Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 84

с углубленным изучением английского языка»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании МО  Протокол № \_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дайнеко Н. В. | Утверждено приказом директора МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»  № \_\_\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Директор школы Юдина Е.Д. |
| Согласовано «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_ Соколова Н. А. |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

обществознание

в 8а, 8б, 8в классах

|  |  |
| --- | --- |
|  | Учитель  Горячева Елена Александровна |

2019 – 2020 учебный год

г. Ярославль

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Изучение курса позволяет заложить у учащихся комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: правовое регулирование общественных отношений, человек в сфере экономических отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Важный элемент содержания учебного предмета – опыт познавательной и практической деятельности, решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

Изучение обществознания в 8 классе – это третий этап, который ориентирован на более сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует с учетом возрастных рубежей изменению социального статуса, социального опыта, познавательных возможностей учащихся.

*Система оценивания*:наряду с традиционным устным и письменным опросом,тестированием, проверкой качества выполнения практических заданий, использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.

*Формы контроля:*

– тестирование;

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

*Предполагаемые результаты.*

* процессе изучения курса у учащихся должны сформироваться:

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**Распределение учебного материала в 8 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование раздела*** | ***Количество часов*** |
|  |  |  |
| 1 | Личность и общество | 5 |
|  |  |  |
| 2 | Сфера духовной культуры | 9 |
|  |  |  |
| 3 | Экономика | 14 |
|  |  |  |
| 4 | Социальная сфера | 5 |
|  |  |  |
| 5 | Итоговое повторение | 1 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |
|  |  |  |

**Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

1. *Обществознание.* 8класс:учеб.для общеобразоват.учреждений/Л.Н.Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2012.
2. *Обществознание.* 8класс:рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват.учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2011.
3. *Обществознание.* 8класс:поурочные разработки:пособие для учителейобщеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред.Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2010.

**Реализация рабочей программы способствует:**

– р а з в и т и ю личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– в о с п и т а н и ю общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

– о с в о е н и ю с и с т е м ы з н а н и й об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

– о в л а д е н и ю у м е н и я м и получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать

способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

– ф о р м и р о в а н и ю о п ы т а применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Требования к уровню подготовки**

* ***результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:***
* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь:***

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
* извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности***

* ***повседневной жизни:***
  + для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  + совершенствования собственной познавательной деятельности;
  + критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении
* в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  + решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  + ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
  + предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  + оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  + реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  + осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

**Литература, используемая в процессе реализации**

**рабочей программы**

**Методические пособия для учителя:**

*Боголюбов, Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе/Л.Н.

Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. – М. : Дрофа, 2008.

*Лазебникова, А. Ю.* Современное школьное обществознание:метод.пособие для

учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М. : Школа-Пресс, 2000.

*Прутченков, А. С.* Свет мой,зеркальце,скажи… :метод.разработки социально-

психолог. тренингов / А. С. Прутченков. – М. : Новая школа, 1996.

*Прутченков, А. С.* Наедине с собой.Психологические тесты и психотехническиеупражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. – М. : Российское педагогическое агентство, 1996.

*Прутченков, А. С.* Школа жизни : метод. разработки социально-психолог.

тренинга / А. С. Прутченков. – М. : Международная Педагогическая Академия, 1998.

*Кравченко, А. И*. Введение в социологию : учеб. пособие для 10–11 кл.

общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. – М. : Просвещение, 1996.

*Сборник* нормативных документов.Обществознание.Примерные программы пообществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.

*Примерные* программы основного общего образования.Обществознание. 5–9классы. – М. : Просвещение, 2010.

*Правовое* воспитание школьников: 5–9классы:конспекты занятий/сост.О.В.

Летнева. – Волгоград: Учитель, 2006.

*Обществознание.* Право.Экономика:сб.материалов по реализации федерального

компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. – Волгоград: Учитель, 2006. – 123 с.

**Дополнительная литература для учителя:**

*Гражданский* кодекс Российской Федерации.

*Кодекс* об административных правонарушениях.

*Конституция* Российской Федерации.

*Семейный* кодекс РФ.

*Трудовой* кодекс РФ.

*Александрова, И. Ю*.Обществознание.Интенсивный курс/И.Ю.Александрова,В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания:учеб.пособие длястудентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание:учеб.пособие/К.А.Бекешев. –М. :Проспект,2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для средн.

профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. – Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш*.Практикум по обществознанию:вопросы и ответы;тесты с

решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.

*Политика* и право.Школьный практикум. 10–11кл. :пособие для учащихся

общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А*.Обществознание:учеб.пособие/А.А.Сычев. –М. :Альфа-М,ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология:комментарии,схемы,афоризмы:учеб.пособиедля студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И*.Обществознание:настольная книга учителя/Т.И.Тюляева. –М. :

Астрель, 2010.

**Дополнительная литература для учащихся:**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию/Е.В.Домашек. –Ростов н/Д. : Феникс, 2010.

*Дыдко, С. Н.* Обществознание. 8–11 классы : справ. материалы /

С. Н. Дыдко. – М. : АСТ : Астрель : ПолиграфИздат, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах/Г.Г.Сазонова. –М. :

Виктория Плюс, 2007.

**Учебно-методическое обеспечение**

**Печатные пособия.**

*Демонстрационные таблицы:*

Человек познает мир.

Внутренний мир и социализация человека.

Человек, природа, общество.

Рыночная экономика.

Развитие общества.

Политическая система общества.

Политическая жизнь общества.

Право.

Социальная система общества.

Взаимодействие людей в обществе.

Культура и духовная жизнь.

