

ОГЛАВЛЕНИЕ

**1. Пояснительная записка…………………………………………………….3**

2. Основание для разработки программы……………….……………………3

3. Актуальность и значимость программы………………..…………………..4

4. Цель программы………………………………………………………………5

5. Задачи программы…………………………………………………………….5

6. Режим организации занятий………………………………………………….6

7. Ожидаемые результаты реализации программы……………….………….7

**Раздел 1. «Организация учебно-воспитательного процесса» ……………9**

**Раздел 2. «Обеспечение модулей рабочей программы» …………………..13**

Список информационных источников…………………………………………17

*Приложение №1,2,3,4,5,6,7,8,9,10*……………. ……………………………….21

**1. Пояснительная записка**

Программа составлена для обучающихся начальной школы МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» 2 «Г» класса.

Программа рассчитана на 1 год и является продолжением работы 2021-2022 учебного года. Создана для набора первоклассников в 2021 учебном году, в дальнейшем ставшего кадетским, составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В программе созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, физических, индивидуальных способностей и роста личности ребенка.Программа дает возможность объединить различные виды деятельности кадетов: познавательную, трудовую, творческую, интеллектуальную, краеведческую, поисковую. Программа направлена на усвоение кадетами патриотических, гражданских, нравственных понятий и норм поведения, на приобретение умений и навыков, на развитие способностей в различных направлениях.Программа включает комплекс занятий по развитию и совершенствованию системы военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан, направленных на становление патриотизма в качестве нравственной основы формирования их активной жизненной позиции.

**2. Основание для разработки программы:**

1. Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации". Утв. 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утв. 29.05.2015 N 996-р

3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Утв. 04.10.2000 № 751.

4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.

5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Утв.21.05.2003 № 2(12)-П4.

6. Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России".Утв. 13.03.1995 № 32-ФЗ.

7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».Утв. 30.12.2015 № 1493

8. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».

9. Положение об открытии кадетского класса 2021 – 2022 уч.год

**3. Актуальность и значимость программы:**

Необходимость стандартизации кадетского образования возникла уже давно, одновременно с ростом его популярности.Родителей привлекает строгая дисциплина в кадетских классах, более высокая самостоятельность и ответственность детей по сравнению и их обычными сверстниками.

Специально для организации обучения и воспитания, обучающихся в кадетских классах разработана концепция кадетского образования (далее – Концепция). В Концепции говорится о том, что главная цель - дать детям патриотическую социализацию, выработать устойчивую нравственную позицию, способность различать добро и зло, давать им профильную подготовку к будущей специальности, ориентировать кадет на работу и службу во благо Отечества, тем самым готовить их как новый служивый слой России.

Предполагается, что на обучение кадет профильные ведомства и региональные власти сформируют специальный госзаказ, на основе которого и будут выделяться бюджетные места, проводиться конкурс среди поступающих. Выпускники смогут поступать в профильные вузы (например, относящиеся к Минобороны или МВД) по целевому набору. Кроме того, самые успешные кадеты будут получать дополнительные баллы ЕГЭ за освоение курса "Основы военной подготовки", получения военно-учетной специальности и другие достижения.

Однако, в концепции кадетского образования не учтена еще одна категория учащихся-кадетов, которая ширится из года в год. Это кадетские классы в общеобразовательных учреждениях. Для успешного образовательного процесса в этой группе кадетов необходима разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах по кадетскому образованию.

В связи с этим разработка данной программы является очень важным и необходимым условием качественного кадетского образования.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Вид программы:** комплексная.

**Место реализации программы:** учебные кабинеты общеобразовательного учреждения, спортивный зал общеобразовательного учреждения, зал хореографии общеобразовательного учреждения, музей общеобразовательного учреждения, тир, бассейн, театр, конюшня.

Разработчик программы: администрация и педагогический коллектив МОУ «СШ№ 84с углубленным изучением английского языка».

**В реализации программы участвуют:** заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР,классный руководитель кадетского класса,педагоги дополнительного образования, учителя - предметники, педагог-психолог, библиотекарь.

