет.</li> </ul>	<p>Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.</p> <p><b>Поиск и организация хранения информации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;</li> <li>особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных</li> <li>определители: использование, заполнение, создание.</li> </ul> <p><b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация.</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

				<p>Соединение средств цифровой и видео фиксации.          Построение математических моделей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике</li> </ul> <p><b>Моделирование, проектирование и управление</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;</li> <li>• проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				времени с использованием ИКТ	
12. Учебно-исследовательская и проектная деятельность	работа над проектом осуществляется учащимися индивидуально, в парах или малых группах (до 5 человек) под руководством учителя-предметника в <b>урочное</b> время и представляет собой <b>развитие элементов работы над этапами</b> проекта. В течение учебного года каждый учащийся может принять участие в нескольких предметных проектах.			каждый учащийся <b>во внеурочное время</b> осуществляет работу в 8 классе над 1 <b>информативным</b> проектом, в 9 классе над 1 <b>проектом с элементами исследования</b> в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию подростка.	

Для успешной деятельности по развитию УУД планируется проведение занятий в разнообразных формах: занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей, обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Овладение учащимися УУД происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках кружков, элективов и ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения (Ядро, с.67). Программа предусматривает постепенное освоение обучающимися универсальных учебных действий, с опорой на навыки и умения, приобретенные ими в начальной школе. Особенно важна такая преемственность в 5 классе. К 9 классу выпускник должен овладеть основными способами действий и уметь применять их на практике, в различных учебных и иных ситуациях.

### Типовые задачи применения УУД

Для реализации предъявляемых Стандартом требований к планируемым результатам освоения основной образовательной программы используются учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой универсальных учебных действий. Таким образом, выбор типа задачи определяется необходимостью освоения учеником тем или иным видом УУД, степень сформированности которых свидетельствует о достижении планируемых результатов обучения.

Результаты освоения основной образовательной программы ООО и способы действия, направленные на достижение этих результатов <sup>1</sup>	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	Примерные задания
<i>Личностные</i>		
1. Воспитание российской гражданской идентичности	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на личностное самоопределение, на формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, на осознание российской идентичности в поликультурном социуме.	Проведение тематических классных часов, экскурсий к архитектурным памятникам, местам Боевой Славы.
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и образованию	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на смыслообразование и мотивацию	Фронтальный письменный опрос. Учащимся предлагают в свободной форме письменно ответить на вопросы.

3. Формирование целостного мировоззрения	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	Проведение тематических классных часов
4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре и пр.	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи на формирование толерантного отношения к другому человеку, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Задание «Дискуссия» - направлено на освоение правил и навыков ведения дискуссий, в том числе уважительного отношения к собеседнику и его точке зрения. В дискуссии могут участвовать только те, кто открыт для другой точки зрения и терпим к иному мнению.
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах	Учебно-практические задачи, направленные на социализацию обучающегося. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	Задание «Социальная реклама» Учащиеся делятся на группы по 3 – 4 человека. Каждая группа получает задание – написать рекламный текст «Пять причин, по которым следует выполнять моральную норму» для одной из норм. Ребятам необходимо обдумать и в яркой, убедительной форме представить пять аргументов, почему данная норма должна выполняться.
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора	Учебно-практические задачи, направленные на формирование нравственных чувств, нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Задание «Моральные дилеммы» Класс делится на группы по три человека, в которых предлагается обсудить поведение героя и аргументировать свою оценку. Далее, объединившись по две группы, ребята обмениваются мнениями и обсуждают все аргументы «за» и «против». Затем опять объединяются по две группы да тех пор, пока класс не будет поделен на две группы. На этом финальном этапе делается презентация аргументов и подведение итогов - какие аргументы более убедительны и почему. Особенность моральных дилемм состоит в том, что учащимся необходимо сделать выбор в такой ситуации, когда нет ни одного однозначно правильного решения, а есть разные решения, которые учитывают различные интересы.
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Учебно-практические задачи, направленные на овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, младшими и старшими школьниками и взрослыми в совместной учебной и иной деятельности.	Задание «Общее мнение» Учащимся, сидящим парами (или группами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу. Задание «Совместное рисование» Учащиеся знакомятся с ... (произведение или тема). Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебниками для школьников. Ребята должны придумать, какую

		иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала нужно договориться между собой, что и как рисовать, а потом приступить к рисованию. Задание «Составление кроссворда по теме», «Составление плана текста»
<i>Метапредметные</i>		
1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и прочее, требующее от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей и т.д., преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.	После выполнения учениками какого-либо задания задаются вопросы: - Что я знаю? - Что я умею? - Что я должен узнать? - Какую тему для этого нужно повторить? - Какими умениями я должен овладеть? - Какие задачи (упражнения) для этого нужно решить (сделать)?
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности.	Задание «Общее планирование времени. Планируем свой день», «Еженедельник», где учащимся предлагается планировать свою деятельность в течение дня или недели. Задание: реши задачу (и т.д.) удобным способом
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	1. Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и прочее, требующее от обучающихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей и т.д., преобразования известной информации, представления ее в новой форме, переноса в иной контекст и т.п. 2. Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии	Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению» Учащимся предлагается оценить свою способность к самоуправлению, воспользовавшись анкетой. На основании полученной оценки сформулировать задачи на развитие способности самоуправления.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем, требующие принятия решения в ситуации неопределенности: выбора оптимального, наиболее эффективного решения и т.д.	Учащимся предлагается оценить свою письменную работу в соответствии с критериями, приведенными на ориентировочной карточке. В завершение оценивания каждый учащийся должен дать развернутую письменную оценку своей работы и выставить себе отметку. Задания включают проверку собственной

		работы и взаимную проверку работ с оцениванием и последующим обсуждением.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции	Задание «Рефлексия своей способности к самоуправлению» Учащимся предлагается оценить свою способность к самоуправлению, воспользовавшись анкетой. На основании полученной оценки сформулировать задачи на развитие способности самоуправления.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний (первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий, стандартных алгоритмов и процедур; выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.	Сформулируйте алгоритм, памятку, составьте схему процесса, объедините в группы по тому или иному признаку ( ) Проблемные ситуации на уроках
7. Умение создавать применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Учебно-познавательные задачи, направленные на выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений, создание и использование моделей изучаемых объектов и процессов, схем; выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.	Составьте задачу с помощью схемы и решите ее. Сделайте чертеж (таблицу) к задаче и решите ее. Использование формул, таблиц, чертежей, схем на уроках.
8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации, пояснения или комментария своей позиции или оценки.	Задание: выбери стиль своего общения в зависимости от речевой ситуации (с кем, когда и где происходит общение) Подумай, как вежливо не согласиться с собеседником, высказать свою точку зрения. Задание «Общее мнение» Учащимся, сидящим парами (или группами), предлагается выработать, а затем представить и обосновать общее мнение по заданному вопросу.
9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста, высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объемом, форматом.	Задание «Совместное рисование» Учащиеся знакомятся с ... (произведение или тема). Затем им предлагают представить себя в роли художников, работающих над учебниками для школьников. Ребята должны придумать, какую иллюстрацию лучше поместить в книгу. Идея рисунка должна быть общей, поэтому сначала нужно



## **Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов учащихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

**Учебно – исследовательская деятельность** м и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением научный комментарий, собственные выводы.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью образовательной деятельности.

### **Особенности реализации основных направлений проектной и учебно-исследовательской деятельности**

Направленность не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других. Возможность реализовать потребности учащихся в общении с группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### **Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Цели определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.

- Приобретение коммуникативных умений, работая в группах.
- Развитие исследовательских умений (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения).
- Развитие системного мышления.
- Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- Поддержка мотивации в обучении.
- Реализация потенциала личности.

#### **Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- Формирование единого школьного научного общества учащихся со своими традициями.
- Пропагандирование достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

#### **Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности**

- Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.
- Структура проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
- Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

#### **Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности**

<b>Проектная деятельность</b>	<b>Учебно-исследовательская деятельность</b>
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат – тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и

Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле

последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

### **Требования к построению проектно-исследовательского процесса**

- Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащихся.
- Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя.
- Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.
- Для выполнения проекта должны быть все условия – информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества.
- Учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- Должно быть обеспечено педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство).
- Необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.
- Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы и получить оценку.

### **Формы организации проектной деятельности**

#### **Виды проектов:**

- информационный (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории;
- исследовательский полностью подчинен логике пусть небольшого, но исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- творческий (литературные вечера, спектакли, экскурсии);
- социальный, прикладной (практико-ориентированный);
- игровой (ролевой);
- инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения).

По содержанию проект может быть монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности.

По количеству участников:

- индивидуальный – самостоятельная работа, осуществляемая учащимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток – автор проекта – самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник;
- парный, малогрупповой (до 5 человек);
- групповой (до 15 человек);

- коллективный (класс и более в рамках школы),
  - муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете).
- Длительность (продолжительность) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта.

### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности**

На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок-рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика учащихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции, предусматривающие активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и пр., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

### **Организация проектной и учебно-исследовательской работы**

В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 5-го по 9-й классы. Причем для всех учащихся участие обязательно.

**В 5-7х классах** работа над проектом осуществляется учащимися индивидуально, в парах или малых группах(до5человек) под руководством учителя-предметника в **урочное** время и представляет собой **развитие элементов работы** над **этапами** проекта. В течение учебного года каждый учащийся может принять участие в нескольких предметных проектах.

**В 8 классе** каждый учащийся **во внеурочное время** может осуществлять работу над 1 **информативным** проектом в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта, который определяется по желанию подростка.

**В 9 классе** каждый учащийся **во внеурочное время** осуществляет работу над 1 проектом с **элементами исследования** в рамках любого предмета по выбору учащегося под руководством руководителя проекта.

Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся являются учителя школы и преподаватели вузов, работающие или не работающие в школе.

**Кандидатуры руководителей** согласовываются учащимися с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы – руководителем научного общества или заместителем директора по учебно- воспитательной работе.

**Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности** определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы учащегося и педагога.

**Определение тематики и выбор руководителя проекта** учащихся 7– 9-х классов производится в начале учебного года (не позднее октября).

**Руководитель** консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.

**Формами отчетности проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- для исследовательских и информационных работ: реферативное сообщение, компьютерные презентации, приборы, макеты;
- для творческих работ: письменное описание работы, сценарий, экскурсия, стендовые отчеты, компьютерные презентации, видеоматериалы, фотоальбомы, модели.

#### **Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

**В 5–7-х классах** контрольная работа по пройденной теме может проводиться в форме защиты учебного проекта. В этом случае учитель-предметник оценивает проектную деятельность учащегося.

**Учащиеся 8-9-х классов** могут представить свои проекты на ежегодной школьной конференции. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного ученика.

Реферативные проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательному учреждению.

В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.

**Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

#### **Критерии оценивания проектно-исследовательской деятельности**

- Актуальность выбранного исследования.
- Сформулированность и аргументированность собственного мнения.
- Четкость выводов, обобщающих исследование.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Качественный анализ проблемы, отражающий степень знакомства автора с ее современным состоянием.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Грамотность оформления и защиты результатов исследования.
- Соответствие содержания работы поставленной цели и сформулированной теме.

- Владение иностранным языком (если защита ведется на иностранном языке).
- Технологичность и техничность исполнения.
- Художественный вкус.

**Планируемые результаты подготовки индивидуального проекта,  
выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе:**

- Ставить проблему и аргументировать ее актуальность.
- Формулировать гипотезу исследования и раскрывать замысел – сущность будущей деятельности.
- Планировать исследовательские работы и выбирать необходимый инструментарий.
- Собственно проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ.
- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта.
- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.
- Самооценивать ход и результат работы.
- Четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.
- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели.
- Обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
- Устанавливать с партнерами отношения взаимопонимания.
- Обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- Адекватно реагировать на нужды других.

**Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В учебном процессе можно выделить следующие основные формы организации формирования ИКТ-компетентности:

- на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности,
- при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении,
- при работе в специализированных учебных средах,
- при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации,
- при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

Формирование у школьников ИКТ-компетентности требует от учителей использования специальных методов и приемов:

- учитель должен быть настроен на формирование этой компетентности;
- потребуются изменение дидактических целей типовых заданий, которые обычно даются учащимся (целей будет как минимум две: изучение конкретного учебного материала и формирование ИКТ-компетентности);
- на уроках следует выделять время для самостоятельной работы с текстом с дальнейшим групповым обсуждением;
- формированию ИКТ-компетентности помогает использование активных методов обучения (групповая или командная работа, деловые и ролевые игры и т.д.).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается естественная мотивация, цель обучения, встроенный контроль результатов освоения ИКТ, повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете, формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения этого предмета.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время, освоение ИКТ-компетентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании универсальных учебных действий. Например, формирование общих, метапредметных навыков поиска информации происходит в ходе деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах: в русском и иностранных языках, истории, географии, естественных науках происходит поиск информации с использованием специфических инструментов, наряду с общепользовательскими инструментами. Во всех этих случаях формируется общее умение поиска информации.

Эффективная модель формирования ИКТ – компетентности, когда ученики учат других – и в режиме лекции и в режиме работы в малой группе и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Учащиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой. Учащиеся могут реализовывать различные сервисные функции, в том числе – обслуживать технику и консультировать пользователей (прежде всего – учителей). Это может войти в их индивидуальное образовательное планирование и портфолио учащихся.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения, и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, формируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед учащимся в различных предметах.

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования**

**ИКТ-грамотность** – это использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе.

В данном определении используется несколько терминов и понятий, поэтому необходимо их обозначить. **ИКТ** – представление информации в электронном виде, ее обработка и хранение, но не обязательно ее передача. Информационно-коммуникационная технология представляет собой объединение информационных и коммуникационных технологий; **грамотность** – это динамичный инструмент (в самом широком смысле слова), позволяющий индивидууму постоянно учиться и расти; **цифровые технологии** относятся к компьютерному и программному обеспечению; **инструменты коммуникации** – к продуктам и услугам, с помощью которых

передается информация; *сети* – это каналы передачи информации. *Функционирование в современном обществе* отражает многообразие контекстов применения индивидуумом ИКТ-грамотности. ИКТ-грамотность предоставит индивидууму средства для успешной жизни и работы в экономически развитом или развивающемся обществе. Введенное понятие ИКТ-грамотности определяет, какими же навыками и умениями должен обладать человек, чтобы его можно было назвать грамотным в данном смысле.

Перечень этих навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- **определение** информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- **доступ** к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;
- **управление** информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- **интегрирование** информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- **оценивание** информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- **создание** информации – умение генерировать информацию, адаптируя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- **передача** информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Навыки, которые составляют структурные компоненты и уровни сформированности ИКТ-компетентности представлены в таблице.

#### Компоненты ИКТ-компетентности

Определение (идентификация)	Умение точно интерпретировать вопрос
	Умение детализировать вопрос
	Нахождение в тексте информации, заданной в явном или в неявном виде
	Идентификация терминов, понятий
	Обоснование сделанного запроса
Доступ (поиск)	Выбор терминов поиска с учетом уровня детализации
	Соответствие результата поиска запрашиваемым терминам (способ оценки)
	Формирование стратегии поиска
	Качество синтаксиса
Управление	Создание схемы классификации для структурирования информации
	Использование предложенных схем классификации для структурирования информации
Интеграция	Умение сравнивать и сопоставлять информацию из нескольких источников
	Умение исключать несоответствующую и несущественную информацию
	Умение сжато и логически грамотно изложить обобщенную информацию
Оценка	Выработка критериев для отбора информации в соответствии с потребностью
	Выбор ресурсов согласно выработанным или указанным критериям
	Умение остановить поиск
Создание	Умение вырабатывать рекомендации по решению конкретной проблемы на основании полученной информации, в том числе противоречивой
	Умение сделать вывод о нацеленности имеющейся информации на решение конкретной проблемы



	Умение обосновать свои выводы
	Умение сбалансировано осветить вопрос при наличии противоречивой информации
	Структурирование созданной информации с целью повышения убедительности выводов
Сообщение (передача)	Умение адаптировать информацию для конкретной аудитории (путем выбора соответствующих средств, языка и зрительного ряда)
	Умение грамотно цитировать источники (по делу и с соблюдением авторских прав)
	Обеспечение в случае необходимости конфиденциальности информации
	Умение воздерживаться от использования провокационных высказываний по отношению к культуре, расе, этнической принадлежности или полу.
	Знание всех требований (правил общения), относящихся к стилю конкретного общения

Для формирования ИКТ–компетентности в рамках ООП используются следующие технические средства и программные инструменты:

- **технические** – персональный компьютер, мультимедийный проектор и экран, принтер монохромный, принтер цветной, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, графический планшет, сканер, микрофон, оборудование компьютерной сети, цифровой микроскоп, интерактивная доска;
- **программные инструменты** - операционные системы и служебные инструменты, информационная среда образовательного учреждения, клавиатурный тренажер для русского и иностранного языка, текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами, орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языке, инструмент планирования деятельности, графический редактор для обработки растровых изображений, графический редактор для обработки векторных изображений, музыкальный редактор, редактор подготовки презентаций, редактор видео, редактор звука, ГИС, редактор представления временной информации (линия времени), редактор генеалогических деревьев, цифровой биологический определитель, виртуальные лаборатории по предметам предметных областей, среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия, среда для интернет-публикаций, редактор интернет-сайтов, редактор для совместного удаленного редактирования сообщений.

### Планируемые результаты формирования и развития ИКТ-компетентностей обучающихся

КЛАСС	РЕЗУЛЬТАТ	УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ
<b>Обращение с устройствами ИКТ</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основных принципов работы устройств ИКТ;</li> <li>• включение и выключение устройств ИКТ. Вход в операционную систему;</li> <li>• базовые действия с экранными объектами;</li> <li>• использование основных законов восприятия, обработки и хранения информации человеком;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.</li> </ul>	«Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подключение устройств ИКТ к электрической сети, использование аккумуляторов;</li> <li>• соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий;</li> <li>• обеспечение надежного функционирования устройств ИКТ;</li> <li>• вывод информации на бумагу и в трехмерную материальную среду (печать). Обращение с расходными материалами.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;</li> <li>• вход в информационную среду учреждения, в том числе – через Интернет, средства безопасности входа. Размещение информационного объекта (сообщения) в информационной среде;</li> </ul>	
<b>Фиксация изображений и звуков</b>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• цифровая фотография, трехмерное сканирование, цифровая звукозапись, цифровая видеосъемка;</li> <li>• создание мультипликации как последовательности фотоизображений;</li> <li>• обработка фотографий;</li> </ul>	«Изобразительное искусство», «Музыка», «Русский язык», «Иностранный язык», «Биология», «Химия», а также

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеомонтаж и озвучивание видео сообщений.</li> </ul>	во внеурочной деятельности.
<b>Создание письменных текстов</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• базовое экранное редактирование текста.</li> </ul>	«Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сканирование текста и распознавание сканированного текста;</li> <li>• ввод русского и иноязычного текста слепым десятипальцевым методом;</li> <li>• структурирование русского и иностранного текста средствами текстового редактора (номера страниц, колонтитулы, абзацы, ссылки, заголовки, оглавление, шрифтовые выделения);</li> <li>• создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения – транскрибирование (преобразование устной речи в письменную), письменное резюмирование высказываний в ходе обсуждения;</li> <li>• издательские технологии.</li> </ul>	
<b>Создание графических объектов</b>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание графических произведений с проведением рукой произвольных линий.</li> </ul>	«Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание геометрических объектов;</li> <li>• создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с задачами.</li> </ul>	
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание мультипликации в соответствии с задачами.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание специализированных карт и диаграмм: географических (ГИС), хронологических;</li> <li>• создание виртуальных моделей трехмерных объектов.</li> </ul>	
<b>Создание музыкальных и звуковых объектов</b>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование музыкальных и звуковых редакторов;</li> <li>• использование клавишных и кинестетических синтезаторов.</li> </ul>	«Музыка», а также во внеурочной деятельности.
<b>Создание, восприятие и использование сообщений (гипермедиа)</b>		
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание и организация информационных объектов различных видов, в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, объекта для самостоятельного просмотра через браузер;</li> <li>• цитирование и использование внешних ссылок;</li> <li>• проектирование (дизайн) сообщения в соответствии с его задачами и средствами доставки;</li> </ul>	«Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка»
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание сообщений, использование при восприятии внутренних и внешних ссылок, инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);</li> <li>• формулирование вопросов к сообщению;</li> <li>• разметка сообщений, в том числе – внутренними и внешними ссылками и комментариями;</li> <li>• деконструкция сообщений, выделение в них элементов и фрагментов, цитирование;</li> <li>• описание сообщения (краткое содержание, автор, форма и т. д.);</li> <li>• работа с особыми видами сообщений: диаграммы (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), карты (географические, хронологические) и спутниковые фотографии, в том числе – как элемент навигаторов (систем глобального позиционирования);</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• избирательное отношение к информации, способность к отказу от потребления ненужной информации.</li> </ul>	
<b>Коммуникация и социальное взаимодействие</b>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступление с аудио-видео поддержкой, включая дистанционную аудиторию;</li> </ul>	На всех предметах, а также во

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в обсуждении (видео-аудио, текст);</li> <li>• посылка письма, сообщения (гипермедиа), ответ на письмо (при необходимости, с реакцией на отдельные положения и письмо в целом) тема, бланки, обращения, подписи;</li> <li>• личный дневник (блог);</li> <li>• вещание, рассылка на целевую аудиторию, подкастинг, форум;</li> <li>• взаимодействие в социальных группах и сетях, групповая работа над сообщением (вики);</li> <li>• видео-аудио-фиксация и текстовое комментирование фрагментов образовательного процесса;</li> <li>• образовательное взаимодействие (получение и выполнение заданий, получение комментариев, формирование портфолио);</li> <li>• информационная культура, этика и право. Частная информация. Массовые рассылки. Уважение информационных прав других людей.</li> </ul>	внеурочной деятельности.
<b>Поиск и организация хранения информации</b>		
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• система окон и папок в графическом интерфейсе. Информационные инструменты (выполняемые файлы) и информационные источники (открываемые файлы), их использование и связь.</li> </ul>	«История», «Литература», «Технология», «Информатика»
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы поиска информации на персональном компьютере;</li> <li>• описание сообщений. Книги и библиотечные каталоги, использование каталогов для поиска необходимых книг;</li> <li>• формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в ней нужных информационных источников, размещение информации в Интернет.</li> </ul>	
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы поиска информации в Интернет, поисковые сервисы. Построение запросов для поиска информации. Анализ результатов запросов;</li> <li>• особенности поиска информации в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</li> <li>• поиск в базе данных, заполнение базы данных, создание базы данных</li> <li>• определители: использование, заполнение, создание.</li> </ul>	
<b>Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании</b>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных их обработка, в том числе – статистическая, и визуализация. Соединение средств цифровой и видео фиксации. Построение математических моделей;</li> <li>• постановка эксперимента и исследование в виртуальных лабораториях по естественным наукам и математике и информатике</li> </ul>	Естественные науки, «Обществознание», «Математика»
<b>Моделирование, проектирование и управление</b>		
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование с использованием виртуальных конструкторов;</li> <li>• конструирование, моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;</li> <li>• проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов. Системы автоматизированного проектирования;</li> <li>• проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ</li> </ul>	Естественные науки, «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание»
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• моделирование с использованием средств программирования</li> </ul>	

## **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

В целях реализации Программы развития УУД учащихся школа сотрудничает с муниципальным учреждением социального обслуживания подростков и молодежи «Ярославский городской молодежный центр», ГОАУ ЯО Институт развития образования, средние общеобразовательные школы Заволжского района и г. Ярославля, учреждения дополнительного образования детей «Лад», «Витязь», «Истоки», «Родник», детская школа искусств им. М.А.Балакирева, МУК Центральная детская библиотека им. Н.А.Некрасова, МУК районная библиотека им. А.П. Гайдара, В.В.Маяковского, областной центр детства и юношества, МОУ Центр «Доверие», «Ресурс», Росгвардия, МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает проведение:

- единовременного или регулярного научного семинара;
- научно-практической конференции (школьная научно-практическая конференция, научно-практическая конференция «Шаги в науку», всероссийская научно-практическая конференция «Открытие», научно-практическая конференция «Экология и мы»);
- консультаций (по психолого-педагогической диагностике, коррекции, профилактике, развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, работа по детско-родительским отношениям);
- воспитательных мероприятий интеллектуальной, творческой, спортивной направленности для школьников разного возраста; решают проблемы занятости детей и подростков в свободное от учебы время;
- специальные занятия диагностического, познавательного и профилактического содержания;
- конкурсы профессионального мастерства для педагогов, стимулирующие их профессиональное и личностное саморазвитие.
- круглых столов;
- вебинаров;
- мастер-классов.

Формы привлечения консультантов, экспертов, научных руководителей:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;

### **Описание условий, обеспечивающих развитие УУД у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, в основном обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками, уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации; (Приложение 2) Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:
- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

По ряду направлений педагоги школы испытывают затруднения. В связи с этим школой постоянно рассматриваются различные аспекты деятельности по формированию УУД на педагогических советах, семинарах, совещаниях, заседаниях МО.

#### **Система оценки деятельности школы по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся**

В школе применяется уровневая система оценки УУД, при которой определяется уровень владения УУД учащимся.

С целью определения уровня в школе проводятся метапредметные работы, организуется участие школьников в ВПР. При оценивании уровня сформированности УУД применяется следующая шкала: 60% выполненной работы - удовлетворительно, 75% - хорошо, 90% - отлично.

#### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Группа УУД	Класс	Методики	Обоснование выбора методики
Личностные УУД	5 класс	1. Опросник личностной и реактивной тревожности Спилбергера – Ханина;	1. Измерение тревожности как свойства личности особенно важно на начальных этапах среднего звена, так как это свойство во многом обуславливает дальнейшее поведение ученика.
		2. Методика исследования личности «Дом-Дерево-Человек»;	2. Каждый рисунок — это своеобразный автопортрет учащегося, детали которого имеют личностное значение. По результату можно судить об аффективной среде личности, ее потребностях, уровне психического развития.
		3. Методика рисуночной фрустрации Розенцвейга. (Детский вариант);	3. Методика предназначена для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности. Важным этапом для исследования служит переход ребенка из младшего в среднее звено и его дальнейшее психоэмоциональное состояние.
	6 класс	1. Характерологический тест Айзенка;	1. Характерологический тест позволяет соотнести уровень эмоционально-волевой стабильности и темперамента к классическим типам: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Методика может использоваться в различных направлениях психодиагностики.
		2. Методика исследования концентрации внимания Мюнстерберга	2. Избирательность внимания позволяет концентрировать внимание даже при наличии помех восприятия информации при постановке сознательной цели, что в свою очередь, важно для ее устойчивости.
		3. Тест «Исследование самооценки» Дембо-Рубинштейна;	3. Данная методика может использоваться для всех возрастов, она основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д.
	7 класс	1. Методика «Рисунок человека»;	1. Данный тест – один из наиболее используемых диагностических методов. Его можно проводить с трехлетнего возраста. Выводы об уровне умственного развития по результатам тестирования наиболее надежны применительно к дошкольному и младшему школьному возрасту. В качестве личностного теста методика успешно интерпретируется для среднего и старшего звеньев.
		2. Оценка устойчивости внимания. Корректурная проба Бурдона;	2. Для исследования особенностей активного внимания, его переключаемости и особенно истощаемости используется корректурная проба Бурдона. Ее проведение позволяет определить колебания внимания, наличие утомляемости, упражняемость школьников по отношению к однообразным раздражителям.
		3. Методика «Q-сортировка»;	3. Методика позволяет определить шесть основных тенденций поведения человека в реальной группе: зависимость, независимость, общительность, необщительность, принятие «борьбы» и избегание «борьбы». Методика может быть также использована для определения: социального «Я» (каким меня видят другие);
	8 класс	1. Тест 16-PF Р.Кеттела;	1. Опросник предназначен для измерения 16 факторов личности – личностных черт, свойств, отражающих относительно устойчивые способы взаимодействия человека с окружающим миром и самим собой. Выявляются эмоциональные, коммуникативные, интеллектуальные свойства, а также свойства саморегуляции, обобщающие информацию ученика о самом себе.

		2. Тест акцентуации характера Леонгарда – Шмишека;	2. Личностный опросник, который предназначен для диагностики типа акцентуации личности, является реализацией типологического подхода к ее изучению.
		3. Опросник поведения личности в конфликтных ситуациях К. Томаса	3. Опросник личностный и предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.
	9 класс	1. Опросник САН;	1. Три основные составляющие функционального психоэмоционального состояния — самочувствие, активность и настроение могут быть охарактеризованы полярными оценками, между которыми существуют континуальная последовательность промежуточных значений. Факторный анализ позволяет выявить более дифференцированные шкалы: "самочувствие", "уровень напряженности", "эмоциональный фон", "мотивация"
		2. Тест социально-психологической адаптированности Т.В.Снегиревой;	2. Методика выявляет степень адаптированности-дезаптированности личности в социальной сфере, и в качестве оснований для дезадаптации предполагает ряд разнообразных обстоятельств: низкий уровень самопринятия; низкий уровень принятия других, то есть конфронтация с ними; эмоциональный дискомфорт, который может быть весьма различным по природе; сильную зависимость от других, то есть экстернальность; стремление к доминированию.
		3. Методика исследования ригидности.	3. Ригидность включает неспособность человека приспособиться к новым людям или к новой обстановке окружающей среды, отсутствие гибкости в поведении, трудности в перестройке восприятия и представлений в изменившейся обстановке при переходе из среднего в старшее звено.
Метапредметные УУД:			
Регулятивные УУД	5 класс	Диагностика мотивационной сферы учащихся Н.Г.Лускановой	Сформированность у ребенка мотивационной сферы играет важнейшую роль для его успешности в учебной деятельности. Наличие у ребенка мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет его проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.
	6 класс	Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» А.И.Божовича, И.К.Марковой	Метод выявляет соотношение познавательных, положительных социальных и отрицательных социальных мотивов учения школьников.
	7 класс	Диагностика мотивационной структуры личности В.Э.Мильман	Методика позволяет диагностировать мотивационный (МП) и эмоциональный (ЭП) профили личности.
	8 класс	Метод исследования уровня субъективного контроля психической стабильности (УСК) Е. Бажина	Направленность субъективного контроля у одного и того же человека может иметь вариации в различных жизненных сферах. Поэтому метод включает ряд шкал, измеряющих проявление этой характеристики в таких областях, как отношение к достижениям, неудачам, к здоровью и болезни, а также в сфере семейных, производственных и межличностных отношений.
	9 класс	Опросник профессиональной	Опросник определяет уровень готовности совершить адекватный профессиональный выбор. В данной методике профессиональная готовность рассматривается по следующим

		готовности А. П. Чернявской	критериям: Автономность, Информированность, Принятие решений, Планирование, Эмоциональное отношение
Коммуникативные УУД	5 класс	Социометрия Дж. Морено	Социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности.
	6 класс	Опросник поведения личности в конфликтных ситуациях К. Томаса	Опросник личностный и предназначен для изучения личностной предрасположенности к конфликтному поведению, выявления определенных стилей разрешения конфликтной ситуации. Методика может использоваться в качестве ориентировочной для изучения адаптационных и коммуникативных особенностей личности, стиля межличностного взаимодействия.
	7 класс	Методика «Незаконченные предложения» Сакса - Леви	Позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям.
	8 класс	Тест интерперсональной диагностики Т. Лири	Методика предназначена для диагностики представления личности о своём реальном и идеальном «Я». С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке.
	9 класс	Методика изучения коммуникативных и организаторских склонностей В.В. Сиявского, В.А. Федорошина	В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные и организаторские способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. По результатам ответов ученика появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных и организаторских склонностей.
Познавательные УУД	5 класс	Методика выявления креативности «Две линии»	Методика направлена на изучение дивергентной продуктивности на образном материале (образная креативность).
	6 класс	Подростковый интеллектуальный тест (ПИТ СПЧ)	Тест предназначен для определения общих умственных способностей и структурных особенностей интеллекта.
	7 класс	Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	В результате теста строится профиль интеллекта по следующим критериям: дополнение предложений, исключение слова, аналогии, память, арифметические задачи, числовые ряды, пространственное воображение, пространственное обобщение. Перечисленные выше критерии интеллекта группируются в вербальный, математический и конструктивный комплекс и по ним строится обобщенный профиль результатов.
	8 класс	Тест прогрессивных матриц Дж. Равенна	Тест предназначен для диагностики уровня интеллектуального развития и оценивает способность к систематизированной, планомерной, методичной интеллектуальной деятельности (логичность мышления).
	9 класс	Методика определения уровня развития логической рефлексии	Способность школьника к осмыслению своих логических действий, к занятию аналитической позиции по отношению к своему мышлению, выяснению оснований того выбора логических операций и форм мышления, в соответствии с которыми он действует.



### **Рабочие программы учебных предметов**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

#### **Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:**

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; (Приложение 1)
- 2) содержание учебного предмета, курса; (Приложение 2)
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы разрабатываются учителем/группой учителей и конкретизируют содержание и планируемые результаты по каждому году освоения программы.

#### **Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:**

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности представлены в Приложении № 3 к основной образовательной программе основного общего образования.

## **Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования**

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Программа обеспечивает:

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, города;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся,
- 2) описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

**Цель духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся** - воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

#### **Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:**

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

**Ценностные ориентиры** программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества, сформулированные в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- приоритет жизни и здоровья человека,
- приоритет прав и свобод личности,
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, ответственности,
- овладение основами правовой культуры,
- бережное отношение к природе и окружающей среде, рациональное природопользование,
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности,
- развитие сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

**Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений**

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся является формирование **уклада школьной жизни**:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни школы организации определяющую роль играет совет школы, совет старшеклассников, где коллективно обсуждаются ценностные и целевые ориентиры образовательного учреждения, элементы коллективной жизнедеятельности, обеспечивающие реализацию ценностей и целей.

Основными направлениями деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству
- включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе;
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства.

**Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Направления		Содержание деятельности	Виды деятельности	Формы занятий
обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• идентификация себя как полноправного субъекта общения;</li> <li>• формирование способностей к</li> </ul>	проблемно-ценностное общение, добровольческая,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дискуссионные формы,</li> <li>• просмотр и обсуждение актуальных фильмов, театральных спектаклей,</li> </ul>

<p>человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>		<p>сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам</p>	<p>коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка спектаклей в школьном театре,</li> <li>• разыгрывание ситуаций для решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора</li> <li>• классные часы, беседы</li> <li>• потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», Родной язык и родная литература» и «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к конструированию образа партнера по диалогу;</li> <li>• формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li> </ul>		
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование образа допустимых способов диалога</li> <li>• развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности</li> </ul>		
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• становление процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур</li> <li>• развитие культуры межнационального общения</li> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>• формирование компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>		
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды;</li> <li>• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>		

		развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире		
формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы;</li> <li>• представление о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении;</li> </ul>	познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, художественно – эстетическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа в школьном музее, познавательный туризм,</li> <li>• беседы,</li> <li>• просмотры кинофильмов и спектаклей исторического и патриотического содержания,</li> <li>• совместная работа с библиотеками,</li> <li>• экскурсионные программы в музее,</li> <li>• классные часы,</li> <li>• участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам,</li> <li>• участие в патриотических акциях, социальных проектах,</li> <li>• игры военно-патриотического содержания,</li> <li>• встречи с ветеранами и военнослужащими, образовательные экскурсии,</li> <li>• использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в мире,</li> <li>• изучение произведений народного творчества, литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия страны</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к базовым национальным ценностям российского общества</li> <li>• представление о ключевых ценностях современного общества России;</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; понимание и одобрение правил поведения в обществе;</li> </ul>		
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества;</li> <li>• негативное отношение к невыполнению человеком своих общественных обязанностей</li> <li>• знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</li> <li>• негативное отношение к невыполнению человеком своих общественных обязанностей</li> </ul>		
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире;</li> <li>• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам</li> </ul>		

	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>представление о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины</li> </ul>		
включение обучающихся в процессы общественной самоорганизации	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</li> <li>участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города</li> </ul>	познавательная деятельность, трудовая, социально-преобразовательная, проектная	беседы, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение опыта конструктивного социального поведения,</li> <li>участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города</li> </ul>		
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобретение опыта конструктивного социального поведения,</li> <li>приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;</li> <li>участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, города</li> </ul>		
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении</li> </ul>		
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении,</li> <li>социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности;</li> </ul>		
формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>освоение норм и правил общественного поведения,</li> <li>социальные роли в семье</li> </ul>	познавательная, трудовая; социально-преобразовательная, проектная, исследовательская деятельность	беседы, просмотры кинофильмов, сюжетно-ролевые игры, классные часы, участие в социальных проектах и мероприятиях, выставки семейного художественного творчества, семейные проекты, наблюдение
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальные роли в классе,</li> <li>приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со</li> </ul>		



социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей		сверстниками, старшими и младшими, взрослыми		
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные роли в обществе,</li> <li>• осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей,</li> <li>• приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением</li> </ul>		
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социальные роли в обществе,</li> <li>• приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения</li> </ul>		
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире,</li> <li>• формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения</li> </ul>		
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	5 класс	формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии	создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов	<p>1. Создание информационной основы профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсии</li> <li>• Встречи с представителями профессий</li> </ul> <p>2. Формирование ценностно-мотивационных оснований профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Тематические рисунки на одну из тем: «Я через десять лет», «Я и моя профессия», «Мое профессиональное будущее» и т.п. с последующим обсуждением</li> </ul>
	6 класс	приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся	сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы	<p>1. Создание информационной основы профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Встречи с представителями профессий</li> <li>• Профессиональные пробы</li> </ul> <p>2. Формирование ценностно-мотивационных оснований профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание сочинения</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование</li> <li>• Активизирующие профориентационные игры</li> </ul>
7 класс	развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности	сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы		<p>1. Создание информационной основы профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Встречи с представителями профессий</li> <li>• Профориентационные викторины, игры («Что? Где? Когда?», «Профитайм», «Ассоциация» и др.)</li> </ul> <p>2. Формирование ценностно-мотивационных оснований профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивный активизирующий опрос (беседа, интервью)</li> <li>• Дебаты «Профессиональная реализация в Ярославской области возможна!»</li> </ul>
8 класс	информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности	использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах		<p>1. Создание информационной основы профессионального самоопределения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Встречи с представителями профессий</li> <li>• Профориентационные викторины, игры («Что? Где? Когда?», «Профитайм», «Ассоциация» и др.)</li> <li>• Просмотр фильмов (видеофильмов, видеопрезентаций)</li> </ul> <p>2. Формирование ценностно-мотивационных оснований профессионального самоопределения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексивный активизирующий опрос (беседа, интервью)</li> <li>• Дебаты «Профессиональная реализация в Ярославской области возможна!»</li> <li>• Активизирующие профориентационные игры</li> </ul>

	9 класс	информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности	овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения	1. Создание информационной основы профессионального самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами</li> <li>Экскурсии</li> <li>Встречи с представителями профессий</li> <li>Просмотр фильмов (видеофильмов, видеопрезентаций)</li> </ul> 2. Формирование ценностно-мотивационных оснований профессионального самоопределения <ul style="list-style-type: none"> <li>Рефлексивный активизирующий опрос (беседа, интервью)</li> <li>Дебаты «Профессиональная реализация в Ярославской области возможна!»</li> <li>Активизирующие профориентационные игры</li> </ul>
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>развитие мотивации и способности к духовно-нравственному самосовершенствованию</li> <li>формирование способности ставить цели и строить жизненные планы</li> </ul>	проектная (индивидуальные и коллективные проекты), учебно-познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, социально-преобразовательная, исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>классные часы,</li> <li>участие в социальных проектах и мероприятиях,</li> <li>индивидуальные проекты самосовершенствования,</li> <li>читательские конференции, дискуссии,</li> <li>просветительские беседы,</li> <li>встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание);</li> <li>потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к познанию себя.</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;</li> <li>понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей;</li> <li>понимание смысла гуманных отношений</li> </ul>		
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений</li> </ul>		
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;</li> <li>• умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам</li> </ul>		
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.</li> <li>• формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации</li> </ul>		
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни,</li> <li>• формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом,</li> <li>• формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных;</li> <li>• развитие культуры безопасной жизнедеятельности</li> </ul>	Познавательная, рефлексивно-оценочная, коммуникативная, проектная, исследовательская, спортивно-оздоровительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просветительские беседы,</li> <li>• просмотры фильмов,</li> <li>• спортивные соревнования,</li> <li>• выезды в спортивно-оздоровительные комплексы</li> <li>• индивидуальные проекты</li> <li>• дискуссии,</li> <li>• встречи с экспертами (психологами, врачами, людьми, получившими общественное признание),</li> <li>• массовые общественно-спортивные мероприятия и привлечение к участию в них детей;</li> <li>• потенциал учебных предметов предметных областей «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношения Человека к себе, к своему здоровью, к познанию себя.</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;</li> <li>• развитие культуры здорового питания;</li> <li>• формирование навыков оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом</li> </ul>		

		собственных индивидуальных особенностей		
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;</li> <li>• осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;</li> <li>• профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ</li> </ul>		
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;</li> <li>• профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>• формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей</li> <li>• профилактика инфекционных заболеваний</li> <li>• умение оказывать первую помощь</li> </ul>		
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование убежденности в выборе здорового образа жизни;</li> <li>• формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности</li> <li>• формирование навыков работы в условиях стрессовых ситуаций, владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;</li> <li>• формирование навыков контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;</li> </ul>		
формирование мотивов	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание обучающимися взаимной связи</li> </ul>	познавательная,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просветительские беседы,</li> </ul>

и ценностей обучающегося в сфере отношений к природе		здоровья человека и экологического состояния окружающей среды, <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира</li> </ul>	исследовательская, проектная, социально значимая природоохранная деятельность, коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотры кинофильмов,</li> <li>• классные часы,</li> <li>• творческие конкурсы,</li> <li>• лекции специалистов,</li> <li>• анкетирование,</li> <li>• проекты (индивидуальные и коллективные),</li> <li>• потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, живой природе.</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>• осознание роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности</li> </ul>		
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения в окружающей среде,</li> <li>• воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,</li> <li>• формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии</li> </ul>		
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды</li> </ul>		
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения</li> </ul>		
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	5 класс	формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения	Познавательная, досугово-развлекательная, художественно-эстетическая (в том числе продуктивная), проектная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• беседы,</li> <li>• творческие конкурсы,</li> <li>• фестивали,</li> <li>• праздники,</li> <li>• театральные постановки,</li> <li>• экскурсии в музеи, на выставки,</li> <li>• культурно-досуговые программы,</li> </ul>
	6 класс	развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира		
	7 класс	развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и		

		ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры		<ul style="list-style-type: none"> <li>представление творческих работ по материалам экскурсий,</li> <li>потенциал учебных предметов предметных областей «Общественные науки», «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература» и «Иностранные языки», обеспечивающий ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру, художественной культуре.</li> </ul>
8 класс		воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека		
9 класс		развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности		

### Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений

Направления		Формы индивидуальной организации профориентации	Формы групповой организации профориентации
развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности,	5 класс	Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами	Встречи с представителями разных профессий
	6 класс	Самостоятельная работа с интернет-ресурсами	Внеурочная деятельность
	7 класс	Индивидуальные беседы, справочно-информационная консультация	Интерактивные мероприятия, игры, конкурсы: Арт-Профи Форум, дебаты «Профессиональная самореализация в Ярославской области возможна», «Город мастеров», «На Сатурн бы я пошел – пусть меня научат», «Путешествие в будущее».
	8 класс	Составление подборок материалов, буклетов, кейсов	Интерактивные мероприятия, игры, конкурсы: Арт-Профи Форум, «В объективе – экономика области», «Я выбираю бизнес».
	9 класс	Блок психологической диагностики и составление индивидуального плана профессиональных предпочтений	Проведение предмета «Профессиональное ориентирование», участие в олимпиадах и конкурсах. Дни профессионального образования.
приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;	5 класс	Психологическая диагностика	Освоение методов настроя на успех (программирования успеха) в рамках внеурочной деятельности
	6 класс	Анализ результатов выполнения разных социально-профессиональных проб	Профессиональные пробы
	7 класс	Диагностика в специализированном центре	Профориентационные викторины, игры («Что? Где? Когда?», «Профитайм», «Ассоциация» и др.)
	8 класс	Самонаблюдение, анализ мнений о себе	Профориентационная игра-беседа «Все работы хороши»
	9 класс	Осуществление самостоятельного выбора и планирование его реализации в контексте реальной деятельности	Работа с кейсами (признанные герои и просто успешные люди из окружения)
формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению	5 класс	Викторины, познавательные игры, беседы, детские исследовательские проекты, олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны.	Посещение профориентационных мероприятий, экскурсий: - экскурсия «Тренер дельфинов» - экскурсия «Первые шаги финансиста»