**Информационно-коммуникативные средства.**

*Обществознание.* 8–11кл.Краткий курс.Тренировочные тесты.Терминологический словарь. Ответы на экзаменационные билеты / Н. С. Кочетов [и др.]. – Волгоград : Учитель, 2010. – (В помощь учащимся). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Обществознание.* Рекомендации.Разработки/Н.Ю.Бухарева[и др.].–Волгоград : Учитель, 2010. – (Методики. Материалы к урокам). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Обществознание.* Сетевая версия«Учитель+ 15учеников».Тематические тесты.Редактор тестов / сост. Н. А. Скобелина. – Волгоград : Учитель, 2010. – (Сетевой тестовый контроль). – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

*Обществознание.* Курс лекций:учеб.пособие/А.Ю.Ларин,О.Е.Боровик. –М.

* Книжный мир, 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

**Технические средства обучения.**

Мультимедийный компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экран проекционный.

**Учебно-практическое оборудование.**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц и карт.

Интерактивная доска с программным обеспечением

**Специализированная учебная мебель.**

Компьютерный стол.

**Содержание программы учебного предмета**

**8 класс (34 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (5 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (9 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества.

Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло -главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование .

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема 3. Экономика (14 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение.

Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы.

Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. От-ношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому

прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Формы и средства контроля**

Предполагается проведение тестирования; письменные контрольные работы по итогам полугодия; письменные проверочные работы, рефераты.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

**Система оценки достижений учащихся**

***Оценка «5»*** -дается четкий,развернутый ответ на поставленный вопрос,всеключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

***Оценка «4»*** -большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются,описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

***Оценка «3»*** -определяется и описывается около половины ключевых понятий,проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

***Оценка «2»*** -определяется незначительное количество(либо отсутствуетполностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Календарно-тематический план по курсу «Обществознание»** | | | | | | **для 8-го класса** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| **№ пп** |  | **Дата** | | **Тема урока** | **Содержание урока** | | **Основные виды учебной** | |  | **Планируемые результаты,** | **Домашнее** |  |
|  | **план** |  | **факт** |  |  |  |  | **деятельности** |  | **применяемых УУД** | **задание** |  |
|  |  |  |  |  |  | **Глава 1. Личность и общество (5 часов)** | | |  |  |  |  |
| 1. | 02.09 |  |  | « Введение в | Человек, индивид, личность, | | Знать признаки индивидуальности, | | **Личностные:** | | § 1, |  |
|  |  |  |  | предмет». | мировоззрение, интеграция, | | индивида и личности, типы | |  |  | задания, |  |
|  |  |  |  |  | адаптация, |  | мировоззрения, этапы социализации | |  |  | эссе |  |
|  |  |  |  |  | индивидуализация. | | личности |  |  | Воспитание российской | «Индивидуа |  |
|  |  |  |  |  | Признаки |  | Уметь описывать основные | |  | гражданской идентичности: | льность |  |
|  |  |  |  |  | индивидуальности, | | социальные объекты, выделяя их | |  | набор |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | человека, личности. | | существенные признаки, объяснять | |  | патриотизма, любви и уважения к | красок для |  |
|  |  |  |  |  | Мировоззрение и | | взаимосвязи изученных социальных | |  | Отечеству, чувства гордости за | шедевра |  |
|  |  |  |  |  | жизненные ценности. | | объектов. |  |  | под |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Факторы, влияющие на | | Актуализация знаний. | |  | свою Родину, прошлое и | названием |  |
|  |  |  |  |  | выбор профессии. Этапы | |  |  |  | настоящее многонационального | «Личность» |  |
|  |  |  |  |  | становления личности. | |  |  |  | , но еще не |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Агенты социализации. | |  |  |  | народа России; осознание своей | сам |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | этнической принадлежности, | шедевр» |  |
| 2. | 09.09 |  |  | Уроки 2-3. | Общество, | общественные | Знать сущность общечеловеческих | |  | § 2, задания |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | 09.09 |  |  | «Быть | отношения, | основные | ценностей, | сферы |  | знание истории, языка, культуры | и вопросы, |  |
|  |  |  |  | личностью» | сферы жизни общества, | | жизнедеятельности общества и | |  | своего народа, своего края, основ | Учебный |  |
|  |  |  |  |  | традиционное, | | государства, роль социальных норм | |  | проект |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Урок | индустриальное, | | в жизни общества. | |  | культурного наследия народов | «Закон об |  |
|  |  |  |  | исследование | постиндустриальное | | Уметь описывать основные | |  | России и человечества; усвоение | экологии |  |
|  |  |  |  |  | общество. |  | социальные объекты, выделяя их | |  | вашего |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Значение научного понятия | | существенные признаки, работать с | |  | гуманистических, | города» |  |
|  |  |  |  |  | «общество». Общественные | | текстом учебника, с презентацией, | |  | демократических и традиционных |  |  |
|  |  |  |  |  | отношения. Сферы | | выделять главное, заниматься | |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | жизнедеятельности людей: | | проектной деятельностью. | |  | ценностей многонационального |  |  |
| 3 | 16.09 |  |  | Общество как | экономическая, | | Устный опрос, проверка эссе. | |  | российского общества; воспитание |  |  |
|  |  |  |  | форма | политическая, социальная, | | Схемы: «Основные сферы жизни | |  |  |  |
|  |  |  |  | жизнедеятельнос |  |  |  |  |
|  |  |  |  | ти людей | духовная. Роль социальных | | общества», | Таблица «Ступени |  | чувства ответственности и долга |  |  |
|  |  |  |  |  | норм в жизни человека. | | развития общества» | |  | перед Родиной. |  |  |
|  |  |  |  |  | Ступени развития общества. | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Общество в широком и | |  |  |  | Формирование ответственного |  |  |
|  |  |  |  |  | узком смысле слова. | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Взаимоотношения общества | |  |  |  | отношения к учению, готовности и |  |  |
|  |  |  |  |  | и природы. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | 23.09 |  |  | «Развитие | Социальная революция, | | Знать суть эволюционного развития | |  | способности обучающихся к | § 3, |  |
|  |  |  |  | общества» | реформа, глобализация, | | общества, закономерности | |  | саморазвитию и самообразованию | вопросы, |  |
|  |  |  |  | Урок | информационная | | общественных изменений, | |  | задания |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лабораторного | революция, глобальные | противоречия и перспективы в |
|  |  |  | типа | проблемы современ-ности. | развитии человечества. |
|  |  |  |  | Эволюционное развитие | Уметь описывать основные |
|  |  |  |  | человечества. Марксизм о | социальные объекты, выделяя их |
|  |  |  |  | роли социальных | существенные признаки Умение |
|  |  |  |  | революций в жизни | анализировать, обобщать, работать |
|  |  |  |  | человечества. | со схемой, отвечать на проблемные |
|  |  |  |  | Закономерности | вопросы. |
|  |  |  |  | общественных изменений. | Устный опрос. Схема «Глобальные |
|  |  |  |  | Противоречия и | проблемы человечества». |
|  |  |  |  | перспективы в развитии |  |
|  |  |  |  | человечества в ХХI веке. |  |
|  |  |  |  | Глобальные проблемы |  |
|  |  |  |  | человечества. |  |
|  |  |  |  | Оценка процесса ускорения |  |
|  |  |  |  | общественного развития |  |
|  |  |  |  | человечества. |  |
| 5. | 30.09 |  | Повторение и | Человек, биосоциальное | Знать влияние современного |
|  |  |  | систематизация | существо, личность, | общества на индивида. |
|  |  |  | знаний по теме | общество. | Уметь сравнивать социальные |
|  |  |  | «Личность и | Понятия «человек» и | объекты, суждения об обществе и |
|  |  |  | общество» | «общество», «личность». | человеке, выявляя их общие черты и |
|  |  |  |  | Влияние современного | различия. |
|  |  |  |  | общества на индивида. | Круглый стол. |
|  |  |  |  | Взаимосвязь основных сфер | Презентация. |
|  |  |  |  | общественной жизни. |  |
|  |  |  |  | Изменения, происходящие в |  |
|  |  |  |  | современном обществе. |  |
|  |  |  | **Глава II. Сфера духовной культуры (9 часов)** | | |
| 6. | 07.10 |  | Сфера духовной | Духовная сфера жизни | Знать сущность понятия «культура», |
|  |  |  | жизни | общества, культура, | взгляды древних ученых о духовной |
|  |  |  | Урок практикум | культура личности. | сфере. |
|  |  |  |  | Понятие «культура» как | Уметь объяснять взаимосвязи |
|  |  |  |  | достижение человека в | изученных социальных объектов |
|  |  |  |  | преобразовании мира. | Умение анализировать, обобщать, |
|  |  |  |  | Отличительные черты | делать выводы, выполнять |
|  |  |  |  | духовной сферы от других | проблемные задания. Тестовый |
|  |  |  |  | сфер общества. Культура | срез знаний по теме «Человек и |
|  |  |  |  | личности и общества. | общество». Статистические данные. |
|  |  |  |  | Развитие культуры в |  |
|  |  |  |  | современной России. |  |
|  |  |  |  | Какой мир мы «творим по |  |
|  |  |  |  | мере наших сил», и от чего |  |
|  |  |  |  | зависит, каков этот мир. |  |
|  |  |  |  |  |  |

на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки

* мире профессий и профессиональных предпочтений,

с учётом устойчивых познавательных интересов.

* Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и

Эссе «Мы

изменили

свое

окружение

так

радикально,

что теперь

должны

изменить

себя, чтобы

жить в этом

новом

окружении»

.

Вопросы ля повторения

* 4,

вопросы и задания к § Эссе «Если культуры нет у людей в сердцах, то нигде больше ее быть не может»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7-8. | 14.10 |  | Мораль. | Мораль, нравствен-ность, | Уметь сравнивать мораль и |
|  |  |  | Урок проблема с | добро, зло, цен-ности, | нравственность решать |
|  |  |  | элементами | моральные нормы, | познавательные и проблемные |
|  |  |  | дискуссии | моральный идеал, | задачи. Умение анализировать, |
|  |  |  |  | гражданст-венность и | обобщать, работать со схемой, |
|  |  |  |  | патриотизм. | отвечать на проблемные вопросы, |
|  |  |  |  | Что такое мораль, зачем она | участвовать в дискуссии. |
|  |  |  |  | нужна людям. Признаки | Устный опрос, проверка эссе. Схема, |
|  |  |  |  | морали. Мораль - | пакет с дополнительным |
|  |  |  |  | общечеловеческая ценность. | материалом. |
|  |  |  |  | Взаимосвязь патриотизма и |  |
|  |  |  |  | гражданственности. Добро и |  |
|  |  |  |  | зло. |  |
|  |  |  |  | Роль моральных норм и |  |
|  |  |  |  | духовных ценностей в |  |
|  |  |  |  | развитии личности. |  |
|  |  |  |  | Многоликое зло. |  |
| 9. | 21.10 |  | Долг и совесть. | Долг, объективные | Знать сущность понятий долг и |
|  |  |  | Урок | обязанности, общественный | совесть, их роль в жизни человека. |
|  |  |  | исследование | долг, моральный долг, | Уметь работать с текстом учебника, |
|  |  |  |  | совесть. | схемой, задавать и отвечать на |
|  |  |  |  | Что такое долг. | вопросы, участвовать в дискуссии. |
|  |  |  |  | Объективные обязанности. |  |
|  |  |  |  | Научный подход к сущности | Устный опрос. Схема. |
|  |  |  |  | понятия «долг». Что такое |  |
|  |  |  |  | моральный долг. Кто |  |
|  |  |  |  | контролирует и оценивает |  |
|  |  |  |  | исполнение долга. Что такое |  |
|  |  |  |  | совесть и ее роль в жизни |  |
|  |  |  |  | человека. |  |
|  |  |  |  | Формальное и реальное |  |
|  |  |  |  | понимание сущности долга. |  |
|  |  |  |  | В вопросах совести закон |  |
|  |  |  |  | большинства не действует |  |
| 10. | 28.10 |  | Моральный | Моральный выбор, | Знать факторы, определяющие |
|  |  |  | выбор – это | моральная ответственность, | выбор человека и животного, |
|  |  |  | ответственность. | оценка и самооценка. | взаимосвязь свободы и |
|  |  |  | Урок дискуссия | Выбор поведения человека и | ответственности |
|  |  |  |  | животного. Свобода выбора. | Объяснять взаимосвязи изученных |
|  |  |  |  | Что такое моральный выбор. | социальных объектов Умение |
|  |  |  |  | Взаимосвязь свободы и | сравнивать, обобщать, |
|  |  |  |  | ответственности. Гарантии | прогнозировать, рассуждать, |
|  |  |  |  | выполнения моральных | участвовать в дискуссии, |
|  |  |  |  | норм. | высказывать и отстаивать свое |
|  |  |  |  |  |  |

