**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» В 2 – 4 КЛАССАХ**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «английский язык»**

В результате изучения английского языка при получении начального общего образования обучающиеся

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной формах с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширят лингвистический кругозор;

3) смогут сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коммуникативные умения | Выпускник научится: | 2  класс | 3 класс | 4 класс | Выпускник получит возможность научиться: | 2  кл. | 3  кл. | 4  кл. |
| Говорение | участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;  составлять небольшое описание предмета, картинки,  персонажа;  рассказывать о себе,  своей семье  друге. | +  +  +  + | +  +  +  +  + | +  +  +  +  + | воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;  составлять краткую характеристику персонажа;  кратко излагать содержание прочитанного текста. | +  + | +  +  + | +  +  + |
| Аудирова-ние | понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;  воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | +  + | +  + | +  + | воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;  использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. | + | +  + | +  + |
| Чтение | соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + | догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. |  | +  + | +  + |
| Письмо | выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);  писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | + | +  + | +  +  + | в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;  составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  заполнять простую анкету;  правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения). | +  + | +  + | +  +  + |
| Языковые средства и навыки оперирования ими  Графика, каллиграфия, орфография | воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;  списывать текст;  восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  отличать буквы от знаков транскрипции. | +  +  +  + | +  + | +  + | сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;  группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  уточнять написание слова по словарю;  использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно). | +  +  +  + | +  +  + | +  +  +  + |
| Фонетичес-кая сторона речи | различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;  соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  различать коммуникативные типы предложений по интонации;  корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико интонационных особенностей. | +  +  +  + | +  +  +  + | +  +  +  + | распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;  соблюдать интонацию перечисления;  соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  читать изучаемые слова по транскрипции. | +  +  +  + | + | +  +  +  + |
| Лексическая сторона речи | узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;  оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;  восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | +  + | +  + | +  +  + | узнавать простые словообразовательные элементы;  опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). |  | +  + | +  + |
| Грамматическая сторона речи | распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол¬связку to be;  глаголы в Present Simple,  Past Simple,  Future  can,  may, must;  личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;  наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений. | +  +  +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  +  +  +  +  + | +  +  +  + | узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;  использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting),  предложения с конструкцией there is/there are;  оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);  оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);  распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы). | + | +  +  +  +  +  + | +  +  + |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное содержание речи** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Знакомство.**  С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). | **+**  **+** |  |  |
| **Я и моя семья.**  Члены семьи, их имена, возраст, внешность,  черты характера, увлечения/хобби.  Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.  Семейные праздники: день рождения,  Новый год/Рождество.  Подарки. | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |  |
| **Мир моих увлечений.**  Мои любимые занятия.  Виды спорта и спортивные игры.  Мои любимые сказки.  Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | **+**  **+**  **+** | **+** | **+** |
| **Я и мои друзья.**  Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.  Совместные занятия.  Письмо зарубежному другу.  Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. | **+** | **+** | **+**  **+**  **+** |
| **Моя школа.**  Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.  **Мир вокруг меня.**  Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.  Природа.  Дикие и домашние животные.  Любимое время года. Погода.  Профессии | **+**  **+** | **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**  Общие сведения: название, столица.  Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).  Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).  Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). | **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**(развиваются в каждом классе со 2-ого по 4-ый на ступени начального общего образования.)**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

диалог ­расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Языковые средства и навыки пользования ими** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии.  Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. | **+**  **+** | **+** | **+** |
| **Фонетическая сторона речи.**  Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка.  Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги.  Связующее «r» (there is/there are).  Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.  Интонация перечисления.  Чтение по транскрипции изученных слов. | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |
| **Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания,  оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.  Интернациональные слова (например, doctor, film).  Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­  -er, -­or,  -­tion,  - ­ist, ­-ful, ­-ly, ­-teen, ­-ty, ­-th),  словосложение (postcard),  конверсия (play — to play). | 370  (300 продукт лексика)  +  +  +  + | Более 700  (из них 150 для прод. усвоения)  + | Более 100 (из них 300 для прод. усвоения**)**  **+**  **+** |
| **Грамматическая сторона речи.**  Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.  Общий и специальный вопросы.  Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.  Порядок слов в предложении.  Утвердительные и отрицательные предложения.  Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.  Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах.  Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are.  Простые распространенные предложения.  Предложения с однородными членами.  Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.  Правильные и неправильные глаголы в Present Simple,  Future Simple ,  Past Simple (Indefinite).  Неопределенная форма глагола.  Глагол-­связка to be.  Модальные глаголы can, may, must, have to.  Глагольные конструкции I’d like to…  Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),  существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.  Притяжательный падеж имен существительных.  Прилагательные в положительной,  сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.  Местоимения:  личные (в именительном и объектном падежах),  притяжательные,  вопросительные,  указательные (this/these, that/those),  неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).  Наречия времени  (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).  Наречия степени (much, little, very).  Количественные числительные (до 100),  порядковые числительные (до 30).  Наиболее употребительные предлоги: in, on, at,  into, to, from, of, with. | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** | **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+**  **+** |

Детальное содержание образования по английскому языку во 2-4 кл.

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями: коммуникативные 1) умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо; 2) языковые средства и навыки пользования ими; 3) социокультурная осведомлённость; 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

1. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения**:
2. Диалогическая форма речи. Участие в диалоге-расспросе (одностороннем, двустороннем) — уметь расспрашивать «кто?», «что?», «где?», когда?», «куда?». Участие в диалоге — побуждении к действию — уметь обращаться с просьбой, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принимать/не принимать в нём участие, просить о помощи, просить собеседника пояснить (повторить и объяснить) то, что он сказал. Участие в диалоге этикетного характера — уметь приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться, вежливо прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, извиняться, вежливо начинать и заканчивать разговор, соблюдая нормы поведения (правила вежливости), принятые в стране изучаемого языка.
3. Монологическая форма речи. Составление небольших монологических высказываний:

* рассказ о себе, своём друге, семье; называние предметов, их описание; описание картинки; сообщение о местонахождении;
* описание персонажа и изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; пересказ содержания несложной истории; изложение содержания мультфильма или детского видеофильма с характеристикой персонажей, детской книги и своего отношения к ним (нравится/не нравится);
* рассказ о своих планах, целях, надеждах, объяснение в краткой форме своих поступков.

1. Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя, одноклассников и других собеседников; восприятие и понимание аудиозаписи небольших по объёму монологических высказываний и диалогов, коротких объявлений на повседневные темы, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок, видеофильмов и мультфильмов на знакомые темы, детских телепередач с опорой на языковую и контекстуальную догадку.
2. Чтение.

Чтение вслух. Чтение вслух и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правильного ударения в словах, фразах; смысловое ударение в предложениях и небольших текстах; интонация различных типов предложений (утверждение, различные виды вопросов, побуждение, восклицание); выразительное и фонетически правильное чтение текстов монологического характера и диалогов.

Чтение про себя. Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение); понимание и выделение основных смыслов и главной идеи текстов, отрывков или целого рассказа, сказки; нахождение в уже прочитанном тексте необходимой информации (просмотровое чтение); чтение и понимание простых кулинарных рецептов, стихов, считалок и рифмовок, основного содержания комиксов, простейших инструкций, вывесок и указателей на улицах, на вокзале, в ресторане; чтение и понимание вопросов анкеты, формуляров, связанных с именем, возрастом, местом жительства; чтение и умение найти необходимую информацию в меню, расписании, объявлении.

1. Письмо. Овладение графическими и орфографическими навыками написания букв, буквосочетаний, слов, предложений; списывание слов, предложений, небольших текстов с образца; выполнение лексико-грамматических упражнений; написание различных по виду диктантов; написание вопросов, плана прочитанного текста; написание ответов на вопросы к тексту. Написание с опорой на образец поздравлений, коротких личных писем-приглашений или писем-благодарностей, включая адрес с учётом особенностей его оформления, принятого в англоязычных странах; написание короткого и простого рассказа, записки для передачи сообщения о местонахождении, описание места, предметов, событий с использованием простых предложений; заполнение анкеты с указанием имени, фамилии, гражданства, места жительства, занятия, увлечения.
2. **Языковые средства и навыки пользования ими.**
3. Графика, орфография и каллиграфия. Знание всех букв английского алфавита, порядка их следования в алфавите, основных буквосочетаний, звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа; знание основных правил чтения и орфографии; знание основных орфограмм слов английского языка; написание полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.
4. Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка; соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее *r* (there is/there are); ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); членение предложений на смысловые группы; знание ритмико-интонационных особенностей повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений; интонация перечисления; чтение по транскрипции изученных слов.

# Содержание обучения по классам.

# II класс.

1. **Лексическая сторона речи.** Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.
2. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:
3. — суффиксация (суффиксы -еr, -y) по модели V + -er для образования существительных (teach — teacher), N+ *-y* для образования прилагательных (wind — windy);
4. — словосложение по модели *N* + *N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (bed + room = bedroom), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (sitting-room);
5. — конверсия (play — to play).
6. Полисемантичные единицы (face — 1. лицо, 2. циферблат).
7. Синонимы (much — many — a lot of, mother — mum, father — dad, антонимы come — go).
8. Интернациональные слова (project, portfolio, garage, tennis).
9. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (in, on, under, at).
10. Речевые клише:

*Thanks. Here it is.*

*Thank you. Excuse me.*

*What a pity! Let’s swing.*

*That’s right/wrong. It’s fun to ...*

*Hi. OK.*

*Hello. I’m sorry.*

*How are you? With great pleasure!*

*Fine, thanks. Oh, no!*

*Oh, I see. That’s very well.*

*Goodbye. Of course, you can.*

*See you soon. Of course they do.*

*Don’t worry. Glad to meet you!*

*I’d love to, but ... What’s the matter with ...?*

*Good luck! Would you like to ...?*

*Have a look. To be at home.*

*I like/want to do sth. Where is he from?*

*It’s fun to do sth. To be from some place.*

*Where is he/she? To work hard.*

*How is he/she? To shake hands with ...*

*As hungry as a hunter. To be afraid of ...*

1. **Грамматическая сторона речи.**

* Морфология:

1. Имя существительное.

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

*—* притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

1. Имя прилагательное.

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

1. Местоимение

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

1. Наречие

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc*.);

* наречия степени (*very, much, little*).

1. Имя числительное.

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, to, with.

7. .Глагол:

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

* временные формы *Present Simple* (*Present Indefinite*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc*.), их место в предложении;
* временные формы *Present Progressive* (*Present Continuous*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

*—* модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

* Синтаксис.

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение;
2. Распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении.
3. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Не speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
4. Предложения с однородными членами.
5. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o’clock. It is cold.*).
6. Глагольные конструкции (*I’d like to ...*).
7. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему.
8. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how.*
9. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).
10. Сложносочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

# III класс

1. **Лексическая сторона речи.** Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства:

1. суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num* + *-th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj* + *-ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

*—* модель *Adj* + *N* + *-ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N* + *N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

1. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.
2. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).
3. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).
4. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I’m sorry. I’m fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

*—* фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I’d love to ... What’s the matter? What’s the time? What a pity! You are wrong.*).

1. **Грамматическая сторона речи**

* Морфология.

1. Имя существительное.

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

*—* особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf — leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

*—* использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

*—* использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

1. Имя прилагательное.

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);

— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

1. Местоимение.

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);

— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*)*.*

1. Наречия.

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка;

*—* наречия времени (*yesterday, tomorrow*);

— образование наречий (*well — better — best*).

1. Имя числительное.

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seven****ty****, nine****ty***);

— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*six****th****, thirtyseven****th****, thirti****eth***);

— использование числительных в датах.

1. Предлоги: into, from, of.
2. Глагол.

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);

*—* глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);

— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc*.);

— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc*.);

— cтруктуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

* Синтаксис.

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don’t stand up! Don’t give it to me.*).
2. Предложения с *Let’s* в отрицательной форме (*Let us/Let’s not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because.*

# IV класс

1. **Лексическая сторона речи.** Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.
2. Основные словообразовательные средства:

суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N* + *-or, N* + *-er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*);

деривационная модель *V* + *-tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un-* + *Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

*—* деривационная модель *dis-* + *V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

*—* деривационная модель *N* + *-ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N* + *N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable, blackboard*);

— модель *V* → *N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj* → *V* для образования глаголов от имёнприлагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold —to cold*).

2) Полисемантические лексические единицы (*field —* 1) поле 2) отрасль; *fire —* 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter —* 1) буква 2) письмо).

3) Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*)*.*

4) Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5) Омонимы (*flour — flower, there — their*). Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

6) Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can’t believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It’s been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению в начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

1. **Грамматическая сторона речи**

* Морфология

1. Имя существительное.

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

* имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель*, *etc.*)*,* сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here*. — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the*

*table*. — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan,* но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

*—* отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

*—* употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

1. Имя прилагательное.

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы: *good — better — best; bad — worse — worst; little — less — least; many/much — more — most;*

*—* образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/ a few*.

1. Местоимение.

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

1. Имя числительное.

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

1. Глагол.

— временные формы *Present Perfect* (*resultative*) в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

* сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях, используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

* Синтаксис.

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными;
2. Придаточные предложения времени, места и образа действия.
3. Общие, альтернативные, разделительные и специальные
4. Вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).