профессии;	6 класс	Викторины, познавательные игры, беседы, детские исследовательские проекты, олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны.	Посещение профориентационных мероприятий, экскурсий: - участие в конкурсе «Энциклопедия профессий» - экскурсия «Тренер дельфинов» - экскурсия на завод «Камацу»
	7 класс	Викторины, познавательные игры, беседы, детские исследовательские проекты, олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны.	Посещение профориентационных мероприятий, экскурсий: - Интерактивная научно-популярная игра "Орел или решка"
	8 класс	Олимпиады, научно-практические конференции учащихся «Шаги в науку», «Экология и мы», «Открытие» -Проектная деятельность по профориентированию	Посещение профориентационных мероприятий, экскурсий: - участие в международных обменных программах. - Интерактивное профориентационное мероприятие «Шаги навстречу здоровью» - Профориентационный форум для школьников «Фестиваль профессий»
	9 класс	Участие в профориентационных олимпиадах, конкурсах: - Всероссийская неделя финансовой грамотности для детей и молодежи 2018, участие в мини-олимпиадах по темам «Банковские карты», «Кредиты» -Проектная деятельность по профориентированию - научно-исследовательская деятельность в рамках профориентирования - научно-практические конференции учащихся «Шаги в науку», «Экология и мы», «Открытие»	Посещение профориентационных мероприятий, экскурсий: - Межрегиональная научно-промышленная выставка «Промышленность. Инновации. Современные технологии» - Открытая презентация программ высшего профессионального образования ВУЗов Ярославской области «Ярмарка студенчества» - III Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ярославской области - Дни профориентации для обучающихся 9-х классов (ГПОУ ЯО №13 -Профориентационное мероприятие «Экскурсия на «Фармославль»»
владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;	5 класс	Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой	Знакомство с образовательными учреждениями Ярославской области, профориентационные экскурсии, знакомство с профессиями родителей, участие в конкурсе «Энциклопедия профессий»
	6 класс	Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами	Знакомство с образовательными учреждениями Ярославской области, профориентационные экскурсии, знакомство с профессиями родителей, участие в конкурсе «Энциклопедия профессий»
	7 класс	Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами	Знакомство с образовательными учреждениями Ярославской области, профориентационные экскурсии, профориентационные игры и квесты, работа с дополнительными источниками информации (газеты, журналы, Интернет-ресурсы)
	8 класс	Самостоятельная работа с информационно-справочной литературой, автоматизированными поисковыми системами	Знакомство с образовательными учреждениями Ярославской области, профориентационные экскурсии, профориентационные игры и квесты, работа с дополнительными источниками информации (газеты, журналы, Интернет-ресурсы)
	9 класс	Информирование об основах выбора профессии, системе профессионального образования, содержании профессий, специальностей, востребованных и перспективных на рынке труда.	Знакомство с образовательными учреждениями Ярославской области, профориентационные экскурсии, профориентационные игры и квесты, работа с дополнительными источниками информации (газеты, журналы, Интернет-ресурсы)



создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов;	5 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой. (по результатам делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности склонен ребенок (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек)) - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с ребенком, обсуждение результатов, рекомендации.	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.
	6 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова) - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.
	7 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - Мотивы выбора профессии Автор: С. С. Гриншпун (исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы) - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.
	8 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - "Матрица выбора профессии". Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого. - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации.	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.
	9 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - "Карта интересов", опросник разработан А. Е. Голомштоком. Исходя из структуры ответов определяется степень выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности (биология, география, геология, медицина, легкая и пищевая промышленность, физика, химия, техника, электро- и радиотехника,	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.

		металлообработка, деревообработка, строительство, транспорт, авиация, морское дело, военные специальности, история, литература, журналистика, общественная деятельность, педагогика, юриспруденция, сфера обслуживания, математика, экономика, иностранные языки, изобразительное искусство, сценическое искусство, музыка, физкультура и спорт). - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации.	
сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профориентационной работы;	5 класс	Консультации по вопросам профессионального самоопределения в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»: - психологическая диагностика профессиональных склонностей; - определение предмета будущей профессии; - хобби и профессия.	- Профориентационные экскурсии на предприятия города и области - Посещение профориентационных мероприятий и выставок. - Посещение профориентационных игр, участие в конкурсах.
	6 класс	Консультации по вопросам профессионального самоопределения в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»: - психологическая диагностика «Профориентационный конструктор»; - Многогранный мир профессий. Классификации профессий; правила выбора профессии; помощники на момент выбора профессии.	- Профориентационные экскурсии на предприятия города и области - Посещение профориентационных мероприятий и выставок. - Посещение профориентационных игр, участие в конкурсах. - Профессиональные пробы в КОЦ «Лад»
	7 класс	Консультации по вопросам профессионального самоопределения в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»: - профессиональная навигация; - психологическая диагностика «Тест на мотивацию к успеху»; - проектируем профессиональное будущее; - профессионально важные качества.	- Профориентационные экскурсии на предприятия города и области - Посещение профориентационных мероприятий и выставок. - Посещение профориентационных игр, участие в конкурсах. Классный час «Скажи профессии: «ДА»!»
	8 класс	Консультации по вопросам профессионального самоопределения в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»: - правовые основы трудоустройства; - адаптация на рабочем месте; - планирование профессионального развития; - рынок труда и профессий: современные тенденции	- Профориентационные экскурсии на предприятия города и области - Посещение профориентационных мероприятий и выставок. - Посещение профориентационных игр, участие в конкурсах.
	9 класс	Консультации по вопросам профессионального	- Профориентационные экскурсии на предприятия города и области

		самоопределения в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»: - определение целей поиска работы; - возможности и ограничения при поиске работы. Профессионально-психологический портрет; - стратегия и тактика поиска работы; - деловое общение в ситуации поиска работы и трудоустройства; - подготовка и прохождение собеседования при поиске работы и трудоустройстве; - конкурентоспособность выпускников.	- Посещение профориентационных мероприятий и выставок «Работа для Вас», «Ярмарка профессий» и т.д.. - Посещение профориентационных игр, участие в конкурсах.
совместная деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);	5 класс	Консультации обучающихся с родителями по вопросам: – диагностика профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальных способностей, индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей; Консультации для родителей по сопровождению профессионального выбора детей	- Привлечение родителей к участию в профориентационных экскурсиях - Участие родителей в тематических классных часах о профессиях. - Родительские собрания по профориентационной тематике
	6 класс	Консультации обучающихся с родителями по вопросам: – диагностика профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальных способностей, индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей; Консультации для родителей по сопровождению профессионального выбора детей	- Привлечение родителей к участию в профориентационных экскурсиях - Участие родителей в тематических классных часах о профессиях.
	7 класс	Консультации обучающихся с родителями по вопросам: – ситуации на рынке труда, перспективных направлениях развития экономики региона, востребованных профессиях, видах деятельности и предприятиях Ярославской области; – профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях среднего образования, о направлениях и специальностях подготовки, правилах приёма; – о содержании профессий и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку (к состоянию здоровья, психофизиологическим особенностям человека и др.)	- Привлечение родителей к участию в профориентационных экскурсиях - Родительские собрания по профориентационной тематике
	8 класс	Консультации обучающихся с родителями по вопросам: - профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях среднего образования, о направлениях и специальностях подготовки, правилах приёма; – содержании профессий и требованиях, предъявляемых профессиями к человеку (к состоянию здоровья,	- Привлечение родителей к участию в профориентационных экскурсиях - Родительские собрания по профориентационной тематике

		психофизиологическим особенностям человека и др.); – диагностика профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальных способностей, индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей;	
	9 класс	Справочно-информационные консультации: – о ситуации на рынке труда, перспективных направлениях развития экономики региона, востребованных профессиях, видах деятельности и предприятиях Ярославской области; – о профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, о направлениях и специальностях подготовки, правилах приёма; – о стратегиях поведения в ситуации выбора профиля обучения и построения образовательной и профессиональной карьеры. Консультации по построению профессиональных и образовательных планов старшеклассников (индивидуальные и групповые): – диагностика профессиональных интересов и склонностей, интеллектуальных способностей, индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей; – помощь в выборе профиля обучения (профильного класса); – помощь в выборе профессии, профессиональной образовательной организации, образовательной организации высшего образования; – проработка основного и запасных вариантов выбора.	- Привлечение родителей к участию в профориентационных экскурсиях - Родительские собрания по профориентационной тематике
информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;	5 класс	Индивидуальные консультации совместно с родителями (законными представителями)	- Классные часы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
	6 класс	Индивидуальные консультации совместно с родителями (законными представителями)	- Классные часы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
	7 класс	Индивидуальные консультации совместно с родителями (законными представителями)	- Классные часы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
	8 класс	Индивидуальные консультации совместно с родителями (законными представителями)	- Классные часы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.

	9 класс	Индивидуальные консультации совместно с родителями (законными представителями)	- Классные часы об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности.
использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного тестирования и тренинга в специализированных центрах)	5 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: Опросник для определения профессиональной готовности Л. Н. Кабардовой (по результатам делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности склонен ребенок (человек-знаковая система, -техника, -природа, -художественный образ, -человек)) - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с ребенком, обсуждение результатов, рекомендации. - Диагностическая компьютерная методика и консультация специалиста «Профнавигатор» 5-7 классы. Диагностирует сферу интересов, способностей и личностных особенностей ребенка. На основании результатов можно принять решение о смене школы, выборе профильного класса, тренингов, развивающих занятий (в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»)	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.
	6 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова) - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации - Диагностическая компьютерная методика и консультация специалиста «Профнавигатор» 5-7 классы. Диагностирует сферу интересов, способностей и личностных особенностей ребенка. На основании результатов можно принять решение о смене школы, выборе профильного класса, тренингов, развивающих занятий (в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»)	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.
	7 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - Мотивы выбора профессии Автор: С. С. Гриншпун (исследование причин выбора профессии школьниками, структуры их мотивационной сферы) - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации.	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.

		- Диагностическая компьютерная методика и консультация специалиста «Профнавигатор» 5-7 классы. Диагностирует сферу интересов, способностей и личностных особенностей ребенка. На основании результатов можно принять решение о смене школы, выборе профильного класса, тренингов, развивающих занятий (в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»)	
8 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - "Матрица выбора профессии". Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. С помощью 2-х вопросов и таблицы можно выявить профессию наиболее близкую интересам и склонностям опрашиваемого. - По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации. -Методика «Профессьянс» - позволяет пробудить интерес к профессиональной самореализации, предоставляет возможность анализа процесса выбора профессии и ощущение ответственности за свой выбор. Проводится во взаимодействии учащегося и психолога-профконсультанта. В процессе профконсультации клиент раскладывает разноцветные карточки, как в пасьянсе. Отсюда и название методики – «Профессьянс» (от слов «профессия» и «пасьянс») (в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»)	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.	
9 класс	Индивидуальная психологическая диагностика в рамках профориентации: - "Карта интересов", опросник разработан А. Е. Голомштоком. По результатам диагностики проводится индивидуальная беседа с подростком, обсуждение результатов, рекомендации. - Комплексная компьютерная диагностика и профориентационное консультирование «Профориентатор» (в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс») - «Профориентация под ключ» - сочетание высокоточной диагностики и индивидуального сопровождения экспертов-профконсультантов: ● консультации с экспертами	-Проведение классных часов по профориентационной тематике. - Групповая профориентационная диагностика, проведение профориентационных занятий, тренингов, квестов. -Профориентационные экскурсии на предприятия. -Встречи с интересными людьми. - Социально-психологическая поддержка детей «группы риска», беседы, профилактическая работа.	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• список подходящих учебных заведений и направлений обучения помощь в построении профессиональной траектории (в Центре профессиональной ориентации и психологической поддержки «Ресурс»)</li> </ul>	
--	--	--	--

### **Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации совместной деятельности школы с общественными организациями, системой дополнительного образования**

Организация взаимодействия школы с общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами представлена как последовательная реализация следующих этапов:

- моделирование администрацией школы совместно с советом школы взаимодействия с различными социальными субъектами (на основе анализа педагогами школы социально-педагогических потенциалов социальной среды);
- проектирование партнерства школы с различными социальными субъектами (в результате переговоров администрации формирование договорных отношений);
- осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров школы с социальными партнерами;
- формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений;
- обеспечение разнообразия социальной деятельности по содержанию (общение, познание, игра, спорт, труд), формам организации;
- стимулирование общественной самоорганизации обучающихся, поддержка общественных инициатив школьников.

#### **Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.**

Педагогическая поддержка социализации обучающихся осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы.

Основными формами педагогической поддержки социализации являются:

<b>Формы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Социальный эффект</b>
Ролевые игры	Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры.	Процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.
Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности - социальная проба	Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности	Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей.

	направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала. Подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание	
Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности - социальная практика	Процесс освоения, отработки социальных навыков через социальный проект, который предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. А сама деятельность является мостом, связывающим социум и личность.	Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов
Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.	Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности направлена на формирование отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа) может предусматривать привлечение представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.	Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста

### **Средствами формирования социально успешной личности являются:**

Изменение социальной ситуации развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Внедрение личностно – ориентированного и социально – ролевого подхода в воспитании и обучении;</li> <li>● Формирование и сплочение общешкольного коллектива детей и взрослых через коллективные творческие дела;</li> <li>● Обеспечение педагогической и психологической поддержки обучающихся в самореализации и самоопределении;</li> </ul>
Повышение социальной компетентности и социальной активности участников педагогического процесса:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация совместной социально-проектной деятельности, соуправление, участие в общественно – значимых делах, акциях;</li> <li>● Участие в принятии решений совета школы;</li> <li>● Решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;</li> <li>● Контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей;</li> <li>● Защита прав обучающихся на всех уровнях управления школой;</li> <li>● Формирование и закрепление социокультурного опыта и здорового образа жизни;</li> </ul>
Расширение социально-развивающего пространства:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Открытость культурно – образовательной среды, создание структуры дополнительного образования;</li> <li>● Повышение общего уровня культуры школы (профессиональной, общеобразовательной, внешней, культуры деятельности и общения)</li> <li>● Создание общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.</li> </ul>



**Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни включает рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений**

Модель организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Направления работы	Содержание работы школы
рациональная организация учебной деятельности и образовательной среды	<ul style="list-style-type: none"> <li>● составление рационального расписания уроков, соответствующего требованиям СанПиНа и не допускающего перегрузок;</li> <li>● соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях и т.д) обучающихся;</li> <li>● использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;</li> <li>● обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;</li> <li>● строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;</li> <li>● использование здоровьесберегающих технологий, форм организации учебной деятельности;</li> <li>● дозировка учебной нагрузки (выполнение графика контрольных работ) и использования видео- и мультимедийных материалов;</li> <li>● контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>● смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям (проветривание, освещение, отопление, вентиляция, уборка);</li> <li>● организация деятельности медицинского кабинета;</li> <li>● организация работы социального педагога и психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>● подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни и правилам внутреннего распорядка;</li> <li>● физкультминутки на уроках;</li> <li>● организация дежурства по школе и по классам;</li> <li>● генеральные уборки кабинетов и территорий общего пользования;</li> <li>● анализ информации о состоянии здоровья обучающихся, выявление детей группы риска;</li> <li>● контроль за адаптацией обучающихся</li> </ul>
физкультурно-спортивная и оздоровительная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>● организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>● организация полноценной и эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, в секциях;</li> <li>● рациональная и соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;</li> <li>● организация занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>● обучение обучающихся навыкам самоконтроля и самодиагностики в процессе урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>● регулярное проведение школьных соревнований по различным видам спорта, товарищеских встреч, дней здоровья, подвижных перемен;</li> <li>● подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в районных и городских соревнованиях школьников</li> </ul>