достигать в нём взаимопонимания.

* Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
* Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие
* 5,

вопросы и задания к §

5

* 6,

практикум, проблема

* 7,

учебный

проект

«Быть или казаться»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Опасность | мнение. |  |
|  |  |  |  | безответственного | Решение проблемных заданий. | |
|  |  |  |  | поведения. | Презентация к уроку. | |
| 11. | 11.11 |  | Образование. | Информационное общество, | Знать сущность структуры и роль | |
|  |  |  | Урок практикум | конкурентоспособность, | образования в современном | |
|  |  |  |  | самообразование. | обществе, элементы | |
|  |  |  |  | Что такое образование. | образовательной системы РФ | |
|  |  |  |  | Возрастание значимости | Использовать приобретенные знания | |
|  |  |  |  | образования в | для первичного сбора и анализа | |
|  |  |  |  | информационном обществе. | информации Умение сравнивать, | |
|  |  |  |  | Связь | обобщать, прогнозировать, | |
|  |  |  |  | конкурентоспособности | рассуждать. |  |
|  |  |  |  | страны и образования. | Устный опрос. | Схемы, таблица. |
|  |  |  |  | Основные элементы |  |  |
|  |  |  |  | образовательной системы |  |  |
|  |  |  |  | РФ. |  |  |
|  |  |  |  | Основные качества |  |  |
|  |  |  |  | человека, отвечающие |  |  |
|  |  |  |  | запросам информационного |  |  |
|  |  |  |  | общества. Непрерывное |  |  |
|  |  |  |  | образование – ключевая |  |  |
|  |  |  |  | задача общества. |  |  |
| 12. | 18.11 |  | Наука в | Наука, естествознание, | Знать отличительные черты науки, | |
|  |  |  | современном | технознание, | ее возрастающую роль в жизни | |
|  |  |  | обществе | обществознание, | общества. |  |
|  |  |  |  | человековедение, | Объяснять взаимосвязи изученных | |
|  |  |  |  | нравственные принципы | социальных объектов Умение | |
|  |  |  |  | ученого. | сравнивать, обобщать, | |
|  |  |  |  | Наука как особая система | прогнозировать, рассуждать, | |
|  |  |  |  | знаний. Отличительные | участвовать в дискуссии, решать | |
|  |  |  |  | черты науки как системы | проблемные. |  |
|  |  |  |  | государственных и | Тестирование. | Презентация к |
|  |  |  |  | общественных организаций, | уроку. |  |
|  |  |  |  | вырабатывающих, хранящих |  |  |
|  |  |  |  | и распространяющих |  |  |
|  |  |  |  | научные знания. Роль науки |  |  |
|  |  |  |  | в современном обществе. |  |  |
|  |  |  |  | Нравственная |  |  |
|  |  |  |  | ответственность и |  |  |
|  |  |  |  | принципы ученых. |  |  |
| 13. | 25.11 |  | Религия как | Религия, вера, религиозная | Знать сущность религиозных | |
|  |  |  | одна из форм | вера, обряды, молитва | представлений о мире и обществе, | |
|  |  |  | культуры | догматы, секта свобода | характерные черты религиозной | |
|  |  |  |  | совести, атеизм. | веры. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

* Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные:**

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
* Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* 8,

вопросы и задания Эссе «Чем человек просвещенн ее, тем он полезнее своему Отечеству»

* 9,

вопросы и задания Эссе «Ключом ко всякой науке является вопросител ьный знак»

