

Принята на заседании педагогического совета  
МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением  
английского языка»  
Протокол № 16 от 30.08.2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 138 от 01.09.2021 г.

Директор школы Юдина Е.Д.



Согласовано

Директор департамента образования мэрии  
г. Ярославля Иванова Е.А.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 84  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»  
НА 2021 - 2023 ГОДЫ**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p><u>Наименование Программы</u></p>	<p>Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка» (далее - Программа)</p>
<p><u>Основание разработки Программы</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года",</li> <li>• Национальный проект "Образование"</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;</li> <li>• Распоряжение Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»).</li> <li>• Распоряжение Минпросвещения от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта "Цифровая образовательная среда" национального проекта "Образование"».</li> <li>• Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>• Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы, утвержденная Указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р.</li> <li>• Концепции развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.</li> <li>• приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей", утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по</li> </ul>

	<p>стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016 N 11,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования,</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021-2023 годы, утвержденная постановлением мэрии города Ярославля от 30.12.2020 № 1245</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)</li> </ul>
<p>Основные разработчики программы.</p>	<p>Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка», педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета школы.</p>
<p>Цель программы.</p>	<p>обеспечение условий для повышения качества образования и воспитания школьников в МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка», для развития личности, самореализации и развития талантов обучающихся через углубленное изучение английского языка, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры с ориентацией на дальнейшее образование и активную деятельность в Российском и мировом сообществе.</p>
<p>Задачи программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для качественной реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>2. Повысить результативность обучения и воспитания детей через совершенствование содержания образования, его организационных форм, через развитие школьной цифровой образовательной среды и информационно-коммуникационных технологий.</li> <li>3. Создать условия для эффективной самореализации обучающихся и воспитания гармонично развитой и социально активной личности.</li> <li>4. Создать условия для развития, сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</li> <li>5. Создать условия для эффективного развития управленческих и педагогических кадров.</li> <li>6. Повысить роль дополнительного образования.</li> <li>7. Совершенствовать учебно-материальную базу школы.</li> <li>8. Совершенствовать систему информирования общественности о состоянии и результатах деятельности школы.</li> </ol>

<p>Периоды и этапы реализации программы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Подготовительный этап</b> – январь – март 2021 года. Данный этап предполагает проведение аналитико – диагностической деятельности, определение стратегии и тактики деятельности.</li> <li>2. <b>Основной этап</b> – апрель 2021 г. – декабрь 2023 г. Данный этап предполагает реализацию стратегии перехода школы в новое качественное состояние, соответствующее поставленным задачам.</li> <li>3. <b>Аналитический этап</b> (декабрь 2023 г. – январь 2024 г.). Данный этап предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> </ol>
<p>Управление реализацией Программы</p>	<p>Координатор программы - директор школы МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» Юдина Е.Д. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Корректировка (уточнение) программных мероприятий осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля отражаются в самоанализе школы, на заседании Совета школы и публикуются на сайте школы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышена результативность обучения</li> <li>- Усовершенствованы содержание образования, его организационные формы и технологии.</li> <li>- Повышена эффективность инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей.</li> <li>- Осуществлен переход на обновленный ФГОС НОО и ООО.</li> <li>- Усовершенствовано профильное образование в соответствии с ФГОС СОО.</li> <li>- Создана система мониторинга результатов освоения обновленных ФГОС НОО и СОО.</li> <li>- Создана модель психолого-педагогического мониторинга.</li> <li>- Создана система выявления и поддержки одаренных детей.</li> <li>- Образовательная программа школы ориентирована на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</li> <li>- Создана единая персонифицированная база общефизических и спортивных достижений обучающихся.</li> <li>- Оптимизирована система повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.</li> <li>- Создан банк ЦОР по учебным предметам .</li> <li>- Усовершенствована учебно-материальная база школы.</li> <li>- Создана система информирования общественности о состоянии и результатах деятельности школы.</li> </ul>
<p>Механизмы реализации</p>	<p>Программа реализуется посредством включения запланированных мероприятий в планы работы школы. Промежуточные результаты реализации Программы рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений и творческих групп. Общественность регулярно информируется о результатах</p>

	реализации Программы через публичные отчеты на сайте школы. Проверка целевого использования средств, выделенных на реализацию мероприятий Программы, осуществляется в соответствии с действующим законодательством
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и спонсорские средства.

Данная Программа развития является основой образовательной политики школы. Она определяет содержание деятельности по обеспечению развертывания приоритетов школы в сфере воспитания, обучения и развития учащихся.

Основная цель и задачи Программы реализуются через соответствующие управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

### **I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СИТУАЦИИ**

МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» обеспечивает доступность начального общего, основного общего и среднего (полного) образования по основным образовательным программам, в том числе программе углубленного изучения английского языка. Последовательное выполнение мероприятий предшествующей Программы развития позволило школе стать более эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государства и положительно оценены потребителями и партнерами.

#### **1. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность школы строится на основе Устава школы, Образовательной программы, учебных планов, годового плана работы, аналитических материалов самооценки и других нормативных документов.

##### *1.1 Контингент учащихся.*

Основной контингент учащихся МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» составляют дети Красноборского микрорайона Заволжского района города Ярославля. Кроме того, в школе обучаются дети из микрорайона Резинотехника, Нижний и Средний поселки, микрорайона Тверицы. На 31.12.2019 г. общее количество детей, относящихся к другим школам согласно месту проживания составляет в среднем 32%.

Коллектив школы создает условия для успешной учебы и формирования у обучающихся таких качеств личности, которые в будущем помогли бы выпускнику школы включиться во взрослую жизнь и успешно адаптироваться к условиям, в которых он должен будет жить.

На 31.12.2019 г. количество учащихся составило 1064 человек. Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования – 512 человек, по образовательной программе основного общего образования – 469 человек, по образовательной программе среднего общего образования – 83 человека. 927 учащихся (87%) получают образование с углубленным изучением английского языка (2-11 классы) Средняя наполняемость классов – 30 человек.

##### *1.2 Педагогические работники.*

На эффективность образовательного процесса влияет уровень кадрового потенциала. Общая численность педагогических работников – 57 человек. 91% педагогов имеют высшее образование. 19% педагогов – молодые специалисты со стажем работы менее 5 лет, 44% педагогов со стажем работы более 30 лет. По возрасту: до 30 лет - 28% педагогов, от 55 лет - 35%.

На 31.12.2019 г. 65% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории, 23% прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. В школе

работает 1 Заслуженный учитель, 6 человек награждены значком «Отличник народного просвещения», 3 – имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ», 8 – награждены Почетной Грамотой Министерства образования и науки РФ.

За прошедшие 5 лет 89% педагогов прошли курсовую подготовку, получили удостоверение о повышении квалификации, 87% из них повысили квалификацию по применению в образовательном процессе ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

#### 1.2.1 Учителя английского языка.

В 2019 году в школе было 13 учителей английского языка (из них 1 чел. в декретном отпуске). 100% учителей английского языка имеют высшее педагогическое образование. По стажу учителей английского языка наблюдается оптимальное сочетание молодых и опытных коллег:

до 5 лет	3 чел.- 23 %
от 5 до 15 лет	4 чел.- 31 %
от 15 до 25 лет	3 чел.- 23 %
от 25 лет и выше	3 чел.- 23 %

69% учителей английского языка имеют 1-ую и высшую категорию. Повышение категоричности - задача на будущее. В настоящее время в составе учителей английского языка есть молодые специалисты, работающие второй год. Повышение их категорий невозможно из-за небольшого стажа работы и объективного в связи с этим отсутствия результатов, достаточных для рекомендаций на получение категорий.

#### 1.3. Результаты работы школы в 2019-2020 уч.г. г.

##### 1.3.1. Результаты работы по английскому языку.

Программа по содержанию выполнена учителями английского языка на 98-100%. По результатам промежуточной аттестации в форме контрольной работы за 2018-2019 учебный год успеваемость по английскому языку составила 100%, успешность 71%. Что на 1% выше предыдущего года.

В апреле 2019 г. 28 учащихся 11а класса писали ВПР по английскому языку. Успеваемость по результатам работы составила 100%, успешность 100%. Показатели такие же, как и в прошлом году. На «4» написали 32.1% учащихся, на «5» -67.9%. (по Ярославской области 30.4% и 58.2% соответственно.).

В 9 классах государственная итоговая аттестация по английскому языку проводилась в форме ОГЭ. Всего в 9 классах – 79 учащихся. Проходили аттестацию в форме ОГЭ 50 человек, что на 14 чел. больше прошлогоднего показателя (36). (63% от числа обучающихся в 9 классах). Успеваемость - 100 % (все учащиеся справились с испытанием, набрав количество баллов выше минимального, установленного Рособрнадзором (29). Успешность – 88%. 21 чел. (42%) получили отметку «5». Средний балл письменной части – 44 из 50 (на 1 балл больше прошлогоднего), устной – 12 из 15 (результат стабильный). Средний первичный балл – 56 (из 70) (на 2 балла выше показателя прошлого года). Средняя отметка – 4. Результаты по сравнению с прошлым учебным годом стабильные с положительной динамикой по некоторым позициям.

В 11 кл. государственная итоговая аттестация по английскому языку проводилась в форме ЕГЭ. изъявили желание участвовать в испытании 15 человек (50% от числа всех выпускников школы), что на 8% выше предыдущего года. Все 15 человек прошли аттестацию. 100% учащихся справились с испытанием, набрав количество баллов выше минимального количества, установленного Рособрнадзором (22). Результаты следующие:  
Наименьший балл 60 – 1 чел.

66 б - 1 чел.

68 б - 1 чел.

70-79б - 2 чел.

80-89б - 3 чел.

Выше 90 б.- 5 чел.

Наивысший балл 97 - 2 чел.

Средний балл за ЕГЭ – 83 б., что выше показателей по городу (74,92).

В 2019 году учителя английского языка принимали активное участие в работе курсов повышения квалификации ГЦРО и областного института развития образования, в городских семинарах, конференциях, вебинарах для учителей английского языка, в том числе с участием носителей языка, повышая свой методический и языковой уровни.

Таким образом, анализ количественного и качественного состава педагогов и результатов работы школы по английскому языку свидетельствует о том, что это профессиональный коллектив, имеющий все возможности для организации УВП на высоком уровне.

Вместе с тем, в связи с ростом количества классов школы увеличилась нагрузка учителей английского языка. Остается трудностью наличие вакансии часов английского языка.

### 1.3.2 Основные результаты работы школы в 2019-2020 уч. году.

МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка» является стабильно работающим образовательным учреждением, результаты деятельности которого соответствуют требованиям государственных стандартов и положительно оценены потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют следующие данные:

- по результатам промежуточной аттестации на 31.12.2019 года 522 обучающихся (59 %) успевают на "4" и "5";

- справляемость обучающихся при сдаче ОГЭ в 9 классах составила 99%.

- справляемость на ЕГЭ в 11 классе составляет 100% по всем предметам

- 100% выпускников 9 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

- 2 выпускника 9 классов (3%) получили аттестаты о основном общем образовании с отличием

- 100% выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании

- 6 выпускников 11 класса (20%) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием, награждена золотой медалью «За особые успехи в учении»

- 11 выпускников 11 класса (37%) награждены городской премией.

- 55 учащихся 2-8,10 классов (7%) Похвальными листами

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку - 36., по математике – 28, по английскому языку 56.

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку – 81, по математике – 62, по английскому языку 83.

На ЕГЭ по английскому языку 100% выпускников набрали количество баллов выше минимального, установленного Рособранзором., наивысший балл – 97 (2 человека)

Внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует об устойчивом улучшении результатов обученности по отдельным предметам на всех ступенях образования в течение последних трех лет.

Остается стабильной результативность и успешность обучения обучающихся школы английскому языку, по итогам 2019-2020 уч.г. неуспевающих нет.

Наблюдается стабильная результативность в проценте обучающихся - участников районных, городских, областных мероприятий и участия учащихся школы в предметных олимпиадах. Так в 2019 году приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах 241 учащийся (23%). Победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов 19 учащихся (2%)

- 2 диплома призера в региональном этапе ВсОШ по английскому языку;

- диплом призера в диплом победителя в муниципальном муниципальном этапе ВсОШ по физике;

- диплом призера в муниципальном этапе ВсОШ по физической культуре;

- этапе ВсОШ по английскому языку;

- диплом призера в муниципальном этапе ВсОШ по английскому языку;
- диплом призера в муниципальном этапе ВсОШ по обществознанию;
- диплом призера в муниципальном этапе ВсОШ по экономике;
- 2 диплома призера в муниципальном этапе ВсОШ по литературе;
- диплом призера в областной олимпиаде школьников по экономике;
- диплом призера региональной олимпиады школьников по математике»;
- победитель в малой областной олимпиаде школьников по русскому языку;
- призер в малой областной олимпиаде школьников по английскому языку;
- призер в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по английскому языку;
- 2 призера в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по окружающему миру;
- призер в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по русскому языку;
- призер в муниципальном этапе олимпиады младших школьников по математике.

Продолжает осуществляться активное сотрудничество с социальным партнером школы Международным общественным благотворительным фондом «Интеркультура», представляющим в Российской Федерации международную организацию «Международные программы АФС» и Европейскую Федерацию Межкультурного Обучения (EFIL). В 2018-2019 обучались студенты из Италии, Тайланда, Боснии и Герцеговины. В 2019-2020 уч.г. двое студентов из Тайланда и Италии. Иностранцы школьники принимали активное участие в школьных мероприятиях (Международный обед, День межкультурного диалога, День толерантности, Рождественский концерт, дни английского языка).

Совершенствуется система воспитательной работы школы, происходит качественное улучшение содержания мероприятий краеведческого и гражданско-патриотического, экологического направлений, наблюдается положительная динамика социализации учащихся через творческую деятельность, воспитание гражданственности и патриотизма.

Укреплены и расширены связи школы с многочисленными социальными партнерами.

Широко внедряются здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательный процесс. Широкое развитие получило волонтерское движение.

Организовано психологическое сопровождение участников образовательного процесса: просвещение, профилактика, диагностика, коррекция, консультирование, профессиональная ориентация.

Анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей, комплектование первых и десятых классов показывает, что школа является привлекательным для детей и их родителей. Дети посещают ОУ с желанием, а родители активно участвуют в работе школы.

Наблюдается стабильное сокращение количества зарегистрированных случаев правонарушений.

Нет обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине.