<p>профилактика употребления психоактивных веществ обучающимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение);</li> <li>● выявление источников опасений – групп и лиц, объектов;</li> <li>● разработка и реализация комплекса адресных мер;</li> <li>● использование возможностей профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных - для проведения с обучающимися занятий по профилактике потребления учащимися психоактивных и наркотических веществ, их ответственности;</li> <li>● консультирование семей «зон риска» психолого-педагогической службой школы</li> <li>● организация и проведение учебных и внеучебных занятий, направленных на обсуждение взаимосвязи учебного предмета и здоровья, пропаганду здорового образа жизни (марафон здоровья, акции, конкурсы творческих работ по формированию здорового образа жизни);</li> <li>● проведение социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических веществ и психотропных веществ среди обучающихся</li> </ul>		
<p>профилактика детского дорожно-транспортного травматизма</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● просветительские беседы с учащимися, педагогами и родителями сотрудниками ОГИБДД УМВД России г. Ярославля;</li> <li>● проведение классных часов в рамках Программы деятельности по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах «Добрая дорога»;</li> <li>● проведение практических занятий</li> <li>● «Минутки безопасности»</li> <li>● проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте;</li> <li>● анализ участия школьников в ДТП;</li> <li>● проведение инструктажей по профилактике ДДТТ и обеспечению безопасности дорожного движения.</li> </ul>		
<p>система просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений</p>	<p style="text-align: center;">Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● разработка системы обучения учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей;</li> <li>● лекции, семинары, консультации по вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей с привлечением специалистов лечебных учреждений, центров медико-педагогической помощи</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Обучающиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● организация просветительской работы (лекторий, тематические классные часы) с привлечением специалистов лечебных учреждений, центров медико-педагогической помощи</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Родители (законные представители):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● беседы, консультации классного руководителя и психолога по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей (на классных собраниях, через личные беседы)</li> <li>● привлечение специалистов лечебных учреждений, центров медико-педагогической помощи</li> <li>● ознакомление родителей с различными оздоровительными системами;</li> <li>● освещение вопросов здорового и безопасного образа жизни на школьном сайте;</li> <li>● выявление особенностей психологического</li> </ul>

			климата в семье через индивидуальные беседы классных руководителей и психолога с родителями
--	--	--	---

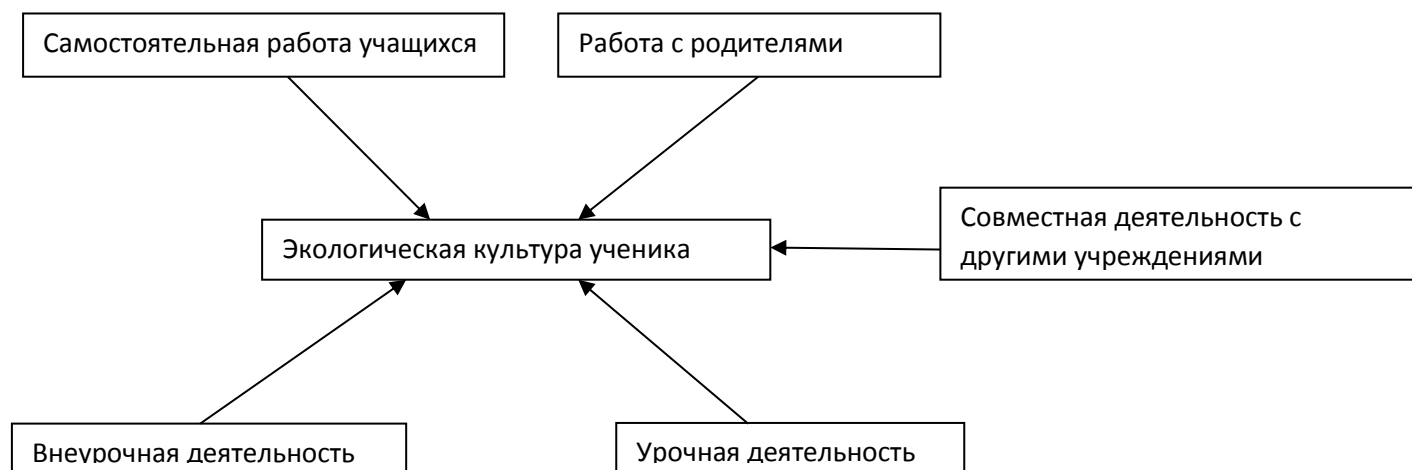
### Описание деятельности школы в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;

Формирование экологической культуры – это формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

Основные направления формирования экологической культуры

1. **Экология природы:** ресурсосбережение; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды;
2. **Экология здоровья:** экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;
3. **Экология души:** экологическая этика; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

### Модель организации работы по формированию экологической культуры



### Формирование экологической культуры средствами урочной деятельности

Формирование экологической культуры средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью различных учебных предметов, внеурочной деятельности экологической направленности.

1. Так, на уроках иностранного языка, биологии, географии и др. рассматриваются темы, которые формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни, закладывают основы экологической культуры. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы.

Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с проблемами экологии и путями их решения, безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

### Формирование экологической культуры средствами внеурочной деятельности

Воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни, включает в себя систему тематических классных часов, беседы, игровые тренинги, занятия в кружках, факультативные занятия, проведение досуговых мероприятий (конкурсы, викторины, праздники, экскурсии, походы и т.д.), проведение Дней Здоровья.

### Направление «Экология природы»

<b>Цель:</b>	Воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности
<b>Задачи:</b>	Формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем. Формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера.
<b>Общешкольные творческие дела</b>	Дни защиты окружающей среды от экологической опасности Природоохранительные акции «Мой экодом», «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица», «Чистый школьный двор» Тематические линейки «День птиц», «День воды», «День Земли» Конкурс экологических сказок Конкурс экологических агитбригад.
<b>Формы работы с классом</b>	<i>Общение с природой</i> Выезды на природу с маршрутными наблюдениями. Исследования в Зимнем парке. Обследование флоры и фауны местной территории.
	<i>Экологические игры</i> Знаюки природы. Путешествие в мир природы. Знакомые незнакомцы. Поиск нарушителей природы.
	<i>Экологические проекты</i> Экологическая почта. Не проходите мимо! Красная книга города. Чистый двор. Школьный дворик. Чистый город.
	<i>Классные часы, беседы</i> «Охрана природы – твоя обязанность», «Эта хрупкая планета», «Страницы любопытных фактов», «Природа родного края», «Памятники животным».
	Посещение городского краеведческого музея, экспозиции «Природа Ярославского края»
Кружковая деятельность	Просветительская деятельность в микрорайоне школы, экскурсии в Тверицкий бор. «Творческие мастерские» (5–7 классы), «Исследовательская работа» (8–9 классы). Видеолекторий: познавательные программы «Защитим природу», «Сохраним планету», «А сердце чистой породы» и др.; просмотр и обсуждение фильмов «Белый Бим Черное ухо», «Ко мне, Мухтар!», «Белый пудель» и др.
Работа с семьей	Экологический всеобуч: «Как воспитать любовь к природе» Экологические акции «Чистый школьный двор», «Мой экодом», «Посади дерево», «Школьный день вместе».
Заповеди	Вылечи каждое раненое дерево. Будь настоящим другом природы. Ухаживай за природой, преумножай ее богатства. Посади и вырасти дерево, цветок, растение. Сердцем и душой прикоснись к таинствам природы. Не засоряй рек, озер, колодцев и родников, помни – придется воды напиться. Будь готов всегда встать на защиту своих младших братьев.
Предполагаемый результат	Знание ребятами причин экологических проблем и способов выхода из них. Активное отношение учащихся к защите прав людей на качество среды обитания, рост их самостоятельных инициатив.

### Направление «Экология здоровья»

Цель	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.
Задачи	Формировать потребность в здоровом образе жизни. Развивать физическую подготовку учащихся. Формировать навыки рациональной организации умственного и физического труда.

Общешкольные творческие дела	Школьные турниры по баскетболу, футболу, волейболу, пионерболу, «Веселые старты». Дни здоровья. Организация дежурства в классе и в школе. Трудовые десанты. Работа по благоустройству школы и ее территории.
Формы работы с классом	Ведение валеологических карт, книги классных спортивных рекордов. Акции «Безопасная дорога детям», «За безопасность жизни детей» и т.д.
	Психологические тренинги «Кто я, какой я?». Спортивно-развлекательные игры. <i>Классные часы, беседы</i> «Что дает спорт человеку», «О чудесных лекарствах, которые не найти в аптеке», «Будьте здоровы», «Суд над сигаретой», «Труд человека кормит, а лень портит».
Кружковая деятельность	Спортивные секции: футбол, волейбол, легкая атлетика. Кружки: Юные инспекторы дорожного движения, Дружина юных пожарных. Туристическо-спортивный праздник. Тематические занятия «Спортивные достижения нашей школы», «Выпускники школы – спортсмены» и др. Видеолекторий: познавательные программы «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», «Киножурнал «Ералаш» о здоровье» и др.
Работа с семьей	Родительский всеобуч «Как сохранить здоровье ребенка», «Влияние телевидения и компьютерных игр на здоровье школьника», «Домашняя экология». Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». Походы выходного дня.
Заповеди	Пробудись утром с улыбкой. Научись быть всегда жизнерадостным. Спи и ешь не больше, чем нужно, а не то жизнь проспичь и здоровье проешь. Занимайся спортом. Умей противостоять пошлости жизни: алкоголю, наркотикам, безделью.
Предполагаемый результат	Осознание учащимися значимости физического состояния для будущего жизнеутверждения, для развития нравственных качеств, для профессионального самоопределения. Положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение заболеваемости, отсутствие утомляемости учащихся. Повышение интереса школьников к спортивным мероприятиям, спорту. Увеличение количества занимающихся в спортивных секциях.

### Направление «Экология души»

Цель	Формирование нравственно-здоровой, духовно богатой личности школьника
Задачи	Воспитывать ответственное отношение к учению, развивать познавательную активность учащихся. Воспитывать чувство национальной гордости, бережное отношение к памятникам истории и культуры, гражданскую ответственность за свое поведение. Развивать духовный мир школьника, его творческое мышление, способности и задатки. Осознавать собственную значимость в окружающем мире.
Общешкольные творческие дела	Интеллектуальный марафон. Предметные олимпиады. Конкурс «Школьное созвездие». Рассвет Победы. Праздник «Дни школы». Деятельность органов ученического самоуправления, фестиваль творчества.
Формы работы с классом	Экскурсии в музеи, на выставки. Посещение кинофильмов и их обсуждение. Библиотечные уроки. Конкурсы чтецов, сочинений, рисунков. Акция «Помоги ветерану». Акция доброты и милосердия, <i>Классные часы, беседы.</i>
	«Люблю тебя, мой край родной», «Моя родословная», «Жизнь замечательных людей», «Мои земляки», «Учиться с увлечением. Возможно ли это?», «Наши читательские интересы», «Из истории праздников», «В мире профессий», «Ребенок и его права», Встречи с интересными людьми.
Кружковая деятельность	Концертные программы к различным праздникам. Выставка «Город мастеров». Уроки и тематические занятия «Наши истоки», «Выпускники школы – защитники Отечества», «Учителями славится Россия» и др. Видеолекторий: познавательные программы «На экране герои были», «Дон – колыбель казачества» и др., просмотр и обсуждение фильмов нравственно-этической проблематики. Научное общество учащихся: интеллектуальные игры, предметные олимпиады, научно-практическая конференция.

Работа с семьей	Открытые занятия кружков и секций. «Школьный день вместе». Помощь в организации и проведении праздников. Посещение театра, выставок, программ школьных концертов и видеолектория. Поисковая работа по истории школы.
Заповеди	Цени и оберегай свое Отечество, познавай людей, живущих в нем, его прошлое и настоящее. Сохраняй традиции и культуру своего народа. Помни: каждый человек имеет задатки; развивай их! Каждое дело – творчески, иначе – зачем! Раскрой себя в любой инициативе.
Предполагаемый результат	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, умение совершенствовать и применять свои знания. Осознание необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность. Осознание учащимися необходимости познания прекрасного в окружающей действительности. Осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира.

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать:

- стратегическую задачу - формирование у школьников активной жизненной позиции,
- тактическую задачу - обеспечить вовлечение и активное участие учеников в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- единство требований и равенство условий применения поощрений для всех обучающихся;
- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Обучающиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в предметной олимпиаде, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой школы;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- награждение районными, муниципальными, областными грамотами;
- награждение похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

Объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося могут применять все педагогические работники Школы при проявлении обучающимся активности с положительным результатом.

Награждение почетной грамотой может осуществляться администрацией Школы по представлению классного руководителя и (или) учителя-предметника за особые успехи, достигнутые обучающимся по отдельным предметам учебного плана и (или) во внеурочной деятельности на уровне Школы и (или) муниципального образования, на территории которого находится Школа.

Обучающимся, завершившим освоение образовательных программ среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые оценки успеваемости "отлично" по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом,

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся:

Рейтинг	Размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями).
формирование портфолио	<p>деятельность по фиксации, накоплению, оцениванию индивидуальных достижений обучающихся в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.</p> <p><u>Портфолио включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• факты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.)</li> <li>• факты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.),</li> </ul>

Информация о применении мер поощрений доводится до сведения классных коллективов, объявляется на классных и общешкольных родительских собраниях, отражаются на сайте школы.

#### **Критерии, показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
- Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Динамика процесса воспитания и социализации обучающихся изучается по следующим критериям:

Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)	увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования
Инертность положительной динамики	отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования
Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	соответствие содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

#### **Показатели эффективности деятельности школы в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Основные показатели	Методы проведения мониторинга	Класс	Период проведения
Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся	Социометрия	4-5 классы	1 четверть
	Опросник П.В.Степанова	5,7,9 классы,	2 четверть
	Создание портфолио, конкурс «Лучший портфолио»	Все классы	3 четверть

	Диагностика познавательной сферы	5,6,7 классы	1-4 четверть
	Диагностика эмоционально-личностной сферы и самооценки	5,7 классы	1-4 четверть
	Профдиагностика	9 класс	в течение уч.года
Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера, нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.	Изучение уровня тревожности	5,6 классы	1-4 четверть
	Диагностика атмосферы в группе (классе)	5-9 классы	2 четверть
	Изучение межличностных взаимоотношений и уровня сплоченности классных коллективов	7,8 классы	в течение года
	Методика изучения удовлетворенности родителей работой ОУ	5-9 класс	3 четверть
Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс	Диагностика детско-родительских взаимоотношений	5,7,9 классы	в течение года
	Изучение степени включенности родителей в образовательный и воспитательный процесс гимназии (анкетирование учителей)	5-9 класс	3 четверть

### **Методика и инструментарий мониторинга духовно – нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся. В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся;
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни;
- особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

#### **Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся:**

принцип системности	предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся
принцип личностно-социально-деятельностного подхода	ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности
принцип объективности	предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования
принцип детерминизма (причинной обусловленности)	указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся
принцип признания безусловного уважения прав	предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся



Методологический инструментальный мониторинг воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

- Тестирование - исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий;
- Опрос - получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

анкетирование	эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты
интервью	вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов
беседа	специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся
психолого-педагогическое наблюдение	описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся

Основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся - психолого-педагогический эксперимент.

### Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Направления		Планируемые результаты
обеспечение принятия обучающимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</li> <li>• способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</li> <li>• формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>• компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</li> </ul>

формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений к России как Отечеству	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,</li> <li>уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li> <li>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.</li> <li>признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения,</li> <li>готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,</li> <li>готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации;</li> <li>правовая и политическая грамотность;</li> <li>мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания;</li> <li>осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности,</li> <li>готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</li> <li>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;</li> <li>воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</li> <li>готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</li> </ul>
формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность навыков самостоятельной практической деятельности</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>сформированность навыков практической деятельности в составе группы</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение моделировать простые социальные отношения</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</li> </ul>

потребностей их семей		
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение работать со сверстниками в проектных и учебно-исследовательских группах,</li> <li>• умение планировать трудовую деятельность</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки,</li> <li>• осознание значимости науки,</li> <li>• готовность к научно-техническому творчеству,</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,</li> <li>• заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;</li> <li>• потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,</li> <li>• добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;</li> <li>• готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> </ul>
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив,</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к личностному самоопределению,</li> <li>• способность ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения</li> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны</li> </ul>
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью</li> </ul>
	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью</li> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков</li> <li>• бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью — своему и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>
формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере	5 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экологическая культура,</li> <li>• бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира,</li> </ul>

отношений к природе	6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ответственности за состояние природных ресурсов</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта экологически направленной деятельности;</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;</li> </ul>
формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере искусства	5-6 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к занятиям творческого характера</li> </ul>
	7 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт эстетического отношения к окружающему миру и самому себе</li> </ul>
	8 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представление об искусстве, фольклоре народов России, этнокультурных традициях</li> </ul>
	9 класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта</li> </ul>

## **Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы (далее-ПКР) направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

В контингенте муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка» есть учащиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Для учащихся с ОВЗ разработана адаптированная основная образовательная программа основного общего образования, которая определяет содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

ПКР содержит:

- цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования;
- систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других организаций, осуществляющих образовательную деятельность и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- планируемые результаты коррекционной работы

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Реализация Программы обеспечивается комплексом локальных нормативных актов МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»:

Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме;

Положение об инклюзивном обучении МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка».

### **Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования.**

Цель ПКР заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений КР:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении ООП ООО;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого- педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип соблюдения интересов ребёнка – специалист призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.);
- принцип непрерывности – гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ;
- принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы:

- диагностическое,
- коррекционно-развивающее,
- консультативное,
- информационно-просветительское):.

Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации (учебной урочной и внеурочной). Это отражено в учебном плане освоения основной образовательной программы.

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа** включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.



**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Перечень комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий	Ответственный исполнитель
<b>Диагностическое направление</b>		
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение особых образовательных потребностей учащихся (общих и специфических) на уровне среднего общего образования;</li> <li>• выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов;</li> <li>• выявление учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования;</li> <li>• подготовка рекомендаций по оказанию психологомедикопедагогической помощи обучающимся и др.</li> </ul>	Педагог - психолог
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Социальный педагог
Контроль динамики развития учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог – психолог, классный руководитель
<b>Коррекционно-развивающее направление</b>		
Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помощь в освоении содержания среднего общего образования;</li> <li>– коррекция (минимизация) недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся на уровне среднего общего образования;</li> <li>– развитие у учащихся универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);</li> </ul>	Педагог-психолог; учителя-предметники
Отбор оптимальных коррекционных программ / методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог; учителя-предметники
<b>Консультационное направление</b>		
Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение непрерывности специального сопровождения учащихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования, и их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;</li> </ul>	Педагог-психолог
Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения учащихся с особыми образовательными		Педагог-психолог

потребностями на уровне среднего общего образования		
<b>Информационно-просветительское направление</b>		
Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение разъяснительной деятельности по вопросам, связанным с особенностями организации образовательной деятельности для учащихся, со всеми участниками образовательных отношений</li> </ul>	Педагог-психолог; учителя-предметники; социальный педагог
Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально - типологических особенностей учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего общего образования		Педагог-психолог

Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий на уровне среднего общего образования с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе попавшими в трудную жизненную ситуацию, ежегодно отражаются в плане работы школьного психолого-педагогического консилиума.

**Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП ООО.**

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно в урочной и внеурочной деятельности.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляется социальным педагогом. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ,

их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов.

Основными формами работы социального педагога являются: внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, классным руководителем класса, учителями, работающими в классе, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог осуществляет работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. В течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Данное направление реализуется психолого-педагогическим консилиумом школы (далее – ППк).

В МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» создан психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательной организации, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Задачами ППк организации, осуществляющей образовательную деятельность, являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика отклонений в развитии;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Консилиум объединяет информацию об отдельном ребенке, которой владеют учителя, классные руководители, школьный медицинский работник, педагог-психолог, социальный педагог. На основе целостного видения проблемы он разрабатывает общую педагогическую стратегию работы с отдельным учеником.

Психолого-педагогический консилиум консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов по вопросам профилактики, а также организации помощи и педагогической поддержки детям, готовит документы на ПМПК в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка с ОВЗ.

В состав ППк входят:

- заместители директора школы по учебно-воспитательной работе;
- педагог-психолог;
- социальный педагог.

ППк проводится:

- в соответствии с планом работы школы, планом работы ППк;
- по результатам обследования (психологической диагностики);
- по запросу учителя;
- по запросу педагога-психолога;
- по запросу родителей (законных представителей);
- по запросу социального педагога;
- по запросу медицинского работника школы.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем, связанных с освоением основной образовательной программы.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка.

#### **Диагностико-консультативный модуль**

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями (законными представителями) ребенка, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями.
Психологическое	Обследование актуального уровня психического развития, определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание:</u> устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление:</u> визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память:</u> зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель). Специальные методики (педагог-психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель).
Социально-педагогическое	Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания. Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя. Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка	Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог). Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог). Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями- предметниками.  Специальные методики (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности

## **Коррекционно-развивающий модуль**

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями (законными представителями) ребенка;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с членами ППк), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации на детей с ОВЗ;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

## **Лечебно–профилактический модуль**

Модуль предполагает проведение лечебно–профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно–гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно–профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, соблюдение

режима дня, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

### **Социально–педагогический модуль**

1. Программы повышения профессиональной компетентности педагогов. Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами–консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей–предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в общем образовании».

2. Психотерапевтическая работа с семьей. Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательную деятельность, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления в письменной форме их родителей (законных представителей).

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Реализация системы комплексного психолого - педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).



При отсутствии необходимых условий МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ осуществляется педагогами и другими специалистами школы, может сопровождаться дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы зоны ответственности распределяются между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк школы.

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог и др.) и специалистов внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии с другими образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **Планируемые результаты коррекционного работы**

1. Достижение обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Интеграция детей с ОВЗ в образовательное пространство МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка».

3. Социализация в социуме в МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» и за его пределами.

### **Критерии оценки ожидаемых результатов**

1. Достижение наилучших для данных условий результатов.

2. Повышение уровня реальных возможностей каждого ребенка с дальнейшей ориентацией на формы продолжения образования.

3. Длительность сохранения учащимися умственной работоспособности.
4. Обеспечение условий коррекции недостатков учебной деятельности.

#### **Диагностический инструментарий**

- анкетирование родителей, педагогов;
- диагностика УУД учащихся;
- диагностика работоспособности, мотивации обучающихся;
- промежуточная диагностика (изменение результатов).

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план основного общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО; оценочные и методические материалы.

**Учебный план основного общего образования** (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования включает несколько учебных планов. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- русский язык и литература (русский язык, литература);
- родной язык и родная литература (часы переданы на изучение предметной области «русский язык и литература», так как для учащихся школы русский язык является родным);
- иностранные языки (английский язык, второй иностранный язык);
- общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- основы духовно-нравственной культуры народов России;
- естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
- искусство (изобразительное искусство, музыка);
- технология (технология);
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютера или классного руководителя.

Количество учебных занятий за 5 лет составляет от 5508 до 5542 часов.

В Приложении № 4 к ООП ООО представлены конкретные учебные планы с детализацией по годам обучения.

**Календарный учебный график** определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- дата начала учебного года: 1 сентября
- дата окончания учебного года: определяется ежегодно, из расчета продолжительности учебного года;
- продолжительность учебного года: 5-8 классы – 34 недели, 9 классы – 34 недели (без учета ГИА)
- продолжительность четвертей: определяется ежегодно, из расчета продолжительности учебного года;
- сроки и продолжительность каникул: предусматриваются осенние, зимние и весенние каникулы, конкретные сроки определяются ежегодно, из расчета продолжительности учебного года; общая продолжительность каникул составляет не менее 30 дней;
- сроки проведения промежуточных аттестаций: промежуточная аттестация обучающихся по предметам учебного плана проводится в 4 четверти, конкретные сроки определяются ежегодно, из расчета продолжительности учебного года.

В Приложении № 5 к ООП ООО представлены конкретные календарные учебные графики на каждый год обучения.

**План внеурочной деятельности** обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

#### **Состав и структура направлений внеурочной деятельности:**

- Спортивно-оздоровительное направление: хореографическая студия «Задоринка», спортивный клуб «Спортивные игры: волейбол, баскетбол», клуб «ЗОЖ», спортивный клуб «Красота и грация», спортивное объединение «Смелые и ловкие» и др..
- Духовно-нравственное направление: клуб «Мир человека», литературный клуб «Лира», клуб «Мы-Россияне», объединение «Юный полицейский», ученическое научное общество «Клуб путешественников», ученическое объединение «Я и мое Отечество», ученическое объединение «Вектор успеха» и др..
- Общекультурное направление: ученическое научное общество «Географы-следопыты», клуб «Комнатное цветоводство», клуб «Мы-будущее», клуб «Занимательные страницы истории», ученическое научное общество «Путешествуй по России, узнавай свою страну», клуб «Основы правовой культуры», УНО «Мир и человек», УНО сообщество «В мире прекрасного» и др.
- Общеинтеллектуальное направление: кружок «Занимательная математика», клуб «Секреты русского языка», клуб «Юный лингвист», научное объединение «Занимательная математика», кружок «Химия на «5», ученическое объединение «Английская лаборатория», ученическое объединение «Человек и его здоровье. Избранные вопросы по биологии», ученическое объединение «Совершенствуем английский», клуб «Решение задач повышенной сложности по математике» и др.

- Социальное направление: мастерская «Кулинарные фантазии», УНО «По материкам и странам», ученическое объединение «Делаю добро», клуб «Человек и его здоровье», клуб «Мой выбор» и др.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

Занятия проводятся в формах, отличных от классно – урочной работы: курсы, секции, клубы, объединения, проектная деятельность, мастерские, исследования, творческие проекты, выставки творческих работ, деловые игры, социальные проекты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

**Объем внеурочной деятельности** на уровне основного общего образования варьируется от 1020 до 1156 часов за пять лет обучения.

В Приложении № 6 к ООП ООО представлены конкретные планы внеурочной деятельности на каждый год обучения.

### **Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Система условий учитывает организационную структуру школы, а также ее взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий опирается на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения ООП ООО.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся при получении основного общего образования.

Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимся, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта;
- овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;
- организации сетевого взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, направленного на повышение эффективности образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

**Кадровые условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования включают:

- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность,

реализующей образовательную программу основного общего образования.

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников - также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением педагогами дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В системе образования созданы условия для:

- комплексного взаимодействия организаций, осуществляющих образовательную деятельность, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации основной образовательной программы основного общего образования, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательной деятельности и эффективности инноваций.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой основного общего образования, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих<sup>2</sup> (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

### **Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ		Уровень квалификации работников ОУ	
		имеется	требуется	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или	высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических и руководящих



				менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	должностях более 25 лет
заместитель директора	координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	5 по УВР 1 по АХР	-	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.
учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	56	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки
педагог-организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	2	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и	высшее профессиональное образование

				психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель ГПД	осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	2	-	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки
педагог дополнительного образования	осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	-	Функция выполняется педагогическими работниками школы	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	
Заведующий школьной библиотеки	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	-	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее профессиональное образование
лаборант	следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов.	3	-	среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет.	Среднее профессиональное образование
Главный бухгалтер, бухгалтер	выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	3		бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	высшее профессиональное (экономическое) образование, среднее профессиональное (экономическое) образование

## **Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение системы непрерывного педагогического образования. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников школы к реализации ФГОС ООО: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; принятие идеологии ФГОС ООО; освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

### **Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:**

- обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования;
- обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных названным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в месте расположения школы;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в школе;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).

Здание школы, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

<b>Перечень помещений для обеспечения образовательной административной и хозяйственной деятельности</b>	<b>Наличие в школе</b>	<b>Необходимость создания</b>
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются	-
лекционные аудитории	актовый зал	-
помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	используются учебные кабинеты	Помещение для работы в небольших группах с доступом к медиатехнике и интернету

помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	мастерская	-
помещения для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	кабинет музыки , 2 спортивных зала, актовый зал, танцевальный класс.	Кабинет ИЗО.
лингфонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;	Используются учебные кабинеты, оборудованные видео и аудио аппаратурой	-
информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	2 информационно-библиотечных центра.	Оборудование информационных центров необходимой литературой и оборудование рабочих зон.
актовые и хореографические залы	Актовый зал, танцевальный класс.	-
спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	2 спортивных зала, спортивная площадка, спортивное оборудование, инвентарь	-
автогородки	Не имеется	Возможность оборудовать зону на участке
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется столовая на 200 мест, помещения для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков.	-
помещения медицинского назначения	Кабинет врача, процедурный кабинет	-
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	административные и иные помещения имеются.	помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья .
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются	-
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	имеется	-
полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	имеется	Требует постоянного пополнения
мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь	имеется	-

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательной деятельности при получении основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа

- сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения, организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.
- Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами по мере необходимости.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования** обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;

Класс	Формы работы	Цели, задачи	Результат
5 класс	<p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Групповая дискуссия.</li> <li>• Работа в малых группах.</li> <li>• Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).</li> <li>• Мини-лекция.</li> <li>• Творческие задания.</li> <li>• Игровые микроситуации.</li> <li>• Психодиагностические методы исследования личности.</li> </ul> <p>Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим разного рода трудности в адаптационный период.</p>	<p>Цель: создание психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательной среды школы, сохранение психологического здоровья школьников, разработка способов адаптации образовательной среды к учащимся.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы.</p> <p>Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.</p> <p>По своим задачам этот этап обеспечивается психологическими программами и формами работы с детьми.</p> <p>Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика. Ее результаты заносятся в «Индивидуальные карты учащихся». Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.</p>	<p>Снижение личностной и ситуационной тревожности детей. Создание в рамках образовательной среды психологических условий успешной адаптации.</p> <p>Создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.</p>
6 класс	<p>Реализация программы внеурочной деятельности «Мое будущее», реализация профессиональных проб (дискуссия, тренинги, групповая игра, освоение культуры аргументации, рефлексия, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-</p>	<p>Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, расширение знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации.</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Образовательные:</i></p> <p>- расширять у детей представления о разнообразии профессий на</p>	<p>Подросток научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,</li> <li>- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами,</li> <li>- расширит представления о</li> </ul>

	<p>воспитательного процесса)</p> <p>Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим разного рода трудности в обучении и социализации.</p>	<p>основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);</p> <p>- расширять знания детей о близких людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора о мире профессий; развитие навыков конструктивного взаимодействия; развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>-способствовать повышению личной уверенности у каждого ребенка, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя, активизация внутренних психологических ресурсов учащихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу, осознание целей выбора будущей профессии.</p>	<p>разнообразии профессий.</p>
7-8 класс	<p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 7-8 классов (дискуссия, тренинги, групповая игра, дебаты, рефлексия, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса)</p> <p>Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим разного рода трудности в обучении и социализации.</p>	<p>Цель: создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешного обучения и гармоничного развития личности учащихся и максимальная реализация их ресурсных возможностей в процессе обучения и воспитания.</p> <p>Задачи:</p> <p>- формирование интереса к самопознанию, рефлексии, адекватного уровня ожиданий, развитие положительной «Я-концепции»;</p> <p>- сплочение классного коллектива;</p> <p>- развитие навыков саморегуляции;</p> <p>- развитие коммуникативных навыков;</p> <p>- развитие когнитивной сферы</p> <p>- работа с одаренными и высокомотивированными детьми.</p>	<p>- Создан благоприятный для развития ребенка психологический климата</p> <p>- Развита социальная ответственность подростков</p> <p>- Развита способность проявлять высокоинтенсивную познавательную активность.</p> <p>- Повышен уровень общего познавательного развития подростков.</p>
9 класс	<p>Реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся 9 классов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Групповая дискуссия.</li> <li>2. Работа в малых группах.</li> <li>3. Обучающие игры (ролевые игры, имитации,</li> </ol>	<p>Цель:</p> <p>-актуализация процесса профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о мире профессионального труда;</p> <p>-развитие у обучающихся способности к профессиональной адаптации</p>	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями</li> </ul>



	<p>деловые игры и образовательные игры).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Мини-лекция.</li> <li>5. Творческие задания.</li> <li>6. Игровые микроситуации.</li> <li>7. Психодиагностические методы исследования личности.</li> </ol> <p>Оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи ученикам, испытывающим разного рода трудности в обучении и социализации.</p>	<p>в современных социально-экономических условиях; -создание условий для развития у обучающихся социальной адаптированности в современном рынке труда и образовательных услугах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Повысить уровень профессиональной компетенции обучающихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;</p> <p>сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;</p> <p>ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;</p> <p>обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.</p>	<p>конкретной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;</li> <li>• использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;</li> <li>• анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;</li> <li>• пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.</li> </ul>
--	--	--	---

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

Класс	Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся	Формы работы
5 класс	<p>Возраст учащихся 5-го класса можно назвать переходным от младшего школьного к младшему подростковому. Психологически этот возраст связан с постепенным обретением чувства взрослости. Негативизм - стремлении противостоять любым предложениям, суждениям, чувствам взрослых. Отсюда - конфликты со взрослыми. Ребенок (младший подросток) пытается найти собственную уникальность, познать собственное «Я». Подросток ориентирован на установление доверительных отношений со сверстниками. В дружбе происходит моделирование социальных взаимоотношений, усваиваются навыки рефлексии последствий своего или чьего-то поведения, социальные нормы взаимодействия людей, моральные ценности. Ещё одно важное изменение в личности ребёнка касается мотивационной сферы. Рубеж 4-5 классов характеризуется значительным снижением учебной</p>	<p>- создание атмосферы доброжелательности, искренности, построение своих взаимоотношений с учащимися с учетом их индивидуальности, готовности к учебному общению;</p> <p>- обеспечение постепенного перехода от коллективно-распределенных форм учебной работы к ее индивидуальным формам, опирающимся на самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации.</p> <p>Групповые формы организации урока. Развитие рефлексивных умений учащихся:</p> <p>- умение смотреть на себя «со стороны», «чужими глазами»;</p>

	<p>мотивации. На фоне формирующегося нового познавательного отношения к действительности наблюдается отрицательное отношение к школе в целом, конфликты с учителями, снижение успеваемости. Таким образом, в переходный период важно получить информацию о следующих качествах и особенностях ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интеллектуальное развитие;</li> <li>-учебная мотивация;</li> <li>-поведенческая саморегуляция</li> <li>-система отношений ребенка (самооценка, отношение к другим людям);</li> <li>-эмоциональное состояние.</li> </ul> <p>Именно по причине психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности (что было характерно для младшего школьника) на ведущую деятельность общения. Таким образом, у подростка в стенах школы постепенно меняются приоритеты. Умственная активность младших подростков велика, но вот способности развиваются только в деятельности, которая вызывает положительные эмоции. Успех (или неуспех) существенно влияет на мотивацию учения. Оценки при этом играют важную роль: высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Таким образом, переходя из начальной школы в среднюю, ребенок подвержен не только внешним, но и внутренним изменениям.</p>	<p>совершенствовать навыки самоконтроля и самооценки, постепенного приближения к объективной, адекватной самооценке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование метода совместных («учитель – ученик»; «ученик-другие ученики») оценок собственных достижений школьника, возможностей и перспектив его развития;</li> <li>- предоставление учащимся возможности свободного выбора способов и источников информации, обучение умению работать с ними, использование их для решения самостоятельно поставленных, лично-значимых учебных задач.</li> </ul>
6-7 класс	<p>Характерны выраженные в разной форме элементы «взрослости», которые проявляются в стремлении к самостоятельности, в отказе от помощи, в неудовлетворении контролем за выполнением работы. У подростков происходят изменения в развитии памяти. Она приобретает опосредованный, логический характер. В усвоении материала и развитии речевых умений все большее значение отводится целенаправленному наблюдению, стремлению находить главное, выделять опорные пункты, облегчающие запоминание и воспроизведение.</p> <p>При переходе к подростковому возрасту изменяется и ведущий тип деятельности. Учебная деятельность, сохраняя определённую активность, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии личности. На первый план выходит общение. Овладение формами общения становится основной психологической потребностью учащихся 6-7 классов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение тренинга на сплочение детского коллектива.</li> <li>- Профессиональные пробы.</li> <li>- Программа внеурочной деятельности «Клуб «Профи»</li> <li>- Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам подростковых проблем.</li> <li>- Проведение классных часов, внеурочных занятий, профориентационных экскурсий.</li> </ul>
8 класс	<p>Ломка старых психологических структур ведет к взрывам непослушания, поэтому период 14-15 лет (8 классы) наиболее труден для окружающих. Изменения в этом возрасте сопровождаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) внутренними трудностями самого подростка (его переживания, физиологические трудности),</li> <li>б) трудности для родителей и педагогов в воспитании подростков (упрямство, грубость, негативизм, раздражительность и т. д.).</li> </ul> <p>Психологи называют этот возраст – «время 5 НЕ»:    НЕ хотят учиться как могут. НЕ хотят слушать советов. НЕ убирают за собой. НЕ делают домашние дела. НЕ приходят вовремя.</p>	<p>Основными задачами психологической работы с подростками с целью их социальной адаптации можно считать предоставление им возможности осознать значимость приобретения ими социально-психологических навыков, расширение ролевого репертуара, обеспечивающего улучшение коммуникаций и актуализацию процесса социального самоопределения.</p> <p>Средствами решения поставленных задач являются групповая деятельность (социально-психологический тренинг), индивидуально-консультативная работа с подростками, их родителями и педагогами по вопросам межличностных отношений, семейной ситуации,</p>

	<p>Во взаимоотношениях подростков со взрослыми:</p> <p>а) происходит «отчуждение» от взрослых, замыкание в себе;</p> <p>б) демонстративность поведения: скандалы, капризы, грубость по отношению к взрослым. Все это – скрытое требование признать их взрослость и права. Подросток понимает, что его взрослость еще зыбкая, но через демонстративность компенсирует эту неуверенность.</p> <p>в) отстаивание справедливости. Подростки в повседневной жизни обличают взрослых в несправедливости – взрослые требуют то, что сами не выполняют.</p> <p><i>Наиболее типичными для этого возраста поведенческими особенностями являются:</i></p> <p>1. Реакция эмансипации – стремление к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых. Она может лежать в основе побегов из дома и уходов из школы, эмоциональных вспышек, направленных на родителей и учителей, а также отдельных асоциальных поступков.</p> <p>2. Реакция группирования – объясняется стремлением к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения, системой внутригрупповых взаимоотношений и своим лидером. Однако состав групп и их занятия в свободное время не всегда полезны.</p> <p>3. Реакция увлечения (хобби-реакция) – отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию более характерны для мальчиков. Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание (участие в совместной деятельности, увлечение одеждой, модой, косметикой и т.д.) для девочек. Интеллектуально-эстетические увлечения могут наблюдаться у обоих полов.</p> <p>При встрече с трудностями возникают сильные отрицательные чувства, которые приводят к тому, что школьник не доводит до конца начатое дело.</p> <p>В школьном обучении учебные предметы начинают уже выступать для подростков как особая область теоретических знаний. Подростков начинают интересовать не факты сами по себе, а их сущность, причины их возникновения. В то же время в отличие от младшего школьника, который с большим интересом воспринимает готовое, подросток стремится к самостоятельности в умственной деятельности. Многие подростки предпочитают справляться с задачами, не списывая их с доски, стараются избегать дополнительных разъяснений, если им кажется, что они сами могут разобраться в материале, стремятся придумать свой оригинальный пример, высказывают свои собственные суждения и т. д. Вместе с самостоятельностью мышления развивается и критичность. В отличие от младшего школьника, который все принимает на веру, подросток предъявляет более высокие требования к содержанию рассказа учителя, он ждет доказательности, убедительности.</p>	<p>школьной адаптации, учения и профориентации; консультативная работа с родителями и педагогами по активизации их воспитательного потенциала.</p>
9 класс	<p>Особенность девятого класса, самого старшего из подростковых, заключается в переходности, в пересечении специфических возрастных черт – подростковых и юношеских.</p> <p>Отсюда те психические новообразования, которые характерны для этого возраста:</p> <p>1. Ведущие потребности девятиклассников – это интеграция подростковых потребностей в</p>	<p>Значимой с точки зрения профориентации деятельностью для старших подростков становятся вполне конкретные практические занятия, меняющие статус увлечения на более серьезный: автомеханика, компьютерная графика, различные виды домоводства.</p>

<p>проявлении взрослости и в общении со сверстниками с потребностями, присущими ранней юности: в самопознании и самоопределении.</p> <p>2. Интенсивное развитие внутренней жизни подростка. Интенсивно развивается восприятие себя как человека определённого пола, определяющие соответствующие формы поведения. Взаимный интерес одноклассников и одноклассниц друг к другу становится значительно заметнее: юноши-мальчики начинают потихоньку догонять своих сверстниц в физическом и социально-психологическом развитии.</p> <p>3. Расширяется потребность в общении и его «география». «Старшие подростки в отличие от предыдущих возрастов оценивают, какие новые возможности может предоставить им социальное пространство для общения в различных видах деятельности».</p> <p>4. Поведение девятиклассника часто носит протестующий характер по отношению к взрослым, проявляющийся в разных формах (демонстративные действия негативного характера, неподчинение требованиям, стремление избегать нежелательных контактов). Отсюда – конфликты с учителями, нарушение дисциплины без неприятных субъективных переживаний. Хотя отношения с учителем могут складываться по-разному: от противостояния или равнодушия («лишь бы не мешал») до возрастающей потребности в признании с его стороны и даже в доверительном общении.</p> <p>5. Ярко выражена у девятиклассников и противоречивость коммуникативного поведения: с одной стороны, стремление во что бы то ни стало быть таким же, как все, отвечать тем нормам, которые приняты в их среде, с другой – желание выделиться, отличиться любой ценой; с одной стороны, стремление заслужить уважение и авторитет товарищей, с другой – бравирование собственными недостатками.</p> <p>6. Значимой деятельностью для девятиклассников может оказаться та, которая имеет отношение к их профориентации. Этой деятельностью может быть и учение, если старший подросток собирается продолжать образование.</p>	<p>Еще более значимой становится коллективная творческая деятельность: совместные поездки, походы, в которых можно уже не казаться, а быть взрослыми в необычных, порой экстраординарных условиях; всевозможные формы «деятельности-общения» – дискуссии, тренинги, темой которых является раскрытие их «Я» и взаимоотношения с другими.</p>
--	--

• **формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности**

№	Категория участников образовательных отношений	Психолого-педагогическое просвещение, профилактика	Психолого-педагогическое сопровождение	Психолого-педагогическая диагностика, консультирование
	Администрация	Консультирование администрации по психолого-педагогическому сопровождению в соответствии с требованиями ФГОС	Консультирование администрации по вопросам психологической поддержки детей с особыми образовательными потребностями.	Консультирование администрации по диагностике уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне основного общего образования. (5 классы). Обсуждение методик диагностики и

				консультирование по вопросам профессионального выгорания педагогов, здоровьесбережения обучающихся, работы с одаренными детьми, возрастных особенностей детей с целью выстраивания плана учебно-воспитательной работы.
Педагогические работники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Посещение и психолого-педагогический анализ уроков в 5-9-х классах в контексте реализации ФГОС ООО</li> <li>2. Семинар для учителей-предметников основной школы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с признаками одаренности»</li> <li>3. Подготовка и проведение психолого-педагогического консилиума и малого педагогического совета по 5-м классам «Адаптация обучающихся на уровне ООО».</li> <li>4. Посещение уроков и консультации с молодыми специалистами</li> <li>5. Малые психолого-педагогические консилиумы по</li> </ol>	- психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогические семинары «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития».</li> <li>2. Психолого-педагогические семинары «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития».</li> <li>3. Консультации с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных детей</li> <li>4. Консультационно-методическая работа по</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня адаптации обучающихся к учебному процессу. Рекомендации педагогу.</li> <li>2. Выявление уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне основного общего образования. (5 классы). Рекомендации педагогам.</li> <li>3. Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД обучающихся основной школы.</li> <li>4. Групповые и индивидуальные консультации с педагогами «Повышение готовности педагогов к работе в условиях введения ФГОС»</li> </ol>

		<p>проблемам предупреждения неуспеваемости и правонарушений (с учащимися, стоящими на внутришкольном учёте) (совместно с социальным педагогом)</p> <p>6. Совместный анализ результатов социометрических исследований с классными руководителями (индивидуально, с использованием ПМК «Социометрия»)</p> <p>7. Организация семинаров по профилактике эмоционального выгорания педагогов (с приглашением специалистов ГЦПМСС)</p> <p>8. Помощь классным руководителям в подборе материалов и в проведении классных часов по проблемам самопознания, профилактике употребления ПАВ, профорientации и т.п.</p> <p>9. Разработка (совместно с</p>		<p>сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей</p> <p>5. Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности</p> <p>6. Семинар-практикум «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей школьников»</p>
--	--	--	--	---