* 10,

вопросы и задания, подготовить

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Что такое религия. | Уметь работать с текстом учебника, | |
|  |  |  |  | Характерные черты | схемой, задавать и отвечать на | |
|  |  |  |  | религиозной веры. Роль | вопросы, участвовать в дискуссии. | |
|  |  |  |  | религии в жизни общества. | Устный опрос, проверка эссе.Схема | |
|  |  |  |  | Основные виды | «Религиозные организации и | |
|  |  |  |  | религиозных организаций. | объединения» |  |
|  |  |  |  | Сущность принципа |  |  |
|  |  |  |  | свободы совести. |  |  |
|  |  |  |  | Реализация принципа |  |  |
|  |  |  |  | совести в современной |  |  |
|  |  |  |  | России |  |  |
| 14. | 02.12 |  | Обобщение и | Понятия по теме Сфера | Знать сущность основных сфер | |
|  |  |  | систематизация | духовной жизни. Мораль. | жизни и деятельности людей. | |
|  |  |  | по теме «Сфера | Долг и совесть. Моральный | Объяснять взаимосвязи изученных | |
|  |  |  | духовной | выбор – это | социальных объектов Умение | |
|  |  |  | культуры» | ответственность. | сравнивать, обобщать, |  |
|  |  |  |  | Образование. Наука в | прогнозировать, рассуждать, | |
|  |  |  |  | современном обществе. | участвовать в дискуссии, решать | |
|  |  |  |  | Религия как одна из форм | проблемные задачи. |  |
|  |  |  |  | культуры. | Семинар. Пакет с дидактическим | |
|  |  |  |  |  | материалом. |  |
|  |  |  | **Глава III. Экономика (14 часов)** | |  |  |
| 15. | 09.12 |  | Экономика и ее | Потребности, | Знать главные вопросы экономики, | |
|  |  |  | роль в жизни | ограниченность ресурсов, | сущность экономики как науки. | |
|  |  |  | общества | экономические блага, | Использовать приобретенные знания | |
|  |  |  | Урок лекция | предметы потребления, | для полноценного выполнения | |
|  |  |  |  | средства производства, | типичных для подростка |  |
|  |  |  |  | альтернативный выбор, | социальных ролей Умение работать | |
|  |  |  |  | альтернативная стоимость. | с текстом учебника, схемой, | |
|  |  |  |  | Потребности и ресурсы. | задавать и отвечать на вопросы, | |
|  |  |  |  | Проблема ограниченности | участвовать в дискуссии. | |
|  |  |  |  | ресурсов. Свободные и | Актуализация темы. | Схемы |
|  |  |  |  | экономические блага. | «Жизненные блага». |  |
|  |  |  |  | Экономический выбор. |  |  |
|  |  |  |  | Альтернативная стоимость. |  |  |
|  |  |  |  | Влияние экономики на |  |  |
|  |  |  |  | поведение людей. Роль |  |  |
|  |  |  |  | информационных ресурсов в |  |  |
|  |  |  |  | наши дни. |  |  |
| 16. | 16.12 |  | Главные | Экономическая | Знать сущность экономической | |
|  |  |  | вопросы | эффективность, | эффективности общества, типы | |
|  |  |  | экономики | экономическая система, | экономических систем |  |
|  |  |  | Урок лекция | традиционная, рыночная, | Уметь сравнивать, обобщать, | |
|  |  |  |  | командная экономика. | прогнозировать, рассуждать. Умение | |
|  |  |  |  |  |  |  |

* Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,

осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

* Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
* Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения,

ся к

обобщению

знаний по

главе

Повторить выводы к главе

* 11, эссе на тему: «Богатство

– вещь, без которой можно жить счастливо, но благосостоя ние – вещь, необходима я для счастья»

* 12,

вопросы и задания

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Главные вопросы | работать с текстом учебника, | |
|  |  |  |  | экономики: что | схемой, задавать и отвечать на | |
|  |  |  |  | производить, как | вопросы, участвовать в дискуссии | |
|  |  |  |  | производить, для кого |  | Устный опрос, проверка |
|  |  |  |  | производить. | эссе. | Схемы «Главные вопросы |
|  |  |  |  | Экономическая система и ее | экономики», «Экономические | |
|  |  |  |  | функции. Типы | системы» | |
|  |  |  |  | экономических систем: |  |  |
|  |  |  |  | традиционная, командная, |  |  |
|  |  |  |  | рыночная. Смешанная |  |  |
|  |  |  |  | экономика.Соотношение |  |  |
|  |  |  |  | экономической роли |  |  |
|  |  |  |  | государства и рынка в |  |  |
|  |  |  |  | управлении экономикой |  |  |
| 17. | 23.12 |  | Собственность | Имущественные отношения, | Знать сущность имущественных | |
|  |  |  | Урок практикум | собственность, владение, | отношений в обществе, типы формы | |
|  |  |  |  | использование, | собственности, способы защиты | |
|  |  |  |  | распоряжение, физические и | права собственности | |
|  |  |  |  | юридические лица, формы | Использовать приобретенные знания | |
|  |  |  |  | собственности. | для общей ориентации в актуальных | |
|  |  |  |  | Имущественные отношения. | общественных событиях и | |
|  |  |  |  | Сущность понятия | процессах Умение работать с | |
|  |  |  |  | собственности как | текстом учебника, схемой, задавать | |
|  |  |  |  | экономической и | и отвечать на вопросы, участвовать в | |
|  |  |  |  | юридической категории. | дискуссии. | |
|  |  |  |  | Формы собственности: | Тестовый опрос. | |
|  |  |  |  | частная, коллективная, | Схемы «Виды собственности», | |
|  |  |  |  | общественная, | «Собственность» | |
|  |  |  |  | муниципальная, |  |  |
|  |  |  |  | государственная. Защита |  |  |
|  |  |  |  | права собственности. |  |  |
|  |  |  |  | Сравнительный анализ |  |  |
|  |  |  |  | рыночной и плановой |  |  |
|  |  |  |  | экономик |  |  |
| 18- | 30.12 |  | Рыночная | Рынок, конкуренция, спрос | Знать, | что такое рынок, условия |
| 19. | 13.01 |  | экономика. | и предложение, диктатура | успешного функционирования | |
|  |  |  | Урок деловая | цен, предложение, рыночное | рыночной экономики. | |
|  |  |  | игра. | равновесие. | Объяснять взаимосвязи изученных | |
|  |  |  |  | Рынок и условия его | экономических объектов Умение | |
|  |  |  |  | функционирования. Спрос и | анализировать, обобщать, работать | |
|  |  |  |  | предложение на рынке. | со схемой, отвечать на проблемные | |
|  |  |  |  | Рыночное равновесие. | вопросы. Тестовый опрос и | |
|  |  |  |  | Механизм установления | проверка эссе Схема «Рынок и | |
|  |  |  |  | рыночной цены. Принцип | условие его функционирования» | |
|  |  |  |  |  |  |  |

умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы.

* Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
* Смысловое чтение.
* Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
* Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной
* 13.,

вопросы и задания Эссе «Гражданин без собственнос ти не имеет отечества»

* 14,

вопросы и задания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | «невидимой руки» рынка. |  |
|  |  |  |  | Основные функции цен. |  |
|  |  |  |  | Взаимосвязь обмена и |  |
|  |  |  |  | рынка. Формы и виды |  |
|  |  |  |  | рынков. Экономическая |  |
|  |  |  |  | сущность конкуренции. |  |
| 20. | 20.01 |  | Производство – | Продукт, товар, | Знать основы производства, |
|  |  |  | основа | потребительная стоимость, | источники экономических благ |
|  |  |  | экономики | меновая стоимость, услуги, | Решать познавательные и |
|  |  |  | Урок - деловая | факторы производства, | практические задачи на изученный |
|  |  |  | игра | специализация, капитал. | материал. Умение составлять |
|  |  |  |  | Роль производства в | таблицы, работать с текстом |
|  |  |  |  | экономике. Главный | учебника, работать в малых |
|  |  |  |  | источник экономических | группах, составлять таблицу, |
|  |  |  |  | благ. Товары и услуги. | проводить сравнительный анализ |
|  |  |  |  | Факторы производства. | Устный опрос. Таблица, |
|  |  |  |  | Распределение труда и | презентация. |
|  |  |  |  | специализация. |  |
|  |  |  |  | Современные отрасли |  |
|  |  |  |  | экономики |  |
| 21. | 27.01 |  | Предпринимател | Предпринимательство, | Знать основы и сущность |
|  |  |  | ьская | фирма. малое | предпринимательской деятельности. |
|  |  |  | деятельность. | предпринимательство. | Использовать приобретенные знания |
|  |  |  | Урок | Экономическое содержание | для общей ориентации в актуальных |
|  |  |  | исследование | и функции | общественных событиях и |
|  |  |  |  | предпринимательства. | процессах. Умение анализировать, |
|  |  |  |  | Механизм получения | обобщать, работать со схемой, |
|  |  |  |  | прибыли в бизнесе. | отвечать на проблемные вопросы. |
|  |  |  |  | Экономический статус | Устный опрос. |
|  |  |  |  | предпринимателя. |  |
|  |  |  |  | Менеджер, |  |
|  |  |  |  | предприниматель и наемные |  |
|  |  |  |  | рабочие. Экономическая |  |
|  |  |  |  | сущность малого бизнеса, |  |
|  |  |  |  | его роль в экономике. |  |
|  |  |  |  | Отличительные черты |  |
|  |  |  |  | экономического поведения и |  |
|  |  |  |  | функции предпринимателя. |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 22. | 03.02 |  | Роль | Налог, прямые налоги, | Знать роль государства в экономике |
|  |  |  | государства в | бюджет, государственный | страны, способы влияния на |
|  |  |  | экономике | долг, дефицит бюджета, | экономику. |
|  |  |  | Урок деловая | облигация. | Использовать приобретенные знания |
|  |  |  |  |  |  |

речью, монологической контекстной речью.

**Предметные:**

***Овладение социальной картиной мира:***

* умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину.
* Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать.
* Группировать.
* Сравнивать.

***Формирование открытого обществеведческого мышления:***

* умение видеть развитие

общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

* Выявлять варианты причин и
* 15,

вопросы и задания

* 16,

вопросы и задания Эссе «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения жизни»

* 17,

вопросы и задания к §

15

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | игра | Экономическая роль | | для полноценного выполнения |
|  |  |  |  | государства. Поддержание | | типичных для подростка |
|  |  |  |  | государственных | | социальных ролей Умение |
|  |  |  |  | институтов. Налоги как | | составлять таблицы, работать с |
|  |  |  |  | источник доходов | | текстом учебника, работать в малых |
|  |  |  |  | федерального |  | группах, составлять таблицу, |
|  |  |  |  | правительства. Виды | | проводить сравнительный анализ |
|  |  |  |  | налогов Бюджет как | | Устный опрос. Схема |
|  |  |  |  | финансовый документ. | | «Виды налогов», «Государственный |
|  |  |  |  | Составление бюджета. Долг | | бюджет». |
|  |  |  |  | и кредит. Основные статьи | |  |
|  |  |  |  | государственных расходов. | |  |
|  |  |  |  | Внешний и внутренний | |  |
|  |  |  |  | долг. Проблема дефицита | |  |
|  |  |  |  | государственного бюджета | |  |
|  |  |  |  | и ее решение.Анализ | |  |
|  |  |  |  | способов воздействия | |  |
|  |  |  |  | государства на экономику. | |  |
|  |  |  |  | Проблема платежей налогов | |  |
|  |  |  |  | в пользу государства | |  |
| 23. | 10.02 |  | Распределение | Прожиточный минимум, | | Знать основные принципы |
|  |  |  | доходов | поляризация доходов, | | распределения доходов в обществе, |
|  |  |  | Урок деловая | минимальный размер | | экономические меры социальной |
|  |  |  | игра | оплаты труда | Доходы | поддержки населения |
|  |  |  |  | граждан и прожиточный | | Использовать приобретенные знания |
|  |  |  |  | минимум. Проблема | | для первичного сбора и анализа |
|  |  |  |  | неравенства доходов. | | информации. Умение анализировать, |
|  |  |  |  | Перераспределение | | обобщать, работать со схемой, |
|  |  |  |  | доходов. Экономические | | отвечать на проблемные вопросы. |
|  |  |  |  | меры социальной | | Тестовый контроль. |
|  |  |  |  | поддержки населения. | | Таблица «Доходы граждан» |
|  |  |  |  | Государственное | |  |
|  |  |  |  | регулирование занятости и | |  |
|  |  |  |  | помощь безработным. | |  |
| 24. | 17.02 |  | Потребление | Потребление, семейное | | Знать структуру расходов |
|  |  |  | Урок | потребление, | социальное | потребителей и факторы влияния на |
|  |  |  | исследование | страхование, |  | структуру расходов. |
|  |  |  |  | потребитель.Факторы | | Решать познавательные и |
|  |  |  |  | влияния на объем и | | практические задачи на изученный |
|  |  |  |  | структуру потребительских | | материал. Умение составлять |
|  |  |  |  | расходов. Структура | | таблицы, работать с текстом |
|  |  |  |  | расходов потребителей и | | учебника, работать в малых |
|  |  |  |  | степень благосостояния | | группах, составлять таблицу, |
|  |  |  |  | граждан той или иной | | проводить сравнительный анализ. |
|  |  |  |  |  |  |  |

следствий, логическую последовательность.