Педагогический совет школы решал вопросы управления содержанием, качеством и методикой преподавания. В 2019 году были проведены следующие тематические педагогические советы: «Организация проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации ФГОС ООО», «Безопасность образовательного пространства».

Продолжилась работа по разработке контролирующих материалов, созданию банка контрольно-методических срезов, позволивших измерить все группы планируемых результатов.

## 2. Инфраструктура.

Материальная база, ресурсы, информационно - техническое обеспечение школы в основном соответствуют требованиям нормативной документации и реализуемых программ. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося составляет 5,52 кв.м. Имеются в наличии 2 компьютерных класса, зал для занятий хореографией, два спортивных зала и актовый зал. В 2019 году



продолжен процесс оборудования учебных кабинетов демонстрационной компьютерной техникой. Расширилась медиатека и увеличилось количество компьютеров, подключенных к сети Интернет, что позволяет педагогам и учащимся шире использовать данные ресурсы при подготовке и проведении уроков. 100% учащихся обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с). 13% учащихся школы применяют дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Несмотря на это количество компьютеров в расчете на одного учащегося остается недостаточным и составляет 0,1 единицы.

В 2019 году школа стала участником регионального проекта «Цифровая образовательная среда». В школу поставлено специальное оборудование для 2 учебных классов, в которых будет проходить обучение с применением цифровых образовательных технологий. В декабре 2019 г. 2 заместителя директора и учитель прошли обучение в ГАУ ДПО ЯО ИРО по использованию данного оборудования в образовательной деятельности.

В школе имеется библиотека с читальным залом. Учащиеся имеют возможность работы на стационарных и переносных компьютерах, есть помещение, оснащенное средствами сканирования и распознавания текстов. Распечатка бумажных материалов контролируется. В библиотеке имеется выход в сеть Интернет. Увеличилось количество учебно-методической и художественной литературы, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса.

100% педагогов школы используют ИКТ в профессиональной деятельности. Обновление обязательного минимума ЭБД АСИОУ «Школа» происходит систематически по всем разделам. Учителями продолжено ведение электронного журнала и дневника. Регулярно обновляется информация на официальном сайте школы.

Итоги 2019 года в целом свидетельствуют о достаточно высоком (о стабильно положительном) уровне образовательной деятельности МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка».

Вместе с тем, несмотря на отдельные успехи и достижения, в школе остается ряд нерешенных проблем:

- нет значительной положительной динамики результативности сдачи ЕГЭ обучающимися школы;
- наблюдается нестабильность показателей успешности освоения выпускниками 9 класса английского языка углубленно;
- недостаточно активно ведется научно-исследовательская работа, в том числе по английскому языку;
- наблюдается тенденция снижения числа опытных педагогических работников со стажем работы до 15 лет, появляется дефицит педагогов отдельных специальностей (воспитатель группы продленного дня, учитель начальных классов, учитель английского языка, учитель русского языка);
- необходимо дальнейшее повышение категоричности педагогов школы (увеличение количества педагогов с высшей категорией);
- несмотря на ежегодное улучшение материально-технической базы школы, часть оборудования в кабинетах физики, химии, биологии требует поэтапной замены и пополнения;
- требует совершенствования система мониторинга результатов обучения;
- для реализации ближайших и перспективных задач первоочередным шагом является создание электронного документооборота, совершенствование ведения электронных дневников обучающихся и электронных журналов, создание электронной учительской, предоставление услуг в электронном виде;
- необходимо повышение процента учащихся 5 – 9 классов, получающих полноценное питание в школьной столовой (горячие завтраки и обеды);

- необходимо совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования.

Таким образом, несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в ходе реализации предыдущей Программы развития школы, остаются проблемы, подлежащие решению с учетом новых требований государства к развитию образования.

## II. ОБРАЗ БУДУЩЕГО УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. Миссия школы

Обеспечение развития, воспитания и социализации личности обучающихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг через углубленное изучение английского языка, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры с ориентацией на дальнейшее образование и активную деятельность в Российском и мировом сообществе.

### 2. Какими качествами должны обладать выпускники через 3 года, чтобы стать успешными в жизни.

«Портрет» выпускника начальной школы:

- любящий свой народ, свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- обладающий коммуникативными компетенциями, т.е. способный и готовый общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах общения;
- владеющий основами коммуникативной культуры;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, стремящийся узнавать что-то новое, проявляющий любознательность, ценящий знания;
- трудолюбивый, следующий принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводящий начатое дело до конца;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение, проявляющий миролюбие — не затевающий конфликтов и стремящийся решать спорные вопросы, не прибегая к силе
- умеющий сопереживать, проявляющий сострадание к попавшим в беду; стремящийся устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умеющий прощать обиды, защищающий слабых, по мере возможности помогающий нуждающимся в этом людям; уважительно относящийся к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- соблюдающий правила личной гигиены, режим дня, ведущий здоровый образ жизни;

«Портрет» выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- относящийся дружелюбно и толерантно к ценностям других культур, обладающий выраженной личностной позицией в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня англоязычной компетентности;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### «Портрет» выпускника средней школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- обладающий речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенциями английского языка на углубленном уровне;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

### 3. Какой должна быть школа и как должен быть организован образовательный процесс, чтобы сформировать эти качества.

1. В школе будут созданы условия для развития, воспитания и социализации личности обучающихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг через углубленное изучение английского языка, приобщение к ценностям национальной и мировой культуры с ориентацией на дальнейшее образование и активную деятельность в Российском и мировом сообществе.

2. В школе будет обеспечено изучение достижений прошлого и технологий, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты, в том числе на английском языке.

3. В школе будут работать учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет, использующие инновационные образовательные технологии и цифровые образовательные ресурсы.

4. Школа будет являться центром взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы. Усилится взаимодействие с зарубежными партнерами.

5. В школе будет современная инфраструктура с высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством.

4. Какие корпоративные ценности должны быть сформированы у педагогического коллектива.

- восприятие педагогом себя как субъекта, чья профессионально – трудовая деятельность влияет на общую результативность деятельности школы и определяет стратегию его развития;
- осознанное принятие личной ответственности за общий продукт совместной деятельности, добросовестное отношение к своим обязанностям как норме поведения сотрудника школы;
- ориентированность педагога на поиск, разработку, выбор и воплощение наиболее оптимальных способов осуществления своей деятельности;
- мотивированность педагога на введение инноваций в образовательный процесс;
- повышение эффективности делового взаимодействия, что является условием установления доброжелательных межличностных отношений в коллективе.

### III. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ

Направления	Содержание	Мероприятия
	<b>1. Сфера «Учения и обучения»</b>	
Повышение результативности обучения через развитие и повышение эффективности инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей на основе самооценки деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содействие педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, муниципальной системы повышения квалификации.</li> <li>2. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей; совершенствование методики проведения уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мастер-классы, курсовая подготовка, семинары и пр. для педагогов школы.</li> <li>2. Создание школьного банка передового педагогического опыта.</li> <li>3. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.</li> </ol>
Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предоставление учащимся более широкого выбора элективных учебных предметов.</li> <li>2. Совершенствование содержания учебных предметов в соответствии с современными требованиями.</li> <li>3. Активизация деятельности школьного научного общества старшеклассников.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование и расширение перечня элективных учебных предметов. Изучение элективных предметов в дистанционной форме.</li> <li>2. Проведение школьной научно-исследовательской конференции школьников не реже двух раз в год.</li> </ol>
Усиление подготовки школьников к условиям поликультурного и полиязычного мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее развитие коммуникативной культуры и социокультурной образованности.</li> <li>2. Углубление филологических знаний школьников для формального и неформального общения в социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.</li> <li>3. Развитие и воспитание обучающегося как субъекта межкультурного взаимодействия, формирование культуры общения, умения</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в межкультурном общении на английском языке в различных сферах (встречи с иностранными школьниками, прием иностранных делегаций, организация обучающих поездок за границу, участие в международных проектах, в том числе дистанционных, и программах АФС и т.д.)</li> <li>2. Применение современных образовательных технологий и ЦОР в обучении английскому языку.</li> </ol>

	работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения.	
Организационное и инструктивно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, подготовка к введению в 2022 г обновленных ФГОС НОО и СОО.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование механизмов реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</li> <li>2. Разработка инструктивно-методического сопровождения перехода на обновленные ФГОС НОО и ФГОС СОО.</li> <li>3. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг эффективности введения ФГОС.</li> <li>2. Семинары, «круглые столы», заседания методических объединений и т.д. по вопросам реализации ФГОС</li> <li>3. Заключение договоров с УДОД.</li> <li>4. Совершенствование системы оценки достижений школьников.</li> </ol>
Совершенствование системы психолого-педагогического мониторинга.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация постоянно действующего социально-психологического мониторинга образования и воспитания детей.</li> <li>2. Постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в образовательном процессе</li> <li>3. Разработка системы мониторинга, методики отслеживания результативности и динамики качества протекания процесса развития школы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы.</li> <li>2. Создание системы мониторинга результатов освоения ФГОС: личностных, метапредметных, предметных.</li> <li>3. Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников школы.</li> </ol>
Организация работы с одаренными детьми.	Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и др. формы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей.</li> <li>2. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</li> <li>3. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>4. Предметные олимпиады для обучающихся 2 – 4 классов.</li> <li>5. Участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.</li> <li>6. Участие в фестивалях, конкурсах,</li> </ol>

		<p>спортивных соревнованиях, образовательных проектах различного уровня.</p> <p>7. Создание единой персонифицированной базы общефизических и спортивных достижений обучающихся.</p>
<p>Совершенствование содержания воспитания в образовательном процессе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация учащихся школы к занятию исследовательской деятельности; создание условий для широкого участия детей в олимпиадном движении.</li> <li>2. Формирование личностных качеств, необходимых для эффективной учебной и общественной деятельности; формирование у учащихся гражданской позиции и патриотического сознания;</li> <li>3. Укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни.</li> <li>4. Формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах ученического самоуправления.</li> <li>5. Социализация детей и подростков.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фестивали, конференции для обучающихся.</li> <li>2. Мероприятия по гражданскому, гражданско-правовому и нравственному воспитанию.</li> <li>3. Мероприятия краеведческой направленности.</li> <li>4. Мероприятия экологической направленности.</li> <li>5. Мероприятия по развитию детского творчества.</li> <li>6. Спартакиада школьников.</li> <li>7. Участие в Российской научной конференции школьников «Отечество».</li> </ol>
<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Создание условий для сохранения здоровья школьников.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование организации учебной процесса, нормализация учебной нагрузки.</li> <li>2. Повсеместное использование здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Развитие системы внеклассной спортивной работы.</li> <li>4. Увеличение количества детей, получающих горячее питание в школьной столовой.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мероприятия оздоровительной направленности (санаторное лечение на базе поликлиники №5 осенью и весной).</li> <li>2. Дни здоровья.</li> <li>3. Спартакиады школьников.</li> <li>4. Уроки с элементами здоровьесберегающих технологий.</li> <li>5. Беседы о режиме дня и здоровом питании.</li> <li>6. Цикл родительских собраний по проблемам формирования здорового и безопасного образа жизни.</li> </ol>

7. Разработка и введение паспорта здоровья школьников.

## 2. Сфера «Профессионализма кадров»

Оптимизация системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.

1. Организация системы семинаров и практических занятий по обмену опытом практической деятельности педагогов.
2. Создание банка данных инновационного опыта педагогов школы.
3. Разработка системы оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере образования.
4. Разработка действенной систему распространения педагогического опыта (творческие мастерские, мастер-классы, стажерские площадки, конкурсы).
5. Увеличение процента педагогического и административного персонала, применяющего ИКТ на оборудованных ПК рабочих местах и доступом в Интернет.
6. Повышение квалификации педагогов школы в области цифровых технологий.

1. Конференции, совещания, «круглые столы», обучающие семинары для педагогов школы.
2. Изучение и обобщение опыта работы педагогов школы на уровне города и области.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах разного уровня.
4. Публикации педагогов школы на сайте школе и на сайтах профильных издательств.
5. Курсовая подготовка, практико-ориентированные семинары, формирование творческих групп.

## 3. Сфера «Жизненного пространства школы»

Совершенствование системы информационного обеспечения.

1. Внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы, его информационное и методическое обеспечение.
2. Создание банка цифровых образовательных ресурсов по учебным предметам.

1. Объединение всех компьютеризированных рабочих мест школы в локальную сеть.
2. Расширение электронного документооборота.
3. Ведение электронных дневников обучающихся, электронных журналов, создание электронной учительской.
4. Предоставление услуг в электронном виде.



	<p>3. Расширение школьной локальной сети.</p> <p>4. Обучение учителей умению работать с данными мониторинга, вводить и анализировать результаты.</p> <p>5. Создание программы информатизации и контроль за ее выполнением.</p>	
Укрепление учебно-материальной базы школы.	<p>1. Оснащение учебного процесса современным оборудованием.</p> <p>2. Разработка проекта создания Школьного библиотечного центра.</p> <p>3. Создание Школьного библиотечного центра.</p>	<p>1. Переоснащение кабинетов школы компьютерами, демонстрационным и периферийным оборудованием.</p> <p>2. Приобретение интерактивного оборудования.</p> <p>3. Приобретение спортивного инвентаря.</p> <p>4. Замена и пополнение оборудования в кабинетах физики, химии, биологии.</p> <p>5. Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание Школьного библиотечного центра.</p> <p>6. Устройство мест отдыха и игровых зон для обучающихся в школьных рекреациях.</p>
<b>4. Сфера «Отношений школы и внешнего окружения»</b>		
Повышение статуса школы в районе, городе, области. Совершенствование системы информирования общественности о состоянии и результатах деятельности школы.	<p>1. Повышение открытости школы, участие общественности в управлении школой.</p> <p>2. Возможность получения родителями оперативной информации о ребенке (учеба, посещаемость и т.д.).</p> <p>3. Расширение сети социальных партнеров школы.</p>	<p>1. Совершенствование сайта школы.</p> <p>2. Совершенствование публичного отчета о деятельности школы.</p> <p>3. Развитие тесных контактов с социальными партнерами.</p>
<b>5. Сфера «Школьного менеджмента»</b>		
Совершенствование системы управления ОУ.	<p>1. Активизация общественной составляющей в управлении школой; развитие активности педагогов и родителей учащихся в управлении школой; развитие механизмов самоуправления школой.</p>	<p>1. Заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.</p> <p>2. Организация работы органов школьного самоуправления через Совет старшекласников.</p>

	2. Расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в целях развития личности учащихся.	
Совершенствование кадровой политики.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование индивидуального стиля педагога.</li> <li>2. Совершенствование системы социальной защиты кадров.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка системы корпоративных ценностей педагогического коллектива.</li> <li>2. Совершенствование работы профсоюзной организации школы.</li> <li>3. Совершенствование механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников.</li> </ol>

#### IV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Повышена результативность обучения
- Усовершенствованы содержание образования, его организационные формы и технологии.
- Повышена эффективность инновационной деятельности в области воспитания и обучения детей.
- Осуществлен переход на обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО.
- Создана система мониторинга результатов освоения ФГОС.
- Создана модель психолого-педагогического мониторинга.
- Создана система выявления и поддержки одаренных детей.
- Образовательная программа школы ориентирована на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- Создана единая персонифицированная база общефизических и спортивных достижений обучающихся.
- Оптимизирована система повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы.
- Создана система информационного обеспечения.
- Усовершенствована учебно-материальная база школы.
- Создана система информирования общественности о состоянии и результатах деятельности школы.
- Создана система эффективного управления школой.

Сфера	Важнейшие целевые показатели и индикаторы программы	Показатели на 31.12.2023 г.
1.Сфера «Учения и обучения»	- Уровень готовности школы к введению обновленных ФГОС (самооценка готовности и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО)	100%
	- Процент обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам.	20%
	- Процент обучающихся 9-х, 11-х классов, успешно прошедших ГИА.	100%
	- Процент обучающихся 9-х, 11-х классов, выбравших английский язык для прохождения ГИА и сдачи ЕГЭ.	80% / 50%
	- Процент обучающихся, изучающих элективные учебные предметы дистанционно	10%
	- Показатель успешности освоения английского языка углубленно обучающимися школы.	75%
	- Справляемость с результатами внешнего мониторинга.	100%
	- Процент обучающихся школы, получивших психолого-педагогическое консультирование.	90%
	- Процент педагогов школы, получивших психолого-педагогическое консультирование.	60%
	- Процент детей, принимавших участие в предметных олимпиадах, конкурсах и т.д.	70%
	- Результативность участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах, научных конференциях и т.д.	40%
	- Процент обучающихся, принимающих участие во внеклассной работе по английскому языку и международной деятельности.	90%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процент обучающихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью.</li> <li>- Процент обучающихся, принимающих участие в общественной жизни школы.</li> <li>- Уровень сформированности нравственного потенциала обучающихся.</li> <li>- Уровень сформированности активной гражданской позиции обучающихся.</li> <li>- Уровень сформированности необходимости в здоровом и безопасном образе жизни.</li> <li>- Уровень социальной адаптации к современным условиям. Участие в социальных проектах.</li> <li>- Охват детей различными формами дополнительного образования.</li> </ul>	<p>30%</p> <p>70%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>80%</p> <p>80%</p>
2. Сфера «Профессионализма кадров»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процент педагогов, использующих инновационные педагогические технологии.</li> <li>- Процент педагогических работников, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.</li> <li>- Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации.</li> <li>- Процент педагогов и администрации школы, прошедших обучение с целью повышения квалификации в области современных технологий онлайн-обучения.</li> <li>- Удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.</li> </ul>	<p>80%</p> <p>80%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>30%</p>
3. Сфера «Жизненного пространства школы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Процент педагогов, использующих ИКТ-технологии.</li> <li>- Удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением ЦОР.</li> <li>- Удельный вес электронных дневников и журналов, используемых в едином информационно-управленческом пространстве школы.</li> <li>- Удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося.</li> <li>- Удельный вес компьютеров, находящихся в школьной локальной сети.</li> <li>- Обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами.</li> <li>- Продуктивность, эффективность, информативность школьного сайта (мониторинг посещаемости и отзывов).</li> <li>- Уровень оснащённости кабинетов и спортивных залов.</li> <li>- Процент учащихся, посещающих Школьный библиотечный центр, места отдыха и игровые</li> </ul>	<p>100%</p> <p>50%</p> <p>100%</p> <p>10%</p> <p>80%</p> <p>60%</p> <p>100%</p> <p>90%</p> <p>90%</p>

	зоны для обучающихся в школьных рекреациях.	
4. Сфера «Отношений школы и внешнего окружения»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рейтинг школы в районе и городе.</li> <li>- Отзывы социальных партнеров о деятельности школы.</li> <li>- Информация о деятельности школы в СМИ.</li> <li>- Отзывы родителей обучающихся о деятельности школы на сайте школы, на форуме в Интернете и пр.</li> <li>- Стабильный контингент обучающихся школы.</li> </ul>	<p>Выше среднего Положительные отзывы</p> <p>Положительные отзывы</p>
5. Сфера «Школьного менеджмента»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие органов государственного общественного управления.</li> <li>- Наличие органов школьного самоуправления.</li> </ul>	Совет школы

### V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО ДОСТИЖЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ

№ п/п	Действия	Сроки	Результат	Ответственный
<b>1. Сфера «Учения и обучения»</b>				
1	Введение обновленных ФГОС НОО и ООО	2020-2023	Выполнение муниципального задания.	Директор школы, зам. директора по УВР
2	Мониторинг эффективности реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	2020-2023	Корректировка деятельности.	Зам. директора по УВР
3	Разработка системы оценки достижений школьников.	2022	Обеспечение учета индивидуальных достижений школьников.	Зам. директора
4	Совершенствование системы оценки качества общего образования.	2020-2023	Рост численности обучающихся, прошедших независимую оценку качества образования.	Зам. директора
5	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС.	2020-2023	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, увеличение количества педагогов, работающих в соответствии с ФГОС.	Зам. директора
6	Разработка, апробация и внедрение новой модели оценки качества образования и качества работы школы по социализации личности обучающихся.	2020-2023	Приобретение реального механизма управления качеством образовательной деятельности школы.	Директор, зам. директора

7	Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования ЦОР	2020-2023	Расширение перечня педагогических технологий, повышение качества образования.	Зам. директора
8	Совершенствование базы информационно-образовательных ресурсов.	2020-2023	Использование Интернет-технологий для совершенствования образовательной системы школы.	Зам. директора
9	Совершенствование модели учета внеучебных достижений школьников	2020-2023	Выявление талантливых школьников в различных областях науки, культуры и спорта.	Зам. директора
10	Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.	2020-2023	Развитие мотивации обучающихся, умения выстраивать траекторию личностного развития.	Педагог-психолог
11	Взаимодействие с организациями, работающими с одаренными детьми.	2020-2023		Зам. директора
12	Проведение конкурсов, олимпиад, фестивалей, школьных соревнований для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.	2020-2023	Обеспечение условий для выявления и поддержки одаренных детей.	Зам. директора
13	Создание единой персонифицированной базы общефизических и спортивных достижений обучающихся.	2020-2023	Выявление физически одаренных школьников.	Зам. директора, учителя физ. культуры
14	Разработка и введение паспорта здоровья школьников.	2022	Ранняя диагностика заболеваний, непрерывный мониторинг психофизического состояния школьников.	Зам. директора, учителя физ. культуры
<b>2. Сфера «Профессионализма кадров»</b>				
1	Совершенствование механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников.	2020-2023	Поддержка талантливых и творческих педагогов.	Директор

2	Разработка модели непрерывного методического образования педагогических работников.	2020-2023	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	Зам. директора
3	Создание творческих групп педагогов для изучения современных инновационных образовательных технологий.	2020-2023	Повышение качества образования.	Зам. директора
4	Размещение методических материалов на сайте школы и на сайтах профильных издательств.	2020-2023	Распространение передового педагогического опыта.	Зам. директора

### 3. Сфера «Жизненного пространства школы»

1	Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание Школьного библиотечного центра	2021-2022	Обеспечение современных требований к условиям материально-технической и информационной	Зав. школьной библиотекой.
2	Мониторинг материально – технического и информационного оснащения школы.	2021	обеспеченности учебно-воспитательного процесса.	Зам директора по АХР.
3	Устройство мест отдыха для обучающихся в школьных рекреациях.	2022	Поддержание комфортных условий обучения.	Зам директора по АХР.

### 4. Сфера «Отношений школы и внешнего окружения»

1	Реализация совместных проектов с социальными партнерами.	2020-2023	Развитие взаимодействия школы с социумом.	Зам. директора
---	--	-----------	---	----------------

### 5. Сфера «Школьного менеджмента»

1	Активизация деятельности Совета школы.	2020-2023	Повышение роли Совета школы в деятельности школы.	Директор школы, председатель СПШ.
2	Организация работы органов школьного самоуправления через Совет старшеклассников.	2020-2023	Социализация обучающихся.	Зам. директора
3	Размещение информации о деятельности школы	2020-2023	Достижения принципа открытости школы.	Зам. директора

на школьном сайте.			
--------------------	--	--	--

## VI. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет реализовываться через систему планирования, которая включает в себя стратегический и оперативные планы, критерии оценки промежуточных и итоговых результатов, мониторинг состояния системы и качества образования. Положения Программы, которые планируется реализовывать совместно с социальными партнерами школы, предполагается осуществлять через заключение в установленном порядке договоров между школой и социальными партнерами. Выполнение Программы организуется исполнителями ее основных мероприятий.

Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. Мероприятия Программы конкретизируются в годовых планах работы школы и договорах с социальными партнерами.

Информация о ходе и результатах реализации Программы и финансировании мероприятий ежегодно обсуждается на совещаниях, педагогических советах работников школы, представляется в публичном отчете и размещается в сети Интернет на официальном сайте школы.

Педагогический совет и Совет школы вправе принять дополнения и изменения в Программу в связи с принятием новых федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов.



Пронумеровано, прошнуровано и  
скреплено печатью

23 (двадцать три)  
листа

Директор школы Юдина Е.Д.

