**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В 1 – 4 КЛАССАХ**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

**1 КЛАСС**

**К концу 1 класса**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» на конец 1 класса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

**Учащиеся научатся:**

* -определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд « маршрутного листа» (под руководством учителя);
* -определять свое продвижение в овладении содержанием курса , что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* -осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* -замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

-осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

*Познавательные УУД*:

**Учащиеся научатся:**

* -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* -называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* -устанавливать правильную последовательность событий ( времен год, месяцев, дней недели, времени суток).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* -осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* -сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* -Группировать различные предметы по заданному признаку.

*Коммуникативные УУД:*

**Учащиеся научатся:**

* -отвечать на вопросы. задавать вопросы для уточнения непонятного;
* -выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* -высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
* -соблюдать простейшие норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре,
* -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности(под руководством учителя).

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

* -ориентация на выполнение правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* -понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* -понимание необходимости бережного отношения к природе;
* -адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* -понимания значения изучения курса « Окружающий мир»;
* -понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей.
* -понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
* -понимания своей сопричастности к жизни страны;
* -внимательного отношения к красоте окружающего мира. природы своей Родины.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

**Учащиеся научатся:**

* - различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* - выполнять элементарные правила личной гигиены;
* - выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* - приводить примеры видов труда людей;
* - выражать приветствие, благодарность, просьбу; вести себя за столом и в общественных местах;
* - различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
* - приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* - ухаживать за комнатными растениями;
* - правильно вести себя в природе;
* - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний;
* - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* - различать государственную символику Российской Федерации;
* - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* - выращивать растение одним из изученных способов (из се­мени, луковицы, черенка, листа);
* - рассказывать о разнообразии труда людей;
* - устанавливать родственные связи;
* - пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой;
* - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;
* - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;
* - осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.

**2 КЛАСС**

**К концу 2 класса**

*Личностные УУД:*

***У учащихся будут сформированы:***

* положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
* внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

***Могут быть сформированы:***

* положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете – Земле, нашей звезде – Солнце, о спутнике Земли – Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, берёзового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* рассказывать о некоторых учёных и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснить вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, берёзовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать, что человек – часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные УУД*:

***Учащиеся научатся:***

* понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
* намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочных деятельности под руководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнения задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

***Учащиеся* получат возможность *научиться:***

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

*Познавательные УУД*:

***Учащиеся научатся:***

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни обществе.

***Учащиеся* получат возможность *научиться:***

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

*Коммуникативные УУД:*

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* ставить вопросы друг другу;
* договаривать и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся* получат возможность *научиться:***

* высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного обращения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**3 КЛАСС**

**К концу 3класса**

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» на конец 3 класса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

*Познавательные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события.

*Коммуникативные УУД:*

**Учащиеся научатся:**

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

**Учащиеся** *получат возможность* **научиться:**

* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

*Личностные УУД:*

***У учащихся будут сформированы:***

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

***У учащихся могут быть сформированы:***

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

***Учащиеся научатся:***

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• объяснять, что такое экология;

• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

• называть основные и промежуточные стороны горизонта;

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

• рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

• характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

• характеризовать органы растений и животных и их значение;

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

• выполнять основные правила личной гигиены;

• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• различать существенные и несущественные признаки;

• приводить примеры физических и химических явлений природы;

• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

• рассказывать о четырёх царствах живой природы;

• рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

• объяснять особенности питания и дыхания растений;

• характеризовать условия прорастания семян;

• рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

• приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

***Учащиеся научатся:***

• характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

• рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

• различать символы государства;

• показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

• описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

• характеризовать главный закон страны;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

• рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

• рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**4 КЛАСС**

**К концу 4 класса**

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» на конец 4 класса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

• осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

*Познавательные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

• осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

• устанавливать причинноследственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Учащиеся*** *получат возможность* ***научиться:***

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

• сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

• устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

• сравнивать исторические и литературные источники;

• строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

• собирать краеведческий материал, описывать его.

*Коммуникативные УУД:*

**Учащиеся научатся:**

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

**Учащиеся** *получат возможность* **научиться:**

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Личностные УУД:**

***У учащихся будут сформированы:***

• положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• способность к самооценке;

• осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

• знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

• понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

***У учащихся могут быть сформированы:***

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

• основы экологической культуры;

• уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

• целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

***Учащиеся научатся:***

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

• различать план местности и географическую карту;

• читать план с помощью условных знаков;

• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

• объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей

между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

• рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

• выполнять правила поведения в природе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

• предсказывать погоду по местным признакам;

• характеризовать основные виды почв;

• характеризовать распределение воды и суши на Земле;

• объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

• приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

• объяснять причины смены времён года;

• применять масштаб при чтении плана и карты;

• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

• делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

• участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

***Учащиеся научатся:***

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

• различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

• описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. —создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суво

ров, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);

• характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

• описывать культурные достопримечательности своего края.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

**1 класс**

**Пришла пора учиться**

Что изучает предмет «Окружающий мир».

Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель — ученик, ученик — ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу.

Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

**Человек**

Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старый. Основные особенности каждого возрастного периода.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение.

Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний.

Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т. п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.

**Природа в жизни человека**

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Первые представления о воде и воздухе.

Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных.

Растения, их разнообразие. Части растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения.

Как развивается растение. Условия, необходимые для жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери; их отличия. Движение и питание животных. Особенности питания разных животных: (хищные, растительноядные, всеядные). Условия, необходимые животным для жизни (воздух, вода, тепло, пища). Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Растения и животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга. России, ее значение, отдельные представители Красной книги России.

**Человек и общество**

Наша страна — Россия. Столица, герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну.

Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Транспорт города и села. Наземный, воздушный, водный транспорт.

Семья – самое близкое окружение человека, её состав. Имена и фамилии членов семьи. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Отдых в семье. Семейные традиции. Основные правила безопасного поведения дома. Номера телефонов экстренной помощи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

*Экскурсии*: по школе, во дворе школы, в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

**2 класс**

**Как люди познают мир**

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком.

Искусство как способ познания мира.

**Мы живём на планете Земля**

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Солнечная система.

Земля - планета. Общее представление о форме и размерах Земли. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

**Природа вокруг нас**

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня.

Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу, необходимость бережного отношения к природе. Правила поведения в природе. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

**Человек и общество**

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества, носитель и создатель культуры. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Роль труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. *Хозяйство семьи.* Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Режим дня школьника.

Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила пользования транспортом. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

*Экскурсии*: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

**3 класс**

**Природа вокруг нас**

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Разнообразие явлений природы, физические и химические явления.

Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.

**Вода, воздух, горные породы и почва**

Вода. Три состояния воды. Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества.

Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Распространение воды в природе: родники, водоёмы, их разнообразие (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе.

Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Воздух — необходимое условие жизни. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Образование почвы. Значение почвы для живой природы и для хозяйственной жизни человека, охрана почвы.

**О царствах живой природы**

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение.

Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые.

Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений.

Питание и дыхание растений. Испарение воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени.

Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Значение грибов в природе и жизни человека.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

**Человек**

Человек — часть живой природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы). Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека.

Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств).

Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.

Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения.

Дыхательная система. Гигиена дыхания. Предупреждение простудных заболеваний.

Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.

Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

**Человек и общество**

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия на карте, государственная граница России.

Россия – многонациональная страна. Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции. Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Москва — столица России. Расположение Москвы на карте. Герб Москвы. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Правила поведения при прослушивании гимна.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

*Экскурсии*: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

**4 класс**

**Наш край**

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода, ее составляющие: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Наблюдение за погодой своего края. Изменчивость погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт.

Формы земной поверхности: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности своего края (общая характеристика на основе наблюдений). Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород.

Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём, как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана.

Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования.

Природные сообщества родного края. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

**Наша Родина на планете Земля**

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны. Охрана природы в каждой природной зоне.

Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации.

Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.

**История нашей Родины**

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История на карте.

История Отечества. Счет лет в истории. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых. Культура, быт и нравы государства в XIV—XVII вв.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы Екатерининской эпохи. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX в.

Россия в XX в.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Тыл в годы войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре. Изменения в быту и повседневной жизни.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Пришла пора учиться | 14 ч. |
| Человек | 13 ч. |
| Природа в жизни человека | 21 ч. |
| Человек среди людей. | 18 ч. |
|  | 66ч. |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Как люди познают мир | 15 ч. |
| Мы живем на планете Земля | 14 ч. |
| Природа вокруг нас | 23 ч. |
| Люди вокруг нас | 16 ч. |
|  | 68 ч. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Природа вокруг нас. | 8 ч. |
| Вода, воздух, горнные породы и почва. | 16 ч. |
| О царствах живой природы. | 16 ч. |
| Человек. | 10 ч. |
| Человек в обществе. | 18 ч. |
|  | 68 ч. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Наш край | 22 ч. |
| Наша Родина на планете Земля | 12 ч. |
| История нашей Родины | 34 ч. |
|  | 68 ч. |