		завучами) методических материалов (памятки, рекомендации и т.п.) в рамках подготовки к педсоветам.		
3.	Родители	<p>- Родительские собрания в 5-х классах: «Адаптация обучающихся 5-ых классов к новой ступени обучения» (с использованием результатов диагностики по адаптации)</p> <p>- Родительская конференция.</p> <p>- Групповые и индивидуальные консультации с родителями обучающихся.</p> <p>- Родительское собрание в 5-11 классах «Особенности подросткового возраста. Построение конструктивных отношений с подростком».</p> <p>Родительские собрания в 9 классах «Путь к профессии»</p> <p>Организация (совместно с социальным педагогом) встреч родителей и учащихся 9-10 классов со специалистами по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>- Психолого–педагогические консилиумы с родителями детей, состоящих на внутришкольном учете (совместно с социальным педагогом).</p> <p>- Участие в работе общешкольного родительского комитета.</p>	<p>- психологическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультации для родителей «Если ваш ребенок одарён»</li> <li>2. Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся</li> <li>3. Родительское собрание на тему: «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке»</li> <li>4. Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся.</li> </ol> <p>Исследование «Определение социального заказа школе» (опрос родителей учащихся 5-ых, 6-ых, 9-ых классов)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологическая диагностика родителей на выявление стиля воспитания. Обсуждение результатов диагностики. Рекомендации.</li> <li>2. Выявление уровня адаптации обучающихся к процессу обучения на уровне основного общего образования. (5 классы). Рекомендации родителям.</li> <li>3. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам межличностных отношений, обучения и воспитания подростков.</li> </ol>

		Родительские собрания в 9-х классах: «Организация обучения на уровне среднего общего образования»		
4.	Обучающиеся	<p>- Организация обучения 5,7, 10-х классов по программе «Путь в здоровье» с участием ГЦПМСС.</p> <p>- Классные часы «Психологическая подготовка к сдаче экзаменов» - для обучающихся 9-х классов.</p> <p>- Классные часы по возрастным задачам, проблемам взаимоотношений в классе, по конфликтам и т.д. (по запросу обучающихся, классных руководителей и родителей, по итогам опросов обучающихся).</p> <p>- Индивидуальное и групповое консультирование по результатам социометрии.</p> <p>- Индивидуальные консультации по запросу.</p> <p>- Программа внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я»</p>	<p>- Участие в днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях НПО, СПО, ВПО для обучающихся 9-х классов</p> <p>- Участие в проведении ярмарки «Образование и карьера» для обучающихся 9-х классов, ярмарки вакансий</p> <p>- Индивидуальные и групповые консультации подростков.</p>	<p>Индивидуальная профориентационная и личностная диагностика старшеклассников.</p> <p>Проведение социометрических исследований в 5-9 классах</p> <p>Диагностика уровня адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения на уровне основного общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение типа мышления (Г.С.Никифоров) (определение уровня развития П-Д, А-С, С-Л, Н-О мышления).</li> <li>• Методика «Шкала тревожности» А.М. Прихожан (Кондаш) (определение общего уровня тревожности, в т.ч. школьной, самооценочной и межличностной).</li> <li>• Методика «Изучение отношения к учению и учебным предметам» (Г.Н. Казанцева) (выявление ведущих мотивов учения и выбор предпочитаемых учебных предметов).</li> <li>• Социометрический тест (Дж.Морено) (исследование межличностных отношений в группе)</li> </ul>

• **вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений**

**1. Психологическое сопровождение учащихся в адаптационный период**

Задачи:

- выявить особенности психологической адаптации учащихся (5 класс);
- привлечь внимание родителей к серьёзности проблемы периода адаптации;
- осуществить развивающую работу с детьми, испытывающими трудности в адаптационный период



## *2. Психологическое обеспечение профессионального самоопределения учащихся.*

### Задачи:

- выявление профессиональных интересов учащихся 8,9 классов;
- дать возможность учащимся понять необходимость определения для себя жизненных целей и ориентиров, которые помогут им самоопределиться;
- оказать помощь в определении жизненных планов, прояснения временной перспективы профессионального будущего;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- просвещение родителей в сфере конструктивного взаимодействия с детьми в период профессионального самоопределения.

## *3. Психологическое обеспечение работы с одарёнными учащимися.*

### Задачи:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- обучить педагогов в части выявления и развития детской одарённости и работы с родителями одарённых детей.
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности.

## *4. Сохранение психологического здоровья школьников в условиях образовательного процесса*

### Задачи:

- формирование конструктивных взаимоотношений в классе, стремления быть терпимым в обществе людей;
- профилактика табакокурения, употребление ПАВ 6-9 классов;
- просвещение родителей в сфере воспитания и взаимоотношений с детьми;
- развитие приёмов межличностного взаимодействия.

Задачи основной школы - адаптация к новым условиям обучения, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, интеллектуального потенциала, развитии творческих способностей, помощь в профессиональном самоопределении, психологическая подготовка к государственной итоговой аттестации,

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

**Индивидуальный уровень** направлен на решение конкретных проблем у участников образовательного процесса. На этом уровне работа может проводиться в нескольких формах: диагностика, консультирование, коррекционно-развивающая.

**Групповой уровень** направлен на решение общих задач. На данном уровне проводятся мониторинги актуального развития обучающихся, коррекционно-развивающие программы «Психология общения» (5 класс), «Сотрудничество» (6-9 классы), просвещение участников образовательного процесса.

**Уровень класса (группы)** - на данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности - развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

**Уровень учреждения** - на данном уровне работа ведется педагогами - психологами, учителями, социальным педагогом выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

#### **I. Психологическая диагностика**

**Целью диагностической деятельности педагога – психолога** является получение информации об уровне психического развития, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников образовательных отношений.

**Задачами психодиагностики являются:**

- Установление наличия у ребёнка того или иного психологического свойства или особенности поведения.
- Определение степени развитости данного свойства, ее выражение в определенных количественных и качественных показателях.
- Описание диагностируемых психологических и поведенческих особенностей ребёнка в тех случаях, когда это необходимо.
- Определение особенностей психических свойств личности: социальной направленности, характера, темперамента, способностей;

**Психодиагностика опирается на следующие принципы:**

- Принцип развития
- Принцип единства сознания и деятельности
- Принцип компетентности
- Принцип конфиденциальности информации
- Принцип научной обоснованности
- Принцип личной ответственности.
- Принцип «не навреди»
- Принцип объективности выводов
- Принцип эффективности предлагаемых рекомендаций

**Содержание диагностической деятельности:**

выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе психодиагностики:**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОО\

**Механизм предоставления информации на всех участников образовательных отношений:**

Механизм предоставления	Объекты образовательной деятельности			
	родители	педагоги	администрация	обучающиеся
Психолого-медико-педагогический консилиум	+	+	+	
Индивидуальная консультация	+	+	+	+
Индивидуальные карты развития		+		+
Педагогические советы		+	+	+
Информационно-аналитическая справка		+	+	
Семинары (диагностика по запросу)	+	+	+	

## **II. Психологическое просвещение и профилактика**

### **Целью психологического просвещения и профилактики**

**является** повышение психологической компетентности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) детей, профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии обучающихся.

### **Задачи психологического просвещения и профилактики:**

- повышение психологической культуры педагогов и родителей;
- обеспечение информацией педагогов и родителей по психологическим проблемам обучающихся;
- расширение кругозора педагогов и родителей в области психологического знания;
- своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- формирование у педагогов и родителей устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

### **Психологическое просвещение и профилактика опирается на следующие принципы:**

- Принцип гуманизации
- Принцип поступательности
- Принцип дифференциации
- Принцип интеграции

**Виды психологического просвещения и профилактики** могут быть индивидуальные (беседа), групповые (тематический урок, родительское собрание), публичные выступления (лекция, сообщение перед большой аудиторией) и др. Использование той или иной формы определяется как

опытом практического психолога, его коммуникативными и лекторскими, творческими возможностями, так и конкретной ситуацией аудитории в которой (или по запросу которой) проводится этот вид работы.

**Средства психологического просвещения и профилактики** подразделяются на:

- 1) вербальные (беседа, лекция, выступление по радио, на телевидении), публицистика (печатные и электронные СМИ);
- 2) наглядные (плакат, буклет, памятка), интерактивные и т.п

### ***III. Психологическая коррекционная и развивающая работа***

**Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога** является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное обучение и психическое развитие ребенка (в том числе детей с ОВЗ)

**Задачи коррекционно-развивающей работы:**

- создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка
- оказание психолого-педагогической поддержки и содействие ребенку в проблемных ситуациях;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся (в том числе с ОВЗ) с учётом особенностей психофизического развития и их индивидуальных возможностей.

**Работа по данному направлению базируется на следующих принципах:**

- Принцип единства психики и сознания в деятельности.
- Принцип амплификации (увеличение, прирост) детского развития
- Принцип индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка
- Принцип развития
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых
- Принцип профессионального взаимодействия

**Уровни психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе коррекционно-развивающей работы:**

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне ОО

**Содержание коррекционно-развивающей работы:**

Психологическая коррекция и развитие – это активное взаимодействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранении ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, педагогов-организаторов и других специалистов, как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагогов-психологов. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе, профилактика проблем обучения в начальной школе, реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение непрерывности, целостности, системности в психологической коррекции и развития детей

**Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:**

- преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- развитие потенциала обучающихся с ограниченными возможностями

#### **IV. Психологическое консультирование**

##### ***Цель психологического консультирования***

состоит в психологической поддержке здоровых людей (детей) в трудных или критических ситуациях.

##### ***Задачи психологического консультирования:***

- контроль хода психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации этого процесса
- Указанная общая задача включает следующие конкретные составляющие:
- ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития и направление их в психолого-медико-педагогические консультации;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике (совместно с психологом и врачами);
- составление (совместно с психологом или педагогами) рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- составление (совместно со специалистами по семейной психотерапии) рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- коррекционная работа индивидуально или(и) в специальных группах при консультации с детьми и родителями;
- психологическое просвещение с помощью лекционной и других форм работы.

##### ***1. Принципы психологического консультирования:***

- Принцип доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому;
- Принцип ориентации на нормы и ценности консультируемого;
- Принцип запрета давать советы;
- Принцип уважения к личности, анонимности и конфиденциальности;
- Принцип разграничения личных и профессиональных отношений;
- Принцип активизации клиента, принятие им ответственности за происходящее;
- Работа по принципу «Не навреди».

##### ***2. Содержание консультационной деятельности:***

Психологическое консультирование предусматривает:

- консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, администрации и

- педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;
- консультирование родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
  - консультирование представителей других служб и государственных органов, обращающихся в образовательное учреждение с вопросами, связанными с развитием детей по проблемам возрастных и индивидуальных особенностей психического, личностного развития детей и молодежи, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних.

### **3. Виды консультативной деятельности:**

#### ***Консультирование обучающихся***

Индивидуальное консультирование обучающихся осуществляется как по запросу ученика, так и по запросу родителя или педагога. Основные аспекты проблем учащихся - взаимодействие с родителями, со сверстниками, с педагогами, взаимодействие с самим собой.

#### ***Консультирование родителей***

Психолого-педагогическое консультирование родителей, проводимое по запросу родителей или инициативе психолога, может выполнять различные функции:

- информирование родителей о психологических проблемах ребенка;
- консультативно-методическая помощь в организации эффективного детско-родительского общения;
- получение дополнительной диагностической информации от родителей;
- психологическая поддержка родителей.

#### ***Консультирование педагогов***

Индивидуальное консультирование педагогов осуществляется чаще всего по их собственному запросу, реже по запросу родителей и обучающихся.

Основные темы консультации педагогов:

- взаимодействие с классом, обучающимся;
- взаимодействие с родителями, семьей;
- личные проблемы, конфликты.

Данные направления работы реализуются на разных **уровнях психолого-педагогического сопровождения.**

***Индивидуальный*** уровень предполагает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося методов и приёмов обучения в соответствии с его индивидуальными возможностями (индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут);
- организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ;
- консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов обучения ребёнка.

***Групповой*** уровень предполагает:

- организацию и проведение педагогом-психологом групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие познавательной сферы и высших психических функций:

- развитие и коррекцию эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- психокоррекцию поведения.

На **уровне класса** (группы) проводятся:

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- просветительская работа;
- профилактическая работа по обеспечению адаптации обучающихся к новым условиям обучения и воспитания.

На **уровне учреждения** реализуются:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с трудностями адаптации и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей «группы риска».

## **V. Экспертная деятельность**

**Цель:** обеспечение безопасной, развивающей, психологически комфортной образовательной среды.

1. Экспертная деятельность педагога-психолога является важной основой для принятия решения об изменении условий образовательной среды, о совершенствовании образовательной деятельности. Принятие управленческих решений по результатам экспертизы находится вне компетенции педагога-психолога. Его задача заключается в информировании администрации и внесении инициативных предложений.
2. Педагог-психолог является экспертом в оценке развивающих задач образовательной деятельности. В ходе экспертной деятельности психолог анализирует социально-педагогическую среду с целью оптимизации её воздействия на развитие обучающихся, формирование у них личностных и метапредметных компетенций.
3. Работа педагога-психолога ОО в рамках данной формы сопровождения может осуществляться по следующим направлениям:
  - психологический анализ и оценка психологической безопасности образовательной среды и социальных процессов;
  - психологический анализ и экспертиза методических материалов, программ, проектов, воспитательных мероприятий, программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности;
  - экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий;
  - экспертиза урока с точки зрения реализации системно-деятельностного подхода и развития УУД;
  - выявление и прогнозирование психологических рисков экспериментальной работы школы;
  - экспертиза конкурсных испытаний и материалов.

**Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования** обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность включает: комплекс информационных

образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы



основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Школа работает над созданием и постоянным пополнением интерактивного электронного контента по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

### Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ООО

Условия	Требования	Что необходимо изменить
кадровые	Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70% Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию	Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.  Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, проектная деятельность через прохождение курсовой подготовки. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности.
финансовые	Исходя из нормативов	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение учебных кабинетов интерактивным и учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательных отношений возможности выхода в Интернет, возможность использовать электронные образовательные ресурсы. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательной программы.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

### Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	Август 2020
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	Сентябрь-октябрь 2020
	Доработка: рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы	Август-октябрь 2020
Организационное	Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодно: май, сентябрь
Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	Ежегодно, ноябрь
	Корректировка плана методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	Ежегодно, август
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	постоянно
	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО	постоянно
	Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	постоянно
	Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	постоянно
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	постоянно

### Контроль состояния системы условий

С целью контроля состояния системы условий реализации ООП ООО в МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» проводится мониторинг. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия; учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогических работников в реализации психолого-педагогических ресурсов.

Объект контроля	Содержание контроля
Кадровые условия реализации ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками.</li> <li>• Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.</li> <li>• Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОО.</li> </ul>
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка степени освоения педагогическими работниками образовательной программы повышения квалификации</li> <li>• Оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО: личностных, метапредметных, предметных.</li> </ul>

Материально-технические условия реализации ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта.</li> <li>• Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры ОО.</li> </ul>
Информационно-методические условия реализации ООП ООО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</li> <li>• Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП ООО, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления в ОО.</li> <li>• Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным федеральных и региональных базах данных ЭОР.</li> <li>• Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО.</li> <li>• Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО.</li> <li>• Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в ОО.</li> </ul>