муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 84

с углубленным изучением английского языка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Р**ассмотрена на заседании МОПротокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дайнеко Н. В. | Утверждено приказомдиректора МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»№ \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2019\_\_\_г.Директор школы Юдина Е.Д. |
| Согласовано «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_ Соколова Н. А. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

 по учебному предмету история

 в 8-а, 8-б, 8-в классах

 Учитель

 Горячева Елена Александровна

2019 – 2020 учебный год

 Тематическое планирование изучения учебного материала по предмету «История» в 8 А,Б,В классах.

|  |  |
| --- | --- |
|  | ***Раздел 2. Всеобщая история. Новая история XVIIIв. (28 ч.)*****Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (24 ч.)** |
| 12 | 02.0905.09 | Введение. Мир в конце XVII в.Поиски царства разума. Иммануил Кант. Развитие естественных наук. Исаак Ньн. | 1 | Презентация, Атлас ИНВ (История Нового Времени) с. 16 | Получат возможность научиться: характеризовать политическую и экономическую ситуацию в конце XVII-начале XVIII века | ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии **Личностные УУД:** Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, самостоятельная работа | Повторение изученного в курсе 7 класса |  |
| 34 | 09.0912.09 | Английское Просвещение. Джон Локк, Джордж Беркли, Адам Смит, Жак Тюрго, Вильям Годвин.Французское Просвещение: Вольтер, Шарль-Луи Монтескье, Жан-Жак Руссо, Дени Дидро, Жан Мелье. | 2 | Презентация, Атлас ИНВ с. 20 | *Научатся* определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм.*Получат возможность научиться:* характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:**Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Опрос, самостоятельная работа | §20 |  |
| 56 | 16.0919.09 | Идеи Просвещения в литературе ХVIII века.Проблемы Просвещения и художественная культура в ХVIII веке | 2 | Презентация, Атлас ИНВ с. 20 | Научатся: определять термины Художественная культура, стиль художественной культуры, классицизм, реализм  Получат возможность научиться: формулировать особенности развития изобразительного искусства литературы и музыки | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  | Опрос, самостоятельная работа, составление кроссворда | §21 |  |
| 78 | 23.0926.09 | На пути к индустриальной эре. Предпосылки промышленного переворота.Англия в ХVIII веке. Начало промышленного переворота. | 2 | Презентация, Атлас ИНВ с. 19 | *Научатся* давать определения понятиям: аграрная революция, промышленный переворот, фабрика.*Получатвозможностьнаучиться*: анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу. | **Регулятивные**: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий**Познавательные**: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач**Коммуникативные**: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии**ЛичностныеУУД**:Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Опрос, самостоятельная работа, проверочная работа | §22, контурные карты с. 9 |  |
| 910 | 30.0903.10 | Английские изобретатели. Формирование классов буржуазии и наемных рабочих. Капиталистическая эксплуатация. Движение луддитов.Английские колонии в Северной Америке | 1 | Презентация, Атлас ИНВ с. 24 | *Научатся* определять термины: колония, метрополия, пилигрим, идеология.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации. | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, самостоятельная работа | §23 |  |
| 1112 | 07.1010.10 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | 1 | Презентация, Атлас ИНВ с. 25 | *Научатся* определять термины: конституция, суверенитет, республика, федерация.*Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте. | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Личностные УУД*: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, выполнение контурных карт | §24, контурные карты с. 12 |  |
| 1314 | 14.1017.10 | Франция в XVIII в.Основные причины Великой французской революции.  | 1 | Презентация, Атлас ИНВ с. 20 | *Научатся* определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание*Получат возможность научиться:* характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал | ***Познавательные:*** ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане **Личностные УУД:** Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | Опрос, самостоятельная работа | §25 |  |
| 1516 | 21.1024.10 |  Крупная буржуазия у власти. Свержение монархии. Жирондисты у власти | 1 | Презентация, Атлас ИНВ с. 20 | *Научатся* определять термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина.*Получат возможность научиться:* анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа | ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Личностные УУД:** Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Опрос, самостоятельная работа | §26 |  |
| 1718 | 28.1031.10 | Революционная буржуазная диктатура якобинцев.. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 1 | Презентация, Атлас ИНВ с. 20 | *Научатся* определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы.*Получат возможность научиться:* систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.  | ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, самостоятельная работа | §27 |  |
| 1920 | 11.1114.11 | Крушение якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Директория.Революционные войны. Наполеон Бонапарт | 1 | Презентация, Атлас ИНВ с. 21 | *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации | ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Опрос, выполнение контурных карт | контурные карты с. 10 |  |
| 2122 | 18.1121.11 | Европа в период Французской революцииИтоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. | 1 | Презентация, фрагменты документов, трудов историков | *Получат возможность научиться:* работать с историческими источниками разных типов, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации, составлять рассказ "Один день из жизни" | ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. **Личностные УУД:** Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  | Опрос, самостоятельная работа | Подготовка к контрольной работе |  |
| 2324 | 25.1128.11 | Повседневная жизнь европейцев в XVIII в.Повторительно-обобщающий "Страны Запада в XVIII веке" | 1 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи Просвещения в странах Запада: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контрольная работа  | повторение |  |
|  | **Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (4 ч)** |
| 2526 | 02.1205.12 | Государства Востока. Религии Востоа | 2 | Презентация, Атлас ИНВ с. 26-27, с. 28-29 | *Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций. | ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. **Личностные УУД:** Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  | Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт | §29-30, контурные карты с. 13, 16 |  |
| 2728 | 09.1212.12 | Начало европейской колонизацииПовторительно-обобщающий урок по теме "Мир в XVIII в." | 1 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей | ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности **Личностные УУД:** Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контрольная работа (зачет) | повторение |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема урока | Кол-во часов | Практические/лабораторные работы, др. виды наглядности. | Планируемые результаты обучения | Формы и виды контроля. | Домашние задания для учащихся | Примечания |
| Освоение предметных знаний | УУД |
| *Раздел 1. История России XVIIIв. (40 ч.)*Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч.) |
| 1 | 16.12 | Россия и Европа в конце 17 века |  | Презентация, Карта «Европа в конце XVII в.».Атлас ИР (История России) с. 2-3 | *Научатся*: определять терминыЛига, гегемония, экспансия *Получат возможность научиться*:Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов | *Познавательные*: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные*: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные*: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Личностные* УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, самостоятельная работа | П. 1 |  |
| 2 | 19.12 | Предпосылки петровских реформ. | 1 | Презентация, Карта «Россия в конце XVII в.». | *Научатся*: определять термины Славяно-греко-латