II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»

при получении среднего общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования (далее - Программа) построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;

- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику города Ярославля и Ярославской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

владеющий основами научных методов познания окружающего мира, умеющий решать сложные задачи,; умеющий выражать суждения и принимать решения;

мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством, обладающий эмоциональным интеллектом;

уважающий мнение других людей, умеющий координировать, взаимодействовать вести конструктивный диалог, вести переговоры, достигать взаимопонимания;

осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, имеющий представление об управлении людьми и клиентоориентированности (сервисной ориентации).

мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни, обладающий когнитивной гибкостью.

Программа содержит:

1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;

2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;

3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся;

5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;

6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов;

7) описание методов и форм профессиональной ориентации в школе;

8) описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;

9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;

10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

11) критерии и показатели эффективности деятельности школы по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

II.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития,

воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению. Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

*Таблица 14*

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся | Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни |
| Вовлечь обучающихся в процесс самопознания | * готовность и способность к личностному самоопределению, * способность ставить цели; * готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; * готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, * потребность в занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; * физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся |
| Оказать помощь обучающимся в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности | * осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества; * готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, * сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности * уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, * добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; * осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; * готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. |
| Сформировать у обучающихся ценностно-нормативный и деятельностно - практический аспект отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством | * способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, * патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; * уважение к своему народу, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, к государственным символам (гербу, флагу, гимну); * уважение к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; * активная гражданская позиция, осознание конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, правовая и политическая грамотность; * мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики * готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации * экологическая культура, приобретение опыта экологически направленной деятельности; * эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. |
| Сформировать социальные, регулятивные и коммуникативные компетенции, обеспечивающие обучающемуся индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. | * наличие в поведении выраженной нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; * формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, * готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * способность к сопереживанию и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; * готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; * готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, в общественно значимой деятельности; * компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |

II.3.2.- II.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Таблица 15

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Ценности | Содержание деятельности | Виды деятельности | Формы |
| Гражданская идентичность, патриотизм | Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, гражданственности, правовой культуры, патриотизма человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой и своим Отечеством. | - День знаний, Урок России  - Единый урок по безопасности  - Несение Почетного караула на Посту № 1  - Урок солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризм – угроза планете Земля!»  - Тематические классные часы  -Урок гражданственности и мужества, посвящённый Дню памяти жертв политических репрессий  -Уроки безопасности школьников в интернете (кл. часы)  - Турнир по дебатам среди школьников «Недетские вопросы»  -Дни правовых знаний и гражданского опыта:  Декада правовых знаний «Подрос­ток. Закон. Ответственность»  -Оформление стендовой информации о проведении акции «День правовой помощи детям».  -Акция «Помоги бездомным животным»  - Форум школьных обменов  -Тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России, возложение цветов  -Уроки «Прав человека»  - Всероссийская акция «Час кода».  - Интеллектуальная игра «Город, в котором я живу» -Военно-спортивная игра «Зарница»  - «Урок мужества», посвященный боевым действиям в Афганистане.  -Урок гражданственности и патриотизма «Служить России!»  -Участие в шествии к Вечному огню и митинге школьников города Ярославля, посвящённого Дню Победы 9 мая  -События, посвященные Дню Победы, встречи с ветеранами, возложение цветов.  -Акция «Звезда Памяти»  - Музейные уроки | -познавательная;  - сбор материалов об истории и культуре родного края;  - работа в школьном музее;  - просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания;  - участие в патриотических акциях  -потенциал учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире;   * чтение литературы | Урок  Акция  Конкурс творческих работ  Торжественная линейка памяти  Классный час  Турнир по дебатам  Оформление стендовой информации  Форум  Беседа  Викторина  Интеллектуальная игра  Военно –спортивная игра  Экскурсии  Индивидуальная работа  Использование информационных технологий |
| Общение с окружающими, толерантность | Приоритет прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, сочетание государственного и договорного регулирования отношений, человеколюбие, справедливость, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | -День первоклассника  Праздник «Прощание с Азбукой» для 1-х классов  - Спортивный праздник в школе  - Открытие Дней Добрых Дел в Ярославле  - Беседы, классные часы по разъяснению правил поведения и правовой информированности учащихся  - Международный день толерантности (классные часы)  -сотрудничество с НБФ « Интеркультура» (АФС) | Общественно-полезная,  исследовательская,  познавательная,  социальная,  аналитическая  учебная деятельность | Подготовка и проведение концертов, театральных постановок, тематических праздников.  Беседы, классные часы,  использование информационных технологий |
| Формирование основ самоопределения | Обеспечение прав обучающихся на участие в управлении школой, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности,  формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности; | -Выборы органов самоуправления в классах  -Выборы актива школьного самоуправления  -Заседание актива школьного самоуправления  - Работа редакции школьных газет.  - Выпуск газеты «84 параллель»  - День самоуправления  - Индивидуальные и командные проекты  - Конкурс новогодних игрушек (украшаем школу к Новому году)  Бал-маскарад. Танцевальный батл.  -Праздничный концерт, посвященный 8 марта.  - Школьный этап соревнований по футболу, теннису, скакалке, волейболу, шашкам.  - Лыжная эстафета  - Зимний спортивный праздник  - День Здоровья в Белкино  - «Президентские спортивные игры»  - Марафон здоровья  - Общероссийская акция «Сообщи, где торгуют смертью»  - Конкурс творческих работ по формированию здорового образа жизни «Быть здоровым – это модно!» (видеоролики, плакаты, презентации), пропагандирующие ценностное отношение к здоровью.  - Акция «Час здоровья». Проведение учебных занятий, направленных на обсуждение взаимосвязи учебного предмета и здоровья.  - Занятия по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ и наркотических средств | Познавательная  Социальная  Аналитическая  Интеллектуальная  спортивная   * добровольческая, коммуникативная, рефлексивно-оценочная, | Классные часы  Собрания учащихся  «Совет дела»  Выпуск газеты  Спортивные соревнования, праздники  Конкурс творческих работ  Акция  Тематические занятия  Использование информационных технологий |
| Трудовые и социально-экономические отношения | Приоритет прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание трудолюбия, ответственности | Акция по уборке школы «Чистая среда»  Акция «Чистый и уютный школьный двор"  Дни профессионального образования  Организация работы в городском лагере с дневным пребыванием детей и волонтерских бригад. | Общественно-полезная  Социальная  Профессиональное самоопределение   * добровольческая, коммуникативная, рефлексивно-оценочная | Акция  Работа волонтерского объединения, отряда «Вожатый» |
| Культурология | Формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, формирование уважения к русскому языку , воспитание бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. | -выполнение творческих заданий по разным предметам  -посещение театральных представлений, концертов, выставок.  -организация экскурсий по историческим местам города, области, страны  -библиотечные уроки  -вовлечение школьников в секции, клубы по интересам (опыт само­реализации в художественном творчестве)  -Совместная педагогическая деятельность семьи и школы: участие в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров;  встречи-беседы с людьми творческих профессий;  - участие в художественном оформлении шко­лы к праздникам;  - участие в муниципальных, краевых и всероссийских конкурсах эстетической направленности: «Поющая осень»,  «Живая классика»,  «Мы вместе»  *-*Экологические проекты  -Акция «Собери макулатуру – спаси дерево»  -Образовательные экскурсии  -Театральные уроки | художественно-эстетическая,  коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная | Организация досуговой деятельности учащихся  Экскурсии  Творческий конкурс  Тематические уроки  Библиотечные уроки  Театральные уроки  Использование информационных технологий |
| Семья, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Воспитание взаимоуважения, ответственности и стремления к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей | -Психолого-педагогическая консультация для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей.  -День матери  -Семейный праздник - школьный творческий проект  - Поздравление педагогов школы с профессиональным праздником Днем Учителя  - Поздравление учителей –ветеранов с Днем Добра и Уважения.  - Изготовление поздравительных открыток | Общественно-  полезная,  социальная  добровольческая, коммуникативная, познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая | Коллективный проект |

II.3.4. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,

воспитанию и социализации обучающихся

Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

****

Соответствующая деятельность Школы представлена в виде организационной модели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

– на основе базовых национальных ценностей российского общества;

– при формировании уклада жизни Школы;

– в процессе урочной и внеурочной деятельности;

– в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий,

– с учетом историко-культурной и этнической специфики Ярославского региона, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),

– с созданием специальных условий для различных категорий обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование уклада школьной жизни:

– обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

– включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);

– основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;

– учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни Школы определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива школы, администрации, учредителя образовательной организации, родительского сообщества, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров организации, осуществляющей образовательную деятельность, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

II.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

Таблица 16

Организация социально значимой деятельности обучающихся осуществляется в рамках учебной и внеурочной деятельности.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10 класс | 11 класс | |  |
| Учебная деятельность | Всероссийская олимпиада школьников | | |  |
| Дистанционные предметные олимпиады, викторины и конкурсы | | |
| Стартовое классное собрание | |  | Проведение учебных собраний по организации учебного процесса (периодических, стартовых и итоговых) |
| Составление индивидуального учебного плана | | Индивидуальные собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями) о направлении вузовской образовательной траектории | Работа с индивидуальными учебными планами обучающихся |
| Выбор темы индивидуального исследовательского проекта | |  | Формирование исследовательских компетенций и достижение метапредметных результатов через учебно-исследовательскую деятельность |
| Консультации с научным руководителем | |
| Самостоятельная подготовка исследовательского проекта | |
| Классные собрания, посвященные анализу успеваемости, самоанализу. | | Классные собрания, посвященные анализу успеваемости, самоанализу. | Содействие дифференциации обучения по предметам школьной программы (организация учебной деятельности одаренных щкольников,учащихся, имеющих трудности в обучении) |
| Разбор учебных достижений и постановка учебных задач с учителями-предметниками | | Разбор учебных достижений и постановка учебных задач с учителями-предметниками |
|  | | Общие собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации |  |
| Классные собрания, направленные на ознакомление старшеклассников с законом «О гарантиях прав ребенка в Ярославской области», с Уставом и локальными актами школы. | | Классное собрание «Пенсионная система РФ» | Совокупность мер по рационализации организации учебно-воспитательного процесса, влияния образовательной среды и оптимизации режима занятий, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования |
| Классные собрания «Профилактика вредных привычек» | | Классное собрание «Здоровый образ жизни –условие успешности человека» |
| Классные собрания о безопасности и профилактике травматизма | | Классное собрание «Права и обязанности гражданина РФ» |
| Классное собрание «Как вести себя при угрозе террористического акта» | | Классное собрание «Моя будущая профессия» |
| Классное собрание «Профилактика вредных привычек» (с приглашением медицинского работника) | | Классное собрание «Свобода, подаренная наркотиками -мы против» |
| Классное собрание «Психологическая подготовка к публичному выступлению» (с приглашением психолога) | | Классное собрание «Психологическая подготовка к экзаменам» |
| Индивидуальные консультации с психологом | | Индивидуальные консультации с психологом |
|  | Классные собрания (тематика определяется классным руководителем) | | | |
| Внеурочная деятельность | Газета «84 параллель» | | Газета «84 параллель» | Ученические сообщества, представленные объединениями по интересам. Создаются по запросам учащихся. Их деятельность направлена на поддержание существования общешкольной общности или выполнение конкретного социального или творческого проекта. Участие  в общественных объединениях обеспечивает содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала школьников. |
| Волонтерский отряд «Молодость в действии» | | Волонтерский отряд «Молодость в действии» |
| Совет старшеклассников | | Совет старшеклассников |
| Трудовые бригады (летний период) | |  |
| Коллективный проект «Международное сотрудничество» | | Коллективный проект «Международное сотрудничество» |
| Секции волейбола, баскетбола, футбола | | Секции волейбола, баскетбола, футбола |
| Общешкольные мероприятия | День Знаний | | | Традиционные мероприятия создают уклад школьной жизни, который сохраняет идентичность выпускников школы, формирует чувство принадлежности к коллективу, объединенному общими ценностными ориентирами. |
| Социально-игровая практика «Дебаты» | | |
| События, посвященные Дню Учителя. | | |
| Благотворительный проект «Не хотим быть равнодушными» | | |
| Социальные акции по благоустройству | | |
| Семейный праздник | | |
| День самоуправления | | |
| Спортивные праздники | | |
| Школьные спортивные соревнования по различным видам спорта | | |
| Марафон здоровья | | |
| Творческий проект «Новогодний переполох» | | |
| Уроки мужества, посвященные Дню Победы и Дням воинской Славы | | |
| Фестиваль «Голос Памяти» | | |

**II.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса**

**и социальных институтов**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами с целью

1. использования в воспитательном процессе дополнительных возможностей, которых школа создать не может;
2. реализации педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ;
3. проведения совместных мероприятий по направлениям духов­но-нравственного развития и воспитания школьников.

Таблица 17

Взаимодействия и сотрудничество субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятия** | **Социальный партнер** |
| Гражданская идентичность, патриотизм | Дни правовых знаний и гражданского опыта | Вневедомственная охрана, Росгвардия |
| Проведение тематических бесед с разъяснением учащимся ответственности за совершение правонарушений |
| Уроки городского самоуправления | Муниципалитет города Ярославля |
| Форум школьных обменов | Мэрия г. Ярославля, отдел международных связей, Ярославская Городская Общественная Организация  «Общество Дружбы Ярославль - Эксетер»,  родительская общественность |
| Программа АФС |
| Турнир по дебатам среди школьников «Недетские вопросы» | Городской Дворец пионеров |
| Тематические уроки, посвященные Дням воинской славы России | Совет ветеранов Заволжского района,  Центр патриотического воспитания |
| День знаний  Урок России | Родительская общественность |
| Интеллектуальные игры «Город, в котором я живу» и «Основы правовой культуры» | МОУДО ДЮЦ «Лад» |
| Акция «Помоги бездомным животным» | «Ковчег» |
| Общение с окружающими, толерантность | Командный проект «Международное сотрудничество» | Мэрия г. Ярославля, отдел международных связей Родительская общественность |
| Международный день толерантности | МАУ ДК им. Добрынина,  Детская библиотека им. А.П.Гайдара,  Библиотека им. В.Маяковского |
| Формирование основ самоопределения | Занятия по программе "Здоровье и безопасность" (способствует повышению у детей социальной ответственности за последствия своего выбора). | МУ Центр «Доверие» |
| Фестиваль творчества на английском, немецком и французском языках «Мы вместе» | Ассоциация учителей английского языка г. Ярославля |
| Конкурсы, квесты на английском языке | Дом дружбы |
| Творческие конкурсы | Департамент образования мэрии г. Ярославля  Центр «Витязь»  «Перспектива», КОЦ «Лад»  *Родительская общественность* |
| Добровольческая деятельность | ГОАУ ДО ЯО Центр детей и юношества |
| Занятия по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ и наркотических средств | Ярославская областная клиническая наркологическая больница |
| Уроки безопасности школьников в интернете | МУ Центр «Доверие»  МУ Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи |
| Единый урок по безопасности дорожного движения «Основы безопасного поведения пешехода на дороге» | Отдел пропаганды ПДД |
| Культурология | Образовательные экскурсии | Художественный музей  Музей истории города  Музей боевой славы  Туристические агентства «Бюро путешествий и экскурсий» и «Град»  Родительская общественность |
| Театральные уроки | ТЮЗ  Театр Кукол  Театр им. Волкова  Учебный театр Ярославского театрального института |
| Семья, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми | Семейный праздник | Родительская общественность |
| Спортивный праздник | Парк активного и семейного отдыха «Забава» |

II.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Таблица 18

**Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Методы | Формы | |
| 10 класс | 11 класс |
| Работа по составлению ИУП учащихся | Метод профконсультирования | Индивидуальные консультации с учащимися и родителями для составления и корректировки ИУП с учетом профориентационных запросов учащихся | Соответствие предметов углубленного изучения экзаменам ЕГЭ, необходимым для поступления в выбранные учебные заведения |
| Метод исследования | Тестирование, в том числе по предполагаемым предметам углубленного изучения |  |
| Анкетирование, позволяющее выявить степень профессионального самоопределения учащихся | Анкетирование, позволяющее выявить степень профессионального самоопределения учащихся |
| Исследовательская деятельность учащихся | Метод публичной демонстрации | Самостоятельная работа над исследовательским проектом: индивидуальные консультации со специалистами, школьная научно-практическая конференция с защитой исследовательского проекта, выступления на научно-исследовательских конференциях разного уровня вне школы | Выступления на научно-исследовательских конференциях разного уровня вне школы |
| Знакомство с профессиями | Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда | Создание банка профессий, позволяющего представить профиль профессии и вариативные пути достижения поставленной цели. |  |
| «Ярмарка профессий» |  |
| Профориентационные мероприятия | Дни открытых дверей | Дни открытых дверей |
|  | Индивидуальное собеседование | Индивидуальное собеседование |
| Курсы внеурочной деятельности с профориентационной составляющей («увидеть себя в профессии») | Встречи с людьми разных профессий |  |
| Экскурсии на предприятия |  |
| Экскурсии в высшие и средние специальные учебные заведения |  |
| Практикоориентирован-ные курсы внеурочной деятельности («почувствовать себя в профессии») | Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач |  | Формирование навыка и приобретение знаний, необходимых для профессиональных проб |
| Использование возможностей высших учебных заведений для формирования профессионального самоопределения с учетом профиля обучения | Метод публичной демонстрации |  | Участие в Днях Науки |
|  |  | Использование базы ВУЗов для проведения практических работ и написания исследовательских работ |
| Летние и зимние образовательные лагеря | Метод профессиональных проб | Знакомство со спектром профессий различных сфер деятельности. Закрепление полученных представлений практическими работами под руководством специалистов, проектами. | |

II.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Таблица 19

**Культура здорового и безопасного образа жизни**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды деятельности | 10 класс | | |
| методы | задачи | Формы (мероприятия) |
| Урочная, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия | **Метод рациональной организации**  Сферами рационализации урочной и внеурочной деятельности являются:  -организация занятий (уроков);  - обеспечение использования различных каналов восприятия информации;  -учет зоны работоспособности обучающихся;  - распределение интенсивности умственной деятельности;  - использование здоровьесберегающих технологий. | - способность составлять рациональный режим дня и отдыха;  - следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности;  - выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок;  -умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам;  - знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности;  - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения. | Классные часы о профилактике зависимостей и здоровом образе жизни |
| День здоровья  Школьный этап соревнований по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжам  Кросс наций, легкоатлетическая эстафета на приз В.Терешковой  Проекты о рациональном питании, рациональном чередовании работы и отдыха, основах саморегуляции в условиях стресса, влиянии физической нагрузки на здоровье человека  Организация подвижных перемен для младших школьников  Индивидуальные и групповые консультации с психологами социально-психологической службы по поводу стрессоустойчивого поведения в связи с экзаменами  Участие в общешкольном «Дне безопасности»  Участие в соревнованиях «А ну-ка, парни!», «зарница», «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»  Акции по благоустройству помещения и территории школы |
|  | **Метод организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** | - формирование групп школьников на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), - организация тренировок в клубах и секциях,  - проведение регулярных оздоровительных процедур и периодических акций,  - подготовка и проведение спортивных соревнований. | День здоровья  Спортивные состязания по волейболу, баскетболу, настольному теннису, легкой атлетике, лыжные соревнования  Кросс наций, легкоатлетическая эстафета на приз В.Терешковой  Организация подвижных переменок для младших школьников  Проведение уроков физической культуры в рамках Дня самоуправления  Участие в общешкольном Дне безопасности в качестве организаторов «станций»  Участие в соревнованиях «Школа безопасности, «Красив в строю – силен в бою», «А ну-ка, парни!», «Призывник России», «Помни каждый гражданин: спасенья номер 01»  -занятия в секциях «Волейбол», «Баскетбол»  - |

План работы по профилактике употребления психоактивных веществ и курения обучающимися представлен в Приложении \_\_

План работы по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма представлен в Приложении \_\_

**Методы просветительской и методической работы** с участниками образовательных отношений рассчитаны на большие, не расчлененные на устойчивые учебные группы и неоформленные (официально не зарегистрированные) аудитории. Методы реализованы в следующих формах:

Таблица 20

Методы просветительской и методической работы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Комплексы мероприятий | Цели | Содержание деятельности | Результат |
| Двигательная активность | Мероприятия формируют у обучающихся:  - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, о выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;  - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;  - потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;  - умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. | - изучение тем, связанных с представлением о необходимости достаточной двигательной активности и правилах закаливания, выборе соответствующих физических нагрузок (биология, физическая культура)  - определением нормы физических нагрузок, не связанных с риском для здоровья;  - ежедневные занятия физической культурой в рамках предмета и в секциях, клубах  - составление графика физической активности и отдыха в течение дня | - знание и соблюдение правил физической активности, правил закаливания, умение рассчитать для себя необходимую физическую нагрузку, умение составлять режим физической активности, ежедневные занятия физической культурой и спортом. |
| Саморегуляция и стрессоустойчивость | Мероприятияформируют у обучающихся:  - навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей;  - навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;  - владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; - навыки контроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;  - представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, о факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;  - навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;  - навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. | - Реализация программ по физической культуре;  - Реализация программ по ОБЖ  - Физкультурно-оздоровительная работа: День здоровья, чемпионат школы по волейболу, баскетболу, конкурсная программа «А, ну-ка, парни!»;  - занятия в спортивных секциях  - индивидуальные и групповые консультации с психологами психолого-педагогической службы;  - классные часы о здоровом образе жизни | В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представление о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств. |
| Рациональное питание | Мероприятия формируют у обучающихся:  - представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни;  - знание о правилах питания, способствующих сохранению и укреплению здоровья;  - готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности;  - представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;  - интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа. | - Реализация программ по ОБЖ;  - проекты по организации рационального питания;  - участие в оформлении стенда «Питайся правильно»  - классные часы о правильном питании и этикете;  - питание в столовой с применением всех этикетных норм;  - участие в конкурсах национальных культур, в том числе связанных с изучением национальных кухонь: «Птаха» | В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке), знать и применять на практике правила этикета; знать особенности народных традиций, связанные с питанием и использовать их для составления своего рациона. |

II.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

– как источника родительского запроса к школе на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;

– как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;

– как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

– вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;

– переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры;

– консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей);

– содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

Таблица 21

**Формы и методы** повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы взаимодейст-вия | Методы и формы работы с родителями | Мероприятия |
| Коллективные | - вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни образовательной организации; участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме;  - содействие в формулировании родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации | Совет школы  Родительский комитет школы  Общешкольное родительское собрание  Родительский лекторий  Семейный праздник |
| Групповые | переговоры педагогов с родителями с учетом недопустимости директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей; использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайней меры | Встреча родителей с администрацией, учителями класса  Групповые консультации с приглашенными специалистами  Взаимодействие с родительским комитетом по совместной организации мероприятий  Практические занятия для родителей с привлечением специалистов |
| Индивидуальные | консультирование педагогическими работниками родителей (только в случае вербализованного запроса со стороны родителей) | Телефонный разговор  Переписка посредством электронного журнала  Индивидуальная беседа |

II.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Таблица 22

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к результатам освоения | Планируемые результаты |
| Личностные | 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); |
| 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; |
| 3) готовность к служению Отечеству, его защите; |
| 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; |
| 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; |
| 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; |
| 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; |
| 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; |
| 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; |
| 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; |
| 11) принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; |
| 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; |
| 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; |
| 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. |
| Метапредметные | 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; |
| 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; |
| 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; |
| 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; |
| 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов; |
| 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; |
| 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; |
| 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |

II.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»

по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Таблица 23

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерий I | | | | | | |
| Уровень обеспечения в образовательной организации сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся | | | | | | |
| Показатели | Содержание | | | Форма измерения | | Ответственные |
| Степень учета в организации образовательной деятельности состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой; | Проводится учет состояния здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью), в том числе фиксация динамики здоровья обучающихся; уровень информированности о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой | | | Информация о состоянии здоровья обучающихся в динамике  Отчет учителя физической культуры | | Заместители директора по УВР  Классные руководители  Школьный врач  Учителя физической культуры |
| Степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся | Проводится определениестепени конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся | | | План воспитательной работы | | Классный руководитель |
| реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); | Проводится определениереалистичности количества и достаточности мероприятий по обеспечению рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, по организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактической работы; по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; формированию навыков оценки собственного функционального состояния; формированию у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни); | | | Собеседование заместителя директора по УВР с классным руководителем  План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы | | Заместители директора по УВР  Классные руководители |
| уровень безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичность количества и достаточность мероприятий | Проводится изучение уровня безопасности для обучающихся среды образовательной организации, реалистичности количества и достаточность мероприятий | | | Собеседование заместителя директора по УВР с классным руководителем  План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы  Анкетирование обучающихся  Анкетирование родителей | | Заместители директора по УВР  Классные руководители  Социально-психологическая служба школы |
| согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с участием медиков и родителей обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий | Проводится согласованиемероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни с медиками и родителями обучающихся, привлечение профильных организаций, родителей, общественности и др. к организации мероприятий | | | Заседание управляющего совета школы, протокол  План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы | | Заместители директора по УВР  Классные руководители  Социально-психологическая служба школы |
| степень учета в осуществлении образовательной деятельности состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах); | Проводится учет в состояния межличностных отношений в сообществах обучающихся (конкретность и измеримость задач по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; периодичность фиксации динамики состояния межличностных отношений в ученических классах); | | | Социометрия 1 раз в год | | Классные руководители  Социально-психологическая служба школы |
| реалистичность количества и достаточность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; | Проводится оценкареалистичности количества и достаточности мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения, атмосферу снисходительности, терпимости друг к другу, в том числе поддержку лидеров ученических сообществ, недопущение притеснения одними детьми других, оптимизацию взаимоотношений между микрогруппами, между обучающимися и учителями; | | |  | |  |
| согласованность с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом | Проводится согласование с психологом мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с психологом | | | План работы соцально-психологической службы | | Заместители директра по УВР  психологи |
| степень учета индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования); | Проводится учет степени индивидуальных особенностей обучающихся при освоении содержания образования в реализуемых образовательных программах (учет индивидуальных возможностей, а также типичных и персональных трудностей в освоении обучающимися содержания образования); | | | Анализ посещенных уроков, корректировка | | Заместители директора по УВР |
| уровень поддержки позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся; | Проводится поддержка позитивной динамики академических достижений обучающихся, степень дифференциации стимулирования обучения отдельных категорий обучающихся | | | Объявление благодарности индивидуально  Объявление благодарности публично  Запись в дневнике, портфолио  Поздравление в рамках классного стенда  Поздравление в рамках школьного стенда  Награждение грамотой  Награждение призом  Постановка в пример в условиях школьной линейки  Постановка в пример через Доску Почета  Публичное вынесение благодарности родителям | | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель |
| Реалистичность количества и достаточность мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды | Учетреалистичности количества и достаточности мероприятий, направленных на обеспечение мотивации учебной деятельности; обеспечение академических достижений одаренных обучающихся; преодоление трудностей в освоении содержания образования; обеспечение образовательной среды | | | План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы | | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель |
| обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию | обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию | | | Функционирование фильтров | | Заместитель директора по АХР  Учитель информатики |
| согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации | Осуществляется согласование мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего образования и подготовки к ЕГЭ с учителями-предметниками и родителями обучающихся; вовлечение родителей в деятельность по обеспечению успеха в подготовке к итоговой государственной аттестации | | | Протоколы педагогических советов  Протоколы родительских собраний | | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель  Учителя-предметники |
| Критерий II | | | | | |  |
| Реализация задачи воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России | | | | | | |
| степень конкретности задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; учет возрастных особенностей, традиций образовательной организации, специфики ученического класса | |  | План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы | | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель | |
| степень реалистичности количества и достаточности мероприятий, вовлеченность обучающихся в общественную самоорганизацию жизни образовательной организации (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся) | |  | План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы | | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель | |
| степень обеспечения в деятельности педагогов решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании | |  | План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы  План работы соцально-психологической службы | | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель | |
| интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, отдельными лицами – субъектами актуальных социальных практик | | Количество проведенных мероприятий совместно с социальными партнерами | План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы,  Справки классного руководителя | | Заместитель директора по ВР, УВР,  Классный руководитель | |
| согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности | | Осуществляется согласование мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности | План воспитательной работы класса  План воспитательной работы школы | | Заместитель директора по ВР  Классный руководитель | |
| Критерий III | | | | | | |
| Реализация образовательной организацией задач развития у обучающегося самостоятельности, формирования готовности к жизненному самоопределению (в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни) | | | | | | |
| формирование у обучающихся компетенции обоснованного выбора в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов | | Проводятся классные часы  Уроки цифры, Безопасный Интернет,  Анкетирование учащихся  Анкетирование родителей | Анализы анкет  Справки классного руководителя | | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель | |
|  | | | | | | |
| Степень реальности достижений школы в воспитании и социализации подростков | | | | | | |
| доля выпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности | | Подсчет количествавыпускников школы, которые продемонстрировали результативность в решении задач продолжения образования, трудоустройства, успехи в профессиональной деятельности | Справка классного руководителя | | Заместитель директора по УВР  Классный руководитель | |