**4. Цель программы:**

**-** продолжение работы над созданием единого образовательного пространства (уклада школьной жизни), способствующего социализации, патриотическому воспитанию и личностному развитию обучающихся кадетского класса на основе духовно-нравственных, культурно-исторических и этнографических ценностей. Ориентация на восстановление исторической и культурной преемственности, патриотическое воспитание**.**

**5. Задачи программы:**

- обеспечить кадетам получение знаний и навыков работы по специальностям государственной, в том числе военной службы, посредством реализации технологии комплексной подготовки, являющейся составляющей кадетского образования;

- сформировать у кадет нацеленности на дальнейшее самосовершенствование и способности к самоотверженному труду в разных сферах жизнедеятельности Отечества;

- воспитать у кадет такие морально-психологические, деловые и организационные качества как: стойкость, выносливость к физическим и морально психологическим нагрузкам, умение брать ответственность за себя и своих товарищей, принципиальность и порядочность.

**Отличительные особенности программы:**

1. содержание данной программы предусматривает широкий охват дисциплин в области кадетского образования (учебная деятельность, строевая подготовка, физическая подготовка, хореографическая подготовка, театральная подготовка, медико-санитарная подготовка, историко-краеведческая подготовка);
2. данная программа является одним из звеньев кадетского образования в образовательном учреждении на протяжении всего уровня начального общего образования периода (с 1 по 4 класс), при этом являясь самостоятельным курсом кадетского образования.

**6. Режим организации занятий:**

Срок реализации полного курса программы – 4 года, предполагаемое количество часов нагрузки на первом году обучения (144 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 занятия или 4 раза в неделю по 1 занятию. Каждое занятие составляет от 30 до 60 мин. с 15 мин. перерывом.

Расписание занятий составляется классным руководителем, учитывая пожелания детей, их родителей (законных представителей), согласовывается с администрацией образовательного учреждения и должно соответствовать требованиям СанПиН для дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации программы:

- предварительный контроль - базовый уровень сформированности знаний, умений и навыков;

* текущий контроль –систематическая проверка результативности обучения;
* итоговый контроль – степень достижения заявленных результатов реализации программы.

**7. Ожидаемые (предполагаемые) результаты реализации программы:**

**Личностные результаты:**

1. Обучающийся имеет положительную динамику адаптации в коллективе.
2. Обучающийся участвует в играх, в большинстве случаев способен регулировать собственное поведение.
3. У обучающегося прослеживается проявление желания принимать участие в выполнении заданий и стремление к самостоятельности.
4. Обучающийся умеет оценивать свои действия и действия окружающих.
5. Обучающийся имеет положительную динамику в процессе саморегуляции.
6. Обучающийся в большинстве случаев умеет оценивать свое эмоциональное состояния и состояния окружающих.
7. Обучающийся умеет в большинстве случаев адекватно реагировать на события.
8. Обучающийся в большинстве случаев доброжелателен к окружающим.

**Метапредметные результаты:**

1. Обучающийся проявляет познавательную активность.
2. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь) обучающегося имеют тенденцию к развитию.
3. Моторные функции обучающегося имеют тенденцию к развитию.
4. Обучающимся усвоены большинство норм и правил поведения на занятиях. знания обучающего об окружающем мире стали более глубокими.
5. Обучающийся принимает участие в коллективном творческом деле.
6. Обучающийся научился выстраивать логическую цепочку: знание – его применение.
7. Обучающийся выполняет задания на развитие воссоздающего и творческого воображения.
8. Обучающийся не боится публичного выступления.
9. Обучающийся способен общаться в группах.

**Предметные результаты:**

1. Обучающийся имеет значительно расширенный общий словарный запас.

2. Обучающийсяизучил положение Строевого устава ВС, в том числе обязанности солдата и командира перед построением и в строю.

3. Обучающийсяможет четко и правильно выполнять строевые приемы и действия на занятиях и в повседневной жизни, слаженно действовать в составе класса в пешем порядке.

4. Обучающийсяимеет образцовый внешний вид и строго соблюдать правила ношения формы (при наличии таковой).

# Раздел 1. «Организация учебно-воспитательного процесса»

Образовательный процесс в кадетском классе осуществляется на основе образовательной программы, разрабатываемой и утверждаемой МОУ «СШ№84 с углубленным изучением английского языка» регламентируемой расписанием занятий и распорядком дня кадета.

Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в общеучебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности.

Учебный год начинается 1сентября. Продолжительность учебного года определяется календарным учебным графиком школы. Продолжительность каникул устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком.

В кадетском классе реализуются общеобразовательные программы общего образования, внеурочной деятельности. Учебные нагрузки не могут превышать установленные нормы СанПиН. Самоподготовка воспитанников кадетского класса производится в закрепленном за ними кабинете во внеурочное время.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя.

Организационно кадетский класс является структурой школы полного дня с делением учебного периода на первую и вторую половину. В первой половине дня кадетами изучаются преимущественно общеобразовательные предметы, во вторую половину–дополнительные занятия–внеурочная деятельность, ведётся целенаправленная воспитательная работа на принципах кадетского воспитания.

Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы социально-педагогической, художественной и физкультурно-спортивной направленности, программы внеурочной деятельности.

**Режим работы кадетского класса.**

Режим дня регламентируется Правилами внутреннего распорядка кадетов, обеспечивается научно-обоснованное сочетание обучения, начальной военной подготовки, труда и отдыха, составляется с учетом продленного дня пребывания в школе. Режим занятий кадетов устанавливается следующий: учебная неделя – 5дней; количество уроков в день 4-5 (в зависимости от дня недели). Продолжительность урока–40мин.

**График организации работы кадетского класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | № урока | Пн. | Вт. | Ср. | Чт. | Пт. |
| 13:05-13:45 | 6 | История кадетства *Христораднов И.А.* | Спортивный час*Христораднов И.А.* | Бассейн 1 группа / *Масакова Н.Н*. | Музейное дело 1 гр *Горячева Е.А*/ *Масакова Н.Н.* | Бассейн 1 группа / *Масакова Н.Н.* |
| 14:00-14:40 | 7 | Английский язык 1 гр. *Кузнецова Г.Д*./Декоративное творчество 2 гр. *Крутова Л.А.* | *Масакова Н.Н.* | Бассейн 2 группа / *Масакова Н.Н.* | Английский язык 2 гр. *Кузнецова Г.Д*./Декоративное творчество 1 гр. *Крутова Л.А.* | Бассейн 2 группа / *Масакова Н.Н.* |
| 14:55-15:35 | 8 | Хореография 1 гр *Лукьянова Л.С./* НВП2гр Каджалов Д.В. | Музейное дело 2 гр *Горячева Е.А.* / НВП1 гр *Каджалов Д.В.* | Хореография 1 гр *Лукьянова Л.С./ Масакова Н.Н.* | Психология *Христораднов И.А.* | *Масакова Н.Н.* |
| 15:50-16:30 | 9 | Хореография 1 гр *Лукьянова Л.С*/ *Масакова Н.Н.* | Хор*Маркина А.И.* | Хореография 2 гр *Лукьянова Л.С./ Масакова Н.Н.* | *Масакова Н.Н.* | Хор*Маркина А.И.* |
| 16:30-17:00 | Прогулка, уход домой. | | | | | |

**Занятия по программе подготовки кадетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Модуль** | **Нагрузка (ч./в нед.)** |
| *Военно-спортивное* | Строевая подготовка | 2ч. |
| Спорт (физическая подготовка) | 1 ч. |
| Бассейн | 2 ч. |
| *Интеллектуальное* | Музейное дело | 2 ч. |
| История кадетства | 1 ч. |
| Воспитательная работа классного руководителя | 5 ч. |
| Английский язык | 2 ч. |
| Занятия с психологом | 1 ч. |
| *Художественно эстетическое* | Хореография | 2 ч. |
| Хоровое пение | 2 ч. |
| Декоративное творчество | 2 ч |

# Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами:

Работа с кадетами строится на принципах доверия и самостоятельности с использованием элементов современных технологий:

* технологияличностно-ориентированногообучения;
* педагогикасотрудничества;
* КТД(коллективноетворческоедело);
* Здоровьесберегающие технологии. Формы работы с кадетами: исследовательская работа, проектная деятельность, акции, дебаты, круглые столы, совместные мероприятия с родителями, учителями и др.

**Ключевые мероприятия школы:**

Традиционные ключевые мероприятия школы служат укреплению идей по военно-патриотической направленности:

– экологический месячник;

– благотворительные ярмарки;

- сбор макулатуры;

- «Старая добра Англия»;

- фестиваль творчества;

- дни школы;

- благотворительный концерт;

- сотрудничество с геронтологическим центром;

- деятельность школьного музея;

– месячники оборонно-массовой и спортивной работы;

– военно-патриотические мероприятия.

##### **Раздел 2. «Обеспечение модулей рабочей программы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Организационное обеспечение** | | **Методическое обеспечение** | **Материально-техническое обеспечение** | **Ссылка на тематическое планирование** |
| **Формы проведения занятий** | **Формы контроля** |
| **Военно- спортивное направление** | | | | | | |
| 1 | **Строевая подготовка** | Лекция, беседа, игра-викторина, презентация, упражнение, отработка движений. | Наблюдение, собеседование, анализ способов деятельности обучающегося, анализ результатов викторины, самооценка, рефлексия, анализ презентации выполненной работы. | Методические разработки по строевой подготовке обучающихся.  Дидактический материал (Устав ВС РФ, схемы «Строи подразделений», картинки «Исходная стойка», картинки – схемы «Повороты на месте»). | Учебный кабинет, актовый зал, плац. | *Приложение 1* |
| 2 | **Спорт (физическая подготовка)** | Лекция, беседа, упражнение, тренировка, эстафета, спортивная игра, элементы единоборств. | * Наблюдение, собеседование, * анализ способов деятельности обучающегося, самооценка, рефлексия. | Методические разработки по физической подготовке обучающихся.  Дидактический материал (картинки «Виды силовых упражнений», «Виды скоростных тренировок», «Тренировка выносливости», инструкции - картинки «Правила игры в футбол», «Правила игры в волейбол»). | Учебный кабинет, спортивный зал, маты, мячи футбольный и волейбольный, скакалки. | *Приложение 2* |
| 3 | **Бассейн** | беседа, упражнение, тренировка. | Замеры индивидуальных показателей. | Методические разработки по физической подготовке обучающихся в области плавания.  Дидактический материал (инструкции «Виды стилей плавания», «Тренировка выносливости», «Правила групповых игр на воде»). | Плавательный бассейн | *Приложение 3* |
| 4 | **Музейное дело** | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Проектная деятельность. | Методические материалы экскурсия по экспонатам музея.  Дидактический материал выставки, фильмы, выезды. | Школьный музей. | *Приложение 4* |
| 5 | **История кадетсва** | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Проектная деятельность. | Методические материалы: разработки по истории кадетсва.  Дидактический материал (презентации, фильм «Александр Невский», картинки «Виды стрелкового оружия», карты, макеты воинских костюмов, карточки для проведения викторин, карточки-задания для проведения ролевых игр). | Учебный кабинет, аппаратура для просмотра фильма, школьный музей, костюмы кадета | *Приложение 5* |
| **Интеллектуальное направление** | | | | | | | **Воспитатель-ная работа классного руководителя** | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия. | Индивидуальная успеваемость по учебному плану, анкетирование, опросы, викторины, проектная деятельность. | Методические материалы: план воспитательной работы с кадетским классом, рабочие программы по учебным предметам.  Дидактический материал: УМК, презентации. | Учебный кабинет, УМК,проектор. | *Приложение 8* |
| 6 | **Занятия с психологом** | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра. | Тестирование обучающихся по психологическим параметрам. | Методические материалы: план воспитательной работы с кадетским классом, рабочие программы по учебным предметам.  Дидактический материал: стандартизированные тесты на групповому и индивидуальном уровне, соответствие возрастному интервалу. | Учебный кабинет, проектор. | *Приложение 6* |
| 7 | **Английский язык** | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра. | Помощь обучающимся в овладении знаний по предмету. | Методические материалы: план воспитательной работы с кадетским классом, рабочие программы по учебным предметам. | Учебный кабинет, проектор. | *Приложение 7* |
| 9 | **Воспитатель-ная работа классного руководителя** | Лекция, беседа, тест, просмотр фильма, игра, экскурсия | Индивидуальная успеваемость по учебному плану, анкетирование, опросы, викторины, проектная деятельность. | Методические материалы: план воспитательной работы с кадетским классом, рабочие программы по учебным предметам. | Учебный кабинет, | *Приложение 8* |
| **Художественно- эстетическое направление** | | | | | | | **Театральная среда** | Лекция, беседа, упражнение, тренировка. | Подготовка творческих номеров для выступлений. | Методические разработки по театральной подготовке обучающихся. | Кабинет мастер - класс | *Приложение 12* |
| 8 | **Хореография** | Лекция, беседа, упражнение, тренировка. | Подготовка танцевальных номеров для выступлений. | Методические разработки по хореографической подготовке обучающихся. | Класс хореографии | *Приложение 9* |
| 9 | **Хоровое пение** | Лекция, беседа, упражнение, тренировка. | Подготовка музыкальных номеров для выступлений. | Методические разработки по хоровой подготовке обучающихся. | Кабинет музыки | *Приложение 10* |
| 12 | **Декоративное творчество** | Мастерская, мастер-класс. | Подготовка выставки творческих работ. | Методические разработки по трудовой деятельности обучающихся. | Учебный кабинет | *Приложение 11* |

**Кадровое обеспечение:** классный руководитель, учитель начальных классов – Масакова Н.Н., куратор Христораднов И.А., учитель ОБЖ – Каджалов Д.В., педагог-психолог – Христораднов И.А., библиотекарь – Кукушкина Н.В, учитель истории – Горячева Е.А, учитель технологии Крутова Л.А., учитель английского языка Кузнецова Г.Д., учитель музыки Маркина А.И., хореограф Лукьянова Л.С.

# Раздел 3. «Календарный план реализации проекта 2022-2023 гг.»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Сроки** | **Мероприятие** (форма и тема) | Место проведения | **Ответственные за выполнение** | Ожидаемый результат |
| 1 | Май 2022г. | Педагогический совет. | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Директор Юдина Е.Д.Зам. по ВР Фатеева Е.А. | Обновление творческой группы учителей для работы над проектом. |
| 2 | Август2022 г | Посещение базы ОМОН «МУДРЫЙ» г. Ярославль | База ОМОН «МУДРЫЙ» г. Ярославль | Директор Юдина Е.Д.Зам. по ВР Фатеева Е.А. | . |
| 3 | Август2022г. | Организация установочного родительского собрания. | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Директор Юдина Е.Д.Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. | Формирование детско-родительского запроса на результаты будущего года. |
| 4 | Август2022г. | Заключение договора об услугах бассейна с ГАУ ЯО "Спортивно-адаптивная школа" | ГАУ ЯО "Спортивно-адаптивная школа" | Зам. по ВР Фатеева Е.А. | Сотрудничество с организациями дополнительного образования. |
| 5 | Август2022г. | Педагогический совет перед началом учебного года | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Директор Юдина Е.Д.Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. | Сбор рабочих программ по учебной части и внеурочной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 | Сентябрь2021г. | Торжественная линейка к 1 сентября при участии Росгвардии. | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Директор Юдина Е.Д.Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н. | Создание праздничной атмосферы и военной тематики для обучающихся кадетского класса. |
| 7 | Сентябрь2022г. | Формирование расписания для кадетского объединения | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. | Создание расписания уроков и распорядка дня с учетом учебного графика школы. |
| 8 | Сентябрь – май2021-2022 гг. | Проведение занятий согласно установленному расписанию, посещение бассейна.Участие в ключевых делах школы, смотрах проектов. | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка",ГАУ ЯО "Спортивно-адаптивная школа" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. Педагоги, проводящие занятия. | Работа коллектива учителей согласно тематическому планированию |
| 9 | Сентябрь-октябрь2022г. | Диагностика адаптированности к школе | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Педагог-психолог Христораднов И.А.Классный руководитель Масакова Н.Н. | Выявление детей с низким уровнем адаптированности в школе. |
| 10 | Ноябрь2022г. | Акция «Всё для победы» | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. Педагоги- организаторы. | Поддержание единства класса и школы. |
| 11 | Ноябрь - декабрь2022 г. | Культурно-просветительская поездка в Ярославский художественный музей на программу «Кого передвинули Передвижники» с концертом ансамбля «Барокко». | Ярославский художественный музей | Куратор проекта Христораднов И.А. Классный руководитель Масакова Н.Н. | Повышение уровня культурного воспитания кадетов. |
| 12 | Ноябрь-декабрь2022г. | Поездка в планетарий. Культурно-просветительская программа. | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. | Повышение уровня культурного воспитания кадетов. |
| 13 | Апрель2023 г. | Проведение метапредметной комплексной работы по определению уровня УУД | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н. | Определить у обучающихся динамику усвоения УУД. |
| 16 | Май2023 г. | Проведение мастер классов, от учителей, предметы которых будут изучаться в 3 классе. | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Учителя – предметники,Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. | Познакомиться с детским коллективом учителям – предметникам (предмет углубленного изучения: английский язык) |
| 17 | Май2023 г. | Проведение итоговых процедур оценивания навыков по внеурочной деятельности (сдача нормативов). Заполнение индивидуальной карточки ученика. | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Педагоги, проводящие занятия.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. | Определить у обучающихся динамику усвоения навыков согласно направлению каждого курса внеурочной деятельности. |
| 18 | Июнь2022 г. | Педагогический совет«подведение итогов проекта». | МОУ "СШ школа № 84 с углубленным изучением английского языка" | Зам. по ВР Фатеева Е.А.Классный руководитель Масакова Н.Н.Куратор проекта Христораднов И.А. | Стратегия работы проекта на будущий год. |