***Нравственное самоопределение личности:***

* умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей.
* При оценке социальных явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

***Гражданско-патриотическое самоопределение личности:***

* Умение определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

Определять и объяснять свои оценки

* 18,

планирова

ние

модели

бюджета

своей

будущей

семьи

* 19,

вопросы и задания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | страны. Виды страховых | | Проверка модели семейного | | социальных процессов. |
|  |  |  |  | услуг. Защита прав | | бюджета. | Документы к |  |
|  |  |  |  | потребителей в России. | | параграфу |  |  |
|  |  |  |  | Прямая связь между | |  |  |  |
|  |  |  |  | доходом и потреблением | |  |  |  |
| 25. | 02.03 |  | Инфляция и | Инфляция, номинальный | | Знать сущность инфляции и ее | |  |
|  |  |  | семейная | доход, реальный доход, | | влияние на жизнь общества. | |  |
|  |  |  | экономика | сбережения, банковский | | Объяснять взаимосвязи изученных | |  |
|  |  |  | Урок с | кредит, потребительский | | экономических объектов Умение | |  |
|  |  |  | элементами | кредит Влияние инфляции | | анализировать, обобщать, работать | |  |
|  |  |  | деловой игры | на доходы населения. | | со схемой, отвечать на проблемные | |  |
|  |  |  |  | Реальный и номинальный | | вопросы. |  |  |
|  |  |  |  | доходы. Формы | | Устный опрос | Схема «Формы |  |
|  |  |  |  | сбережения граждан. | | сбережения граждан». | |  |
|  |  |  |  | Банковские услуги, | |  |  |  |
|  |  |  |  | предоставляемые | |  |  |  |
|  |  |  |  | гражданам. | Семейные |  |  |  |
|  |  |  |  | сбережения. | Государство и |  |  |  |
|  |  |  |  | сбережения граждан | |  |  |  |
| 26. | 16.03 |  | Безработица, ее | Безработица, занятость, | | Знать виды, причины и последствия | |  |
|  |  |  | причины и | сезонная |  | безработицы |  |  |
|  |  |  | последствия. | безработица.Безработица - | | Уметь сравнивать, обобщать, | |  |
|  |  |  | Урок - | спутник рыночной | | прогнозировать, рассуждать. Умение | |  |
|  |  |  | практикум | экономики. | Причины | работать с текстом учебника, | |  |
|  |  |  |  | безработицы. | | схемой, задавать и отвечать на | |  |
|  |  |  |  | Экономические и | | вопросы, участвовать в дискуссии. | |  |
|  |  |  |  | социальные последствия | | Тестовый контроль. Пакет с | |  |
|  |  |  |  | безработицы. Роль | | документами. |  |  |
|  |  |  |  | государства в обеспечении | |  |  |  |
|  |  |  |  | занятости. Безработица: «за» | |  |  |  |
|  |  |  |  | и «против». |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Конкурентоспособность в | |  |  |  |
|  |  |  |  | условиях рынка. | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  | |  |
| 27. | 23.03 |  | Мировое | Мировое хозяйство, | | Знать основы мирового хозяйства и | |  |
|  |  |  | хозяйство и | внешнеторговый оборот, | | международной торговли. | |  |
|  |  |  | международная | фритрейдерство, курс | | Объяснять взаимосвязи изученных | |  |
|  |  |  | торговля | валюты Мировое хозяйство. | | социальных объектов Умение | |  |
|  |  |  |  | Внешняя торговля. | | сравнивать, обобщать, | |  |
|  |  |  |  | Внешнеторговая политика. | | прогнозировать, рассуждать, | |  |
|  |  |  |  | Обменные курсы валют. | | участвовать в дискуссии, решать | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 20,

практическ ие задания

к

параграфу

* 21,

практическ ие задания

к

параграфу Эссе «В пользе безработиц ы больше всего уверены те, кто не знаком с ней по личному опыту»

* 21,

практическ ие задания

к

параграфу

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Условия влияния на |  | проблемные | Устный опрос. | |
|  |  |  |  | обменный курс валюты. |  | Пакет с документами. | |  |
|  |  |  |  | Особенности политики |  |  |  |  |
|  |  |  |  | протекционизма и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | свободной торговли. |  |  |  |  |
| 28. | 06.04 |  | Повторительно- | Основные понятия темы. |  | Знать основы экономической | | |
|  |  |  | обобщающий | Становление рыночного |  | деятельности человека | |  |
|  |  |  | урок по теме | общества в России. Общее и |  | Решать познавательные и | | |
|  |  |  | «Экономическая | особенное в ходе |  | практические задачи на изученный | | |
|  |  |  | сфера» | становления рыночной |  | материал. Тестирование. Пакет с | | |
|  |  |  |  | экономики. |  | тестами. |  |  |
|  |  |  | **Раздел IV. Социальная сфера (6 часов)** | | |  |  |  |
| 29. | 13.04 |  | Социальная | Социальная структура, |  | Знать социальную структуру, | | |
|  |  |  | структура | социальная группа, |  | социальные группы и причины | | |
|  |  |  | общества. | социальная мобильность, |  | социальных конфликтов. | | |
|  |  |  | Урок лекция | Социальная структура как |  | Объяснять взаимосвязи изученных | | |
|  |  |  |  | общества. Социальная |  | социальных объектов Умение | | |
|  |  |  |  | мобильность: |  | сравнивать, обобщать, | |  |
|  |  |  |  | горизонтальная и |  | прогнозировать, рассуждать. | | |
|  |  |  |  | вертикальная. |  | Актуализация темы | | |
|  |  |  |  | Многообразие социальных |  | Схема «Социальная | | |
|  |  |  |  | групп. Определение и |  | мобильность» |  |  |
|  |  |  |  | значение социальной |  |  |  |  |
|  |  |  |  | группы, ее влияние на |  |  |  |  |
|  |  |  |  | поведение человека. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Социальные конфликты и |  |  |  |  |
|  |  |  |  | пути их разрешения. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Проблемы формирования |  |  |  |  |
|  |  |  |  | социальной идентичности. |  |  |  |  |
| 30. | 20.04. |  | Социальные | Социальный статус, |  | Знать сущность социального статуса | | |
|  |  |  | статусы и роли . | предписанный и |  | человека, особенности социального | | |
|  |  |  | Урок | достигаемый статусы, |  | статуса подростков, основные | | |
|  |  |  | исследования | социальная роль, санкции, |  | социальные роли. | |  |
|  |  |  |  | гендерные роли |  | Объяснять взаимосвязи изученных | | |
|  |  |  |  | Социальная позиция |  | социальных объектов Умение | | |
|  |  |  |  | человека в обществе. |  | анализировать, обобщать, работать | | |
|  |  |  |  | Социальный статус: |  | со схемой, отвечать на проблемные | | |
|  |  |  |  | приписанный, достигаемый, | вопросы. | |  |  |
|  |  |  |  | прирожденный и |  | Письменный опрос. | | Схема |
|  |  |  |  | приписываемый. |  | «Социальный статус», таблица | | |
|  |  |  |  | Социальная роль. Санкции. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Гендерные роли.Проблема |  |  |  |  |
|  |  |  |  | взаимосвязи статуса и роли. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Статусные символы и знаки |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

* 23,

практикум Эссе «Не неравенство тягостно, а зависимость

»

* 24,

практикум

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | отличия. |  |
| 31. | 27.04 |  | Нации и | Этническая группа, нации, | Знать сущность межнациональных |
|  |  |  | межнациональн | народности, этнос, | отношений, их сложности. |
|  |  |  | ые отношения. | национальная гордость. | Уметь объяснять взаимосвязи |
|  |  |  | Урок | Нация. Соотношение | изученных социальных объектов; |
|  |  |  | исследование. | понятий «нация» и «этнос». | Умение составлять таблицы, |
|  |  |  |  | Национальные традиции. | работать с текстом учебника, |
|  |  |  |  | Причины | работать в малых группах, |
|  |  |  |  | межнациональных | составлять таблицу, проводить |
|  |  |  |  | конфликтов и их | сравнительный анализ. Устный |
|  |  |  |  | последствия. Способы | опрос. Документы. |
|  |  |  |  | предотвращения |  |
|  |  |  |  | межнациональных |  |
|  |  |  |  | конфликтов. Проблемы |  |
|  |  |  |  | межнациональные |  |
|  |  |  |  | отношения в современном |  |
|  |  |  |  | обществе |  |
| 32. | 11.05 |  | Отклоняющееся | Отклоняющееся поведение. | Знать сущность и причины |
|  |  |  | поведение. | Алкоголизм. Наркомания. | отклоняющегося поведения, |
|  |  |  | Урок | Разновидности | факторы, влияющие на поведение |
|  |  |  | исследование | отклоняющегося поведения. | человека. |
|  |  |  |  | Основные причины | Использовать приобретенные знания |
|  |  |  |  | распространения | для полноценного выполнения |
|  |  |  |  | алкоголизма и наркомании. | типичных для подростка |
|  |  |  |  | Влияние негативного | социальных ролей Умение |
|  |  |  |  | отклоняющегося поведения | анализировать, обобщать, работать |
|  |  |  |  | на личность. | со схемой, отвечать на проблемные |
|  |  |  |  | Позитивное и негативное | вопросы. |
|  |  |  |  | отклоняющееся поведение | Устный опрос. Документы. |
| 33. | 18.05 |  | Обобщение по | Понятия по теме. | Знать основы социальной жизни |
|  |  |  | теме | Социальная структура | общества. |
|  |  |  | «Социальная | общества. Социальные | Уметь объяснять взаимосвязи |
|  |  |  | сфера | статусы и роли. Нации и | изученных социальных объектов; |
|  |  |  | Урок | межнациональные | составлять таблицы, работать с |
|  |  |  | обобщения | отношения. Отклоняющееся | текстом учебника, работать в малых |
|  |  |  |  | поведение. Социальная | группах, составлять таблицу, |
|  |  |  |  | мобильность и | проводить сравнительный анализ. |
|  |  |  |  | общественное неравенство. | Проверка эссе, решение проблемных |
|  |  |  |  |  | заданий. |
|  |  |  |  |  | Дидактические задания |
| 34. | 25.05 |  | Урок обобщения | Основные понятия за курс 8 | Знать основные теоретические и |
|  |  |  | за курс | класса. Личность и | практические знания по курсу |
|  |  |  | Обществознания | общество. Сфера духовной | Уметь работать с текстом учебника, |
|  |  |  | за 8 класс | культуры. Экономика. | работать в малых группах, |
|  |  |  |  |  |  |

* 25,

практикум

* 26, эссе «Не бойся Бога - бойся самого себя. Ты сам творец своих благ и причина своих бедствий».

Вопросы к

главе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Социальная сфера. | составлять таблицу, проводить |  |  |
|  |  |  |  | Проблемные | сравнительный анализ. |  |  |
|  |  |  |  | вопросы курса. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |