Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа № 84

с углубленным изучением английского языка

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Утверждена**  Приказ по школе № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Согласована**  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Класс: 1 - 4

УМК «Планета знаний»

Сроки обучения: 4роки обучения: 1 года

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2015 – 2016 учебный год

2016 – 2017 учебный год

2017 – 2018 учебный год

2018 – 2019 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 06.10 2009г. № 373).
* Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15; <http://fgosreestr.ru/node/2067> ).
* ООП НОО МОУ СОШ № 84 с углубленным изучением английского языка (утверждена приказом № 01-10/120 от 01.09.2011 г., внесены изменения приказ № 01 – 10/153 от 01.09.2012 г., приказ № 01-10/150 от 01.09.2014 г., приказ № 01 – 10/140 от 01.09.2015)
* Авторская программа по окружающему миру, И.В.Потапов, Г.Г.Ивченкова, Е.В.Саплина, А.И.Саплин, АСТ «Астрель», 2012 год;

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса под редакциейИ.В Потапова:

1 класс

* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, «Окружающий мир», 1 класс. Учебник. – М., АСТ, Астрель,2011.
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, «Окружающий мир», 1 класс. Рабочие тетради № 1, 2 – М., АСТ, Астрель
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Обучение в 1 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель,2012.
* И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова «Окружающий мир» Проверочные и диагностические работы. 1 класс.. - М., АСТ, Астрель

2 класс

* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, «Окружающий мир», 2 класс. Учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель.
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, «Окружающий мир», 2 класс. Рабочие тетради № 1, 2 – М., АСТ, Астрель.
* И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова «Окружающий мир» Проверочные и диагностические работы. 2 класс.. - М., АСТ, Астрель
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель

3 класс

* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, «Окружающий мир», 3 класс. Учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель.
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, «Окружающий мир», 3 класс. Рабочие тетради № 1, 2 – М., АСТ, Астрель.
* И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова «Окружающий мир», Проверочные и диагностические работы. 3 класс. - М., АСТ, Астрель.
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов .Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель.

4 класс

* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин, «Окружающий мир», 4 класс. Учебник в 2 ч. – М., АСТ, Астрель.
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин, «Окружающий мир», 4 класс. Рабочие тетради № 1, 2 – М., АСТ, Астрель.
* И.В. Потапов, Г.Г. Ивченкова «Окружающий мир» Проверочные и диагностические работы. 4 класс.. - М., АСТ, Астрель.
* Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов, Е.В.Саплина, А.И.Саплин, Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. – М., АСТ, Астрель.

Учебники входят в федеральный перечень учебников на 2015/2016 учебный год. (Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253).

В данной рабочей программе тематическое планирование (по содержанию и количеству часов) полностью соответствует авторской программе*.*

Целямиизучения окружающего мира в начальной школе являются: формирование знаний о природе, человеке и обществе, осознание характера взаимодействий между ними и на этой основе воспитание правильного отношения к окружающему миру.

Для достижения поставленных целей изучения окружающего мирарешаются следующие задачи:

* систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
* формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
* знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
* социализация ребёнка;
* развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
* воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
* формирование самостоятельной познавательной деятельности;
* развитие мышления, воображения и творческих способностей;
* формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
* формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
* формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
* формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);

формирование основ экологической культуры;

патриотическое и духовно-нравственное воспитание учащихся.

Материал курса окружающий мир представлен в рабочей программе следующими содержательными линиями:

1 класс

* Пришла пора учиться.
* Человек.
* Природа в жизни человека.
* Человек среди людей.

2 класс

* Как люди познают мир.
* Мы живем на планете Земля.
* Природа вокруг нас.
* Люди вокруг нас.

3 класс

* Природа вокруг нас.
* Вода, воздух, горные породы и почва.
* О царствах живой природы.
* Человек.
* Человек в обществе.

4 класс

* Наш край
* Наша Родина на планете Земля
* История нашей Родины

Содержание учебного предмета окружающий мир способствует реализации программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся» за счет следующего содержания:

- учебники курса дают возможность формировать знания о природе, человеке и обществе, работать над осознанием характера взаимодействия между ними и на этой основе воспитывать экологическое отношение к окружающему миру;

- учебники расширяют представления учащихся о своем крае, природных условиях и ресурсах, об особенностях взаимодействия человека, природы, общества; воспитывают бережное отношение к природе и продуктам труда человека, задают образцы служения Отечеству, формируют чувство сопричастности к жизни России и гордости за свою Родину, народ и историю.