**Список информационных источников**

**Список информационных источников для педагога:**

1. Баряев А.А. Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных нарушений учащихся с задержкой психического развития элементами спортивных игр. Автореферат. СПб, 2006. 24 с.
2. Бахрах И.И., Гамза Н.А. Физическое воспитание детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Минск, 2006.
3. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учеб. пособие для пед. вузов. М-во образования РФ.- М.: НЦ ЗНАС, 2002.-134 с.
4. Бреслав, Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение / Г. М. Бреслав. — М.: Педагогика, 2000. — 144 с.
5. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — СПб.: Питер, 2000.
6. Власова Т.А., Певзнер О детях с отклонениями в развитии.-2-е изд. — М.: Просвещение, 1973.-175с.
7. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия/ сост. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В., Москва, «ГНОМ», 2005.
8. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003.
9. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения. М.: Школьная Пресса. 2005.
10. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск: Наука, 2002. - 192 с.
11. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ под ред. Пузанова Б.П. М., 2006.
12. Кузнецова И.Г., Головинская Е.Ю. Непрерывное обучение: опыт, проблемы, перспективы. Специальное (коррекционное) образование. Самара.: СИПКРО, 2004.
13. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М.: "Просвещение". 2007.
14. Лях В.И. Развивая координационные способности учащихся 1-Ш классов//Физическая культура в школе. - 2003.- N 3.- С.20.
15. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006.
16. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2006.  
    Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования, М.: ТЦ Сфера, 2006.
17. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006.
18. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми/ под ред. Лалаевой Р.И. М., 2006.
19. Практическая психодиагностика/ под ред. Райгородского Д.Я., М., 2007.
20. Ратанов Т.А. Общая психология. Диагностика умственных способностей детей. М., 2004.
21. Соколова Н.Д., Калинникова Л.В. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология". - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. - 448 с.
22. Специальная педагогика/ под ред. Назаровой Н.М., М.: Академия, 2005.
23. Шамарина Е. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. М.: Гном. 2007.
24. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. М., 2007.
25. Шматко Н.Д. Новые формы коррекционной помощи детям с отклонениями в развитии//Дошкольное воспитание,№3, 1998.

**Список информационных источников для родителей:**

1. Баряев А.А. Коррекция психомоторных и сенсорно-перцептивных нарушений учащихся с задержкой психического развития элементами спортивных игр. Автореферат. СПб, 2006. 24 с.
2. Бахрах И.И., Гамза Н.А. Физическое воспитание детей школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Минск, 2006.
3. Бреслав, Г. М. Эмоциональная особенность формирования личности в детстве: Норма и отношение / Г. М. Бреслав. — М.: Педагогика, 2000. — 144 с.
4. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. — СПб.: Питер, 2000.
5. Власова Т.А., Певзнер О детях с отклонениями в развитии.-2-е изд. — М.: Просвещение, 1973.-175с.
6. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия/ сост. Соколова Н.Д., Калиникова Л.В., Москва, «ГНОМ», 2005.
7. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М.: Просвещение, 2003.
8. Залесская О.В. Младшие школьники с ЗПР: уроки общения. М.: Школьная Пресса. 2005.
9. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. - Новосибирск: Наука, 2002. - 192 с.
10. Коррекционная педагогика. Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии/ под ред. Пузанова Б.П. М., 2006.
11. Кузнецова И.Г., Головинская Е.Ю. Непрерывное обучение: опыт, проблемы, перспективы. Специальное (коррекционное) образование. Самара.: СИПКРО, 2004.
12. Лях В.И. Развивая координационные способности учащихся 1-Ш классов//Физическая культура в школе. - 2003.- N 3.- С.20.
13. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. М.: АРКТИ, 2006.
14. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2006.  
    Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования, М.: ТЦ Сфера, 2006.
15. Поваляева М.А. Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике. Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006

Приложение №1

«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №84

с углубленным изучением английского языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Фатеева Е.А. | Утверждено приказом  Директора МОУ« СШ №84 с углубленным изучением английского языка»  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Юдина Е.Д. |

**Рабочая программа модуля**

**«Строевая подготовка».**

**2 «Г» класс**

Учитель

Каджалов Д.В

2022 год

Ярославль