|  |  |
| --- | --- |
| Учебный предмет | русский язык |
| Класс | 4 «А» |
| Тип урока | Комбинированный |
| Технология построения урока | проблемно-диалогическая |
| Тема | «Самостоятельные и служебные части речи» |
| Цель | сформировать представление о служебных частях речи и формирование навыков правописания и употребления их в речи. |
| Основные термины, понятия | Служебные части речи, предлог, союз, частица; |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - ученик получит возможность научиться употреблять служебные части речи в деформированном тексте; | ***Познавательные:***  - проводить целенаправленные наблюдения за признаками служебных частей речи и уметь рассказывать о своих наблюдениях;  - понимать информацию, представленную в виде таблицы;  - устанавливать связь между самостоятельными и служебными частями речи;  ***Регулятивные:***  - понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить;  - замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;  ***Коммуникативные:***  - строить понятные для партнера высказывания;  - учитывать разные мнения в рамках учебного диалога;  - осуществлять взаимопроверку при работе в паре. | - называть характерные признаки самостоятельных и служебных частей речи;  - знать роль служебных частей речи в предложении; |

|  |  |
| --- | --- |
| **Организация пространства** | |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, работа в парах | ТСО: ноутбук, проектор, ресурсы сети Интернет |
| **Дидактические задачи этапов урока** | |
| Организационный (Этап мотивации) | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. |
| Актуализация опорных знаний и умений | Активизация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов. |
| Постановка учебной проблемы | Обеспечение мотивации для принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Создание условий для формулировки цели урока и постановки учебных задач. |
| Открытие нового знания | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. |
| Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция. |
| Применение новых знаний | Обеспечение усвоений новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. |
| Рефлексия учебной деятельности | Анализ и оценка успешности достижения цели, выявление качества и уровня овладения знаниями. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы урока |  | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| **1.**  **Организационный момент:** | Долгожданный дан звонок, Начинается урок.  - Закройте глаза и мысленно скажите себе:  *Я ВНИМАТЕЛЕН,*  *Я ХОРОШО ДУМАЮ,*  *Я СОСРЕДОТОЧЕН, ДОГАДЛИВ, СООБРАЗИТЕЛЕН И УВЕРЕН В СЕБЕ.*  - Откройте глаза.  *Я ЖЕЛАЮ ВАМ УСПЕХА!* | Психологически настраивает на занятие | Дети настраиваются на работу |
| 2  **Мотивация к учебной деятельности** | - Ребята, тема сегодняшнего урока спрятана, я открою только последнее слово ,чтобы открыть все остальные слова нам надо ответить на ряд вопросов.(**слайд 4)** | Планирует учебное сотрудничество | Делают вывод и называют тему урока |
| **3.**  **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.** | **Минутка чистописания.** **( слайд 3)**  -Где вы встречали такое изображение? ( @)  -Откройте свои тетради и запишите число, классная работа и строку данного изображения.  - Вспомните и запишите несколько словарных слов, начинающихся на эту букву.  Запишите предложение в тетради и определите части речи**(слайд 5)**  **-** Какие слова вызвали затруднения? Нужно ли их изучать и зачем?  -Теперь мы можем открыть второеслово в теме урока. **(слайд 6)**  **-** По каким признакам вы отличаете одну часть речи от другой? **(слайд 7)** | Активизирует мыслительную деятельность.  Создаёт проблемную ситуацию | Записывают в тетради цёпочку изображения, словарные слова.  Записывают предложение в тетради и определяют части речи. На основе приобретённых знаний, закрепляют орфографические  умения и навыки.  Проверка на слайде. |
| **4.**  **Постановка темы урока.** | - Попробуйте применить эти признаки к словам, вызвавшим у вас затруднения при разборе предложения.  - Поставьте перед собой учебную задачу  **-** Посоветуйтесь в парах как могут называться такие части речи, если изученные ранее назывались самостоятельными?  **(выдвигаются различные названия-гипотезы).(слайд 9)**  Открывается на доске первое слово темы урока. - - Прочитайте тему урока. | Подводит к названию темы. | Ставят задачи на урок: будем изучать части речи, которые ничего не обозначают и ни на какой вопрос не отвечают |
| **5.**  **Физкультминутка для глаз**. |  | Показывает упражнения. | Ученики выполняют. |
| **6.**  **Открытие новых знаний.** | Каким частям речи посвящен урок? **(слайды10, 11)**  - Найти в тексте и обозначить части речи. - - - - Служебные части речи могут быть выражены….  (Ответы детей: предлог, союз, частица)**(слайд 12)**  **Вывод :Служебные части речи –это предлоги, союзы, частицы.**  **-** Отредактируйте предложения **(слайд 13)** ипроверьте **(слайд 14)**  - Какую роль в предложении выполняют служебные части речи?  **Вывод: Они обслуживают самостоятельные части речи.**  Работа в группах: | Организует подводящий диалог; проблемный диалог; | Работа в группах:  Дети должны сделать выводы:  -служебные части речи не являются членами предложения.  - служебные части речи не отвечают на вопросы.  - служебные части речи не изменяются.  - служебные части речи не имеют лексического значения.  **(слайд 16)** |
| **7.**  **Закрепление материала путем выполнения практических заданий. (слайды 17,18,19)** |  | Словесный диалог.  Активизирует познавательную деятельность. Проверяет, как усвоили материал по теме, работая самостоятельно. | Выполнение практических упражнений  самостоятельно. Взаимопроверка. |
| **8.**  **Подведение итогов урока**; | Составление сводной таблицы «Части речи».  Ребята,  как вы думаете,  достигли ли поставленных целей в начале урока?  -Теперь попробуйте сами оценить свои познания по данной теме.  **Оцени сегодняшний урок знаком «+»:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Урок полезен, все понятно. |  |  | | Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |  | | Еще придется потрудиться. |  |  | | Да, трудно все-таки учиться! |  |  | | Раздаёт карточки и даёт пояснения по заполнению таблицы.  Раздаёт карточки.  Разъясняет задание | Фиксируют новое содержание, изученное на уроке.  Работа в парах.  Проверка по слайду.  Подводят итоги |
| **9.**  **Домашнее задание** | Составить сказку(5 – 7 предложений) о роли служебных частей речи в русском языке. | Пояснение | Запись в дневниках |

**Приложение к уроку:**

**Ответьте на вопросы и сделайте правильные выводы:**

* служебные части речи являются или не являются членами предложения?
* служебные части речи отвечают или не отвечают на вопросы?
* служебные части речи изменяются или не изменяются?
* служебные части речи имеют лексическое значение или нет?

**Ответьте на вопросы и сделайте правильные выводы:**

* служебные части речи являются или не являются членами предложения?
* служебные части речи отвечают или не отвечают на вопросы?
* служебные части речи изменяются или не изменяются?
* служебные части речи имеют лексическое значение или нет?

**Ответьте на вопросы и сделайте правильные выводы:**

* служебные части речи являются или не являются членами предложения?
* служебные части речи отвечают или не отвечают на вопросы?
* служебные части речи изменяются или не изменяются?
* служебные части речи имеют лексическое значение или нет?