Одной из важнейших задач курса является развитие у школьников интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Содержание учебного предмета окружающий мир способствует реализации программы «Экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». В курсе «Окружающий мир»выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание учащихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Учебный предмет окружающий мир является приоритетным для формирования следующих УУД:

1) личностных:

- формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности: умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни, понимание необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья

2) познавательных

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

- формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

- формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» ООП НОО реализуется средствами различных учебных предметов, в том числе окружающего мира. В данной рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется освоение материала программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся».

В структуру рабочей программы включена система учета и контроля планируемых (предметных и метапредметных) результатов. Основными формами контроля являются тематические проверочные работы, проектные работы.

.

В соответствии с письмом МО РФ №408\13-13 от 20.04.01 «Рекомендации по организации обучения 1 –классников в адаптационный период» спланировано проведение уроков в адаптационный период.

### В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10 обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся.

Промежуточная аттестация по предмету «Окружающий мир» проводится в форме интегрированного зачета

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

При отборе содержания курса «Окружающий мир» учитывались основные дидактические принципы: *научности, доступности, систематичности, последовательности*, а также принципы *развития, гуманитаризации, целостности образа мира, культуросообразности, вариативности*.

Ведущим из них является принцип ***целостности***, который достигается за счёт интеграции знаний. В основу интеграции знаний по курсу «Окружающий мир» положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Сведения о каждой составляющей этой системы также носят интегрированный характер и относятся к различным отраслям научных знаний. Так, сведения о природе включают элементы географии, геологии, метеорологии, почвоведения, биологии, физики, химии. Интеграция этих элементов создаёт условия для формирования у младших школьников представления о природе как едином целом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей окружающей действительности представлены в курсе элементами этики, эстетики, истории, психологии, экономики и других отраслей научного знания. Человек в данном курсе рассматривается как биосоциальное существо. В связи с этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе и знаниями о социальной действительности. У детей формируется первоначальное понятие о человеке как живом организме, выясняется его сходство с животными, а также различия между ними. Обращается внимание на такие отличительные особенности человека, как логическое мышление, членораздельная речь, сознательный труд с использованием орудий труда. Отмечаются важнейшие условия полноценного развития человека: общение с другими людьми и познание окружающего мира.

Принцип ***развития*** предполагает стимулирование эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Данный принцип реализуется за счёт создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятельности.

Большое внимание в курсе уделяется эмоциям человека. Программа предусматривает знакомство с положительными и отрицательными эмоциями, их влиянием на собственный организм и на окружающих людей. Дети убеждаются в необходимости уметь управлять своими чувствами и обучаются некоторым приёмам владения собой.

Содержание курса позволяет организовывать целенаправленную работу по развитию эстетического восприятия окружающего мира. Программа последовательно раскрывает не только научную и практическую значимость изучаемых объектов, но и их эстетическую ценность для человека и общества в целом.

Развитие мышления обеспечивается включением в учебные пособия разнообразных заданий на сравнение объектов, выявление их существенных признаков, классификацию, установление причинно-следственных связей и зависимостей.

Содержание курса предоставляет большие возможности для развития наблюдательности. Знакомство с окружающим миром осуществляется таким образом, чтобы в его восприятии участвовало как можно больше органов чувств. В учебных пособиях предлагаются задания для развития умения работать со схемами, моделями, характеризовать объекты действительности.

Важное место занимают задания, направленные на развитие информационной грамотности, которые предполагают работу детей со справочниками, энциклопедиями, словарями. Выполняя эти задания, ученики учатся находить нужную информацию и обмениваться ею.

Принцип ***гуманитаризации*** реализуется через расширение социальной составляющей содержания курса, осознание школьниками необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Принцип ***культуросообразности*** предполагает: включение материала о достижениях культуры; воспитание у учащихся уважения к истории родной страны и бережного отношения к объектам культуры; осознание детьми непреходящей ценности культурного наследия и необходимости его охраны.

При конструировании содержания программы использовался принцип ***спиралевидности***. В соответствии с этим принципом процесс изучения курса «Окружающий мир» рассматривается как ряд этапов (витков спирали). К вопросам, изученным на предыдущих этапах, учащиеся неоднократно возвращаются на последующих этапах, но на более высоком уровне. Так, если в 1–2-м классах учащиеся получают первые представления о воде, воздухе, камнях, растениях и животных, способах научного познания (наблюдениях, опытах, измерениях и др.), то в 3–4 классах с помощью этих способов они изучают свойства воды, воздуха и горных пород, жизненные процессы растений и животных и т. д.

Принцип ***вариативности*** предусматривает реализацию дифференциации, обеспечивающей индивидуальный подход к каждому ученику. Данный принцип реализуется через выделение инвариантного минимума содержания образования и вариативной части.

Инвариантная часть содержит новый материал и задания для его первичного закрепления. Эта часть обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания начального общего образования и требований к уровню подготовки обучающихся в образовательном компоненте «Окружающий мир» на момент окончания детьми начальной школы, предусмотренных ФГОС НОО.

Вариативная часть включает материал на расширение знаний по теме, задания для дополнительного закрепления, формирования различных умений, применения полученных знаний в нестандартной ситуации. Учебные пособия предлагают блоки заданий, дифференцированных по уровню сложности. Важное место в вариативной части занимают задания на развитие творческих и интеллектуальных способностей (творческая работа, интеллектуальный марафон). Они предполагают наличие определённого уровня развития воображения и нестандартного мышления у учащихся.

Вариативная часть предусматривает организацию проектной деятельности младших школьников. Проекты ориентируют детей на расширение знаний, выходящих за рамки содержания учебника. Все задания вариативной части выполняются по выбору.

При отборе и построении содержания курса «Окружающий мир» учитывались также и специфические для него принципы: ***краеведческий, сезонный и экологический***.

В процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром в роли главного метода выступает наблюдение. На первом этапе используются в основном общеклассные кратковременные эпизодические наблюдения. Постепенно они становятся более длительными и систематическими. На смену общеклассным наблюдениям приходят групповые и индивидуальные. Однако в дальнейшем процессе обучения различные виды наблюдений комбинируются друг с другом.

Свойства объектов изучаются через ***опыты***. В ознакомлении с окружающим миром используются опыты, проводимые в течение одного урока, а также длительные опыты, проведение которых может занимать несколько дней. Главным при этом является вооружение учащихся методом познания, подведение их к осознанию способности человека путём опытов изучать свойства различных объектов окружающего мира. Постепенно одним из важнейших способов приобретения знаний становится ***экспериментирование***. Познавательная деятельность при этом усиливается постановкой гипотезы, её проверкой, отбором относящейся к ней информации. Ученики учатся наблюдать происходящие в течение эксперимента явления, обосновывают свои выводы. Экспериментирование организуется с самыми разнообразными объектами: жидкостями, газами, твёрдыми телами, растениями и животными.

Представления, полученные детьми чувственным путём, закрепляются в процессе выполнения различных ***практических работ***. Учащимся предлагаются работы с планами и картами, приборами и моделями, объектами живой и неживой природы, рисунками, таблицами, схемами и диаграммами, а также графические практические работы.

Работа с различными моделями помогает ребёнку рассматривать структуру природных и социальных объектов, устанавливать связи между их компонентами, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их. Дети используют готовые модели и конструируют свои.

В разнообразной практической деятельности младшие школьники учатся работать в коллективе: распределять работу, договариваться, получать общий результат. В связи с этим ряд заданий предусматривает деятельность учащихся в парах постоянного и сменного состава. Выполняя эти задания, ребята усваивают новые формы общения, решают конфликтные ситуации.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса по курсу «Окружающий мир» является урок. В процессе изучения курса используются уроки-экскурсии, уроки-практические занятия, уроки с демонстрацией объектов или их изображений.

Уроки-экскурсии посвящены наблюдениям за природной и социальной средой. Основная цель экскурсии — формирование у младших школьников представлений о предметах и явлениях окружающего мира в реальной обстановке. Эти представления используются на последующих уроках как основа для формирования конкретных знаний и практических умений.

Уроки-практические занятия связаны с организацией работ учащихся с объектами природы. На этих уроках дети наблюдают, описывают, сравнивают различные предметы, проводят элементарные опыты по определению свойств некоторых из них. Ученики получают разные или одинаковые для всех задания и выполняют их под руководством учителя.

Уроки с демонстрацией объектов или их изображений проводятся тогда, когда педагог не имеет возможности организовать индивидуальную работу школьников из-за сложности изучаемых объектов, или руководствуясь техникой безопасности. Демонстрация изображений объектов проводится также в связи с недоступностью их для непосредственных наблюдений в реальной обстановке или в классе.

На основе реализуемых межпредметных связей в курсе «Окружающий мир» учащиеся усваивают общие способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем, возникающих в реальных жизненных ситуациях: умения организовать свою деятельность, определив её цели и задачи; взаимодействовать в группе в процессе этой деятельности; оценивать достигнутые результаты. В курсе формируются также исследовательские, коммуникативные и информационные умения.

В процессе обучения формируется готовность следовать этическим нормам поведения в школе, на улице, дома, а также умение оценивать свои поступки и поступки других людей в соответствии с этими нормами.

**Описание места учебного предмета «**Окружающий мир**» в учебном плане образовательного учреждения:**

Для освоения содержания и достижения планируемых результатов на изучение данного предмета выделяется по 2 часа в неделю с 1по 4 класс, что при 33 учебных неделях в 1классе составляет 66 часов в год, при 34 учебных неделях во 2-4 классах составляет 68 часов в год в каждом классе.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви в России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально – культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно – нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально – нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**К концу 1 класса**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» на конец 1 класса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

**Учащиеся научатся:**

* -определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд « маршрутного листа» (под руководством учителя);
* -определять свое продвижение в овладении содержанием курса , что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* -осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
* -замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

-осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

*Познавательные УУД*:

**Учащиеся научатся:**

* -понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* -называть и различать окружающие предметы и их признаки;
* -устанавливать правильную последовательность событий ( времен год, месяцев, дней недели, времени суток).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* -осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
* -сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
* -Группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

**Учащиеся научатся:**

* -отвечать на вопросы. задавать вопросы для уточнения непонятного;
* -выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* -высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, к своей семье, здоровому образу жизни;
* -соблюдать простейшие норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* -быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре,
* -строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками для реализации проектной деятельности(под руководством учителя).

**Личностные**

**У учащихся будут сформированы:**

* -ориентация на выполнение правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* -понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
* -понимание необходимости бережного отношения к природе;
* -адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

**Учащиеся получат возможность для формирования:**

* -понимания значения изучения курса « Окружающий мир»;
* -понимания Родины, как родного края, родной природы, семьи, друзей.
* -понимания ценности заботливого и уважительного отношения к своей семье, взаимопомощи и взаимоподдержки членов семьи и друзей;
* -понимания своей сопричастности к жизни страны;
* -внимательного отношения к красоте окружающего мира. природы своей Родины.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

**Учащиеся научатся:**

* - различать эмоциональные состояния людей (грусть, веселье, удивление, испуг);
* - выполнять элементарные правила личной гигиены;
* - выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, в природе и общественных местах;
* - приводить примеры видов труда людей;
* - выражать приветствие, благодарность, просьбу; вести себя за столом и в общественных местах;
* - различать части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод);
* - приводить примеры дикорастущих и культурных растений, домашних и диких животных;
* - ухаживать за комнатными растениями;
* - правильно вести себя в природе;
* - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* - использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
* - различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* - описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
* - проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* - использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных высказываний;
* - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* - определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
* - различать государственную символику Российской Федерации;
* - оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* - соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

* - выращивать растение одним из изученных способов (из се­мени, луковицы, черенка, листа);
* - рассказывать о разнообразии труда людей;
* - устанавливать родственные связи;
* - пользоваться схемами, таблицами, справочной литературой;
* - проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде;
* - осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;
* - осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
* - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
* - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
* - наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны.
* **К концу 2 класса**

*Личностные УУД:*

***У учащихся будут сформированы:***

* положительная мотивация к изучению курса «Окружающий мир»;
* внимательное и бережное отношение к природе родного края, понимание важности соблюдения правил экологической безопасности;
* понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
* понимание значения взаимопомощи в семье;
* способность оценивать своё поведение и поведение других детей в соответствии с нравственными нормами и правилами этикета.

***Могут быть сформированы:***

* положительное отношение к учёбе, как интеллектуальному труду;
* ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
* понимание ценности семейных отношений;
* способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ

**Человек и природа**

***Учащиеся научатся:***

* понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
* давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
* приводить примеры приборов и инструментов;
* пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
* различать тела природы и изделия;
* приводить примеры тел и веществ;
* приводить примеры источников энергии;
* рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
* рассказывать об исследованиях космоса;
* называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
* рассказывать о нашей планете – Земле, нашей звезде – Солнце, о спутнике Земли – Луне;
* рассказывать о значении камня в жизни человека;
* называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
* приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, берёзового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
* различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
* сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* рассказывать о некоторых учёных и изобретателях;
* приводить примеры источников звука и объяснить вред шума;
* рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
* называть планеты Солнечной системы;
* отличать планету от звезды;
* показывать на глобусе материки и океаны;
* приводить примеры веществ в разных состояниях (твёрдом, жидком, газообразном);
* рассказывать об использовании электрической энергии;
* рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
* понимать, что такое окружающая среда;
* приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, берёзовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
* приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторых взаимосвязей в живой природе;
* рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
* проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

**Человек и общество**

***Учащиеся научатся:***

* выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
* понимать значение науки и труда в жизни общества;
* рассказать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* понимать, что человек – часть общества и часть природы;
* понимать значение общества в жизни человека;
* осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
* рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
* понимать значение искусства как способа познания мира.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

*Регулятивные УУД*:

***Учащиеся научатся:***

* понимать своё продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
* понимать цель выполняемых действий, ставить учебную задачу под руководством учителя;
* намечать план выполнения заданий на уроках, внеурочных деятельности под руководством учителя;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя;
* проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
* оценивать правильность выполнения заданий;
* осуществлять само- и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* оценивать выполнения задания по следующим параметрам: выполнено полностью или частично, в чём проявилась сложность выполнения.

***Учащиеся* получат возможность *научиться:***

* развивать и тренировать свою наблюдательность;
* ставить цели проведения наблюдений и опытов;
* осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
* планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

*Познавательные УУД*:

***Учащиеся научатся:***

* фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
* понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
* понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
* пользоваться справочником, помещённым в учебнике;
* понимать значение знаков и символов в жизни обществе.

***Учащиеся* получат возможность *научиться:***

* пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
* осуществлять описание объектов природы;
* сравнивать и группировать объекты природы по заданным признакам;
* устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
* обобщать результаты наблюдений за погодой, делать простые выводы.

Коммуникативные УУД:

***Учащиеся научатся:***

* сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
* понимать и передавать содержание прочитанных текстов;
* слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения;
* ставить вопросы друг другу;
* договаривать и приходить к общему решению, работая в паре.

***Учащиеся* получат возможность *научиться:***

* высказывать своё мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций;
* соблюдать в повседневной жизни основные нормы речевого этикета и правила устного обращения (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять);
* сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

**К концу 3класса**

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» на конец 3 класса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• понимать цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия при выполнении заданий учебника;

• осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;

• самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;

• ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать её (в рамках проектной деятельности).

*Познавательные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путём постановки несложных опытов;

• сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;

• находить необходимую информацию в учебнике;

• получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;

• моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;

• понимать информацию, представленную на исторической карте.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;

• самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.

• ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;

• устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события.

Коммуникативные УУД:

**Учащиеся научатся:**

* выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
* совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

**Учащиеся** получат возможность **научиться:**

* распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

*Личностные УУД:*

***У учащихся будут сформированы:***

• понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;

• ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;

• ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;

• осознание своей этнической принадлежности;

• восприятие историко-географического образа России;

• чувство гордости за свою Родину.

***У учащихся могут быть сформированы:***

• осознание себя как гражданина России;

• уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;

• понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

***Учащиеся научатся:***

• приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;

• объяснять, что такое экология;

• понимать, что такое горизонт, линия горизонта;

• называть основные и промежуточные стороны горизонта;

• находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;

• объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;

• рассказывать о трёх состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;

• устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;

• характеризовать различные водные объекты (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);

• объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;

• рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;

• характеризовать органы растений и животных и их значение;

• характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;

• различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

• приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;

• рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах её охраны;

• характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;

• выполнять основные правила личной гигиены;

• проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• различать существенные и несущественные признаки;

• приводить примеры физических и химических явлений природы;

• рассказывать об использовании энергии воды и ветра;

• рассказывать о четырёх царствах живой природы;

• рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;

• рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;

• объяснять особенности питания и дыхания растений;

• характеризовать условия прорастания семян;

• рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;

• приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;

• выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

***Учащиеся научатся:***

• характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;

• рассказывать, используя карту, о природных условия, в которых живут народы нашей страны;

• описывать устройство города, жизнь и быт горожан;

• различать символы государства;

• показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;

• описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;

• характеризовать главный закон страны;

• рассказывать об устройстве нашего государства;

• раскрывать основные права и обязанности ребёнка.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;

• устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;

• рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;

• рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;

• объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;

• приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

**К концу 4 класса**

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» на конец 4 класса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

• планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• осуществлять пошаговый и итоговый контроль;

• осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

• самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

*Познавательные УУД*:

*Учащиеся научатся:*

• находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;

• понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;

• использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;

• осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;

• проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;

• устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;

• обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

• выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;

• устанавливать причинноследственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);

• сравнивать исторические события, делать обобщения.

***Учащиеся*** *получат возможность* ***научиться:***

• осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;

• сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;

• сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;

• устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;

• сравнивать исторические и литературные источники;

• строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

• собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные УУД:

**Учащиеся научатся:**

• сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

**Учащиеся** получат возможность **научиться:**

• распределять обязанности при работе в группе;

• учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

**Личностные УУД:**

***У учащихся будут сформированы:***

• положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• способность к самооценке;

• осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие;

• знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;

• понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе;

• чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;

• понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

***У учащихся могут быть сформированы:***

• устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

• умение оценивать трудность предлагаемого задания;

• адекватная самооценка;

• чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;

• установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

• осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;

• осознанное положительное отношение к культурным ценностям;

• основы экологической культуры;

• уважительное отношение к созидательной деятельности человека на благо семьи, школы, страны;

• целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

**Предметные результаты** изучения курса «Окружающий мир».

Человек и природа

***Учащиеся научатся:***

• проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;

• давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;

• различать план местности и географическую карту;

• читать план с помощью условных знаков;

• различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;

• показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;

• приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;

• объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей

между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятий по их охране;

• характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;

• устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

• рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца, об изображении Земли на карте полушарий;

• объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;

• выполнять правила поведения в природе.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;

• предсказывать погоду по местным признакам;

• характеризовать основные виды почв;

• характеризовать распределение воды и суши на Земле;

• объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;

• приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;

• объяснять причины смены времён года;

• применять масштаб при чтении плана и карты;

• отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;

• объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;

• давать оценку влиянию деятельности человека на природу;

• определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;

• делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

• участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

***Учащиеся научатся:***

• различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;

• различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

• описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;

• описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);

• называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. — образование государства у восточных славян; 988 г. — крещение Руси; 1380 г. — Куликовская битва; 1613 г. — изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. — основание Санкт-Петербурга; XVIII в. —создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. — открытие Московского университета; 1812 г. — изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. — отмена крепостного права; февраль 1917 г. — падение династии Романовых; октябрь 1917 г. — революция; 1922 г. — образование СССР; 1941–1945 гг. — Великая Отечественная война; апрель 1961 г. — полёт в космос Гагарина; 1991 г. — распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);

• соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

• находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;

• рассказывать о ключевых событиях истории государства;

• рассказывать об основных событиях истории своего края.

***Учащиеся получат возможность научиться:***

• описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;

• сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В. Суво

ров, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ);

• характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;

• описывать культурные достопримечательности своего края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Пришла пора учиться | 14 ч. |
| Человек | 13 ч. |
| Природа в жизни человека | 21 ч. |
| Человек среди людей. | 18 ч. |
|  | 66ч. |

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Как люди познают мир | 15 ч. |
| Мы живем на планете Земля | 14 ч. |
| Природа вокруг нас | 23 ч. |
| Люди вокруг нас | 16 ч. |
|  | 68 ч. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Природа вокруг нас. | 8 ч. |
| Вода, воздух, горнные породы и почва. | 16 ч. |
| О царствах живой природы. | 16 ч. |
| Человек. | 10 ч. |
| Человек в обществе. | 18 ч. |
|  | 68 ч. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ |
| Наш край | 22 ч. |
| Наша Родина на планете Земля | 12 ч. |
| История нашей Родины | 34 ч. |
|  | 68 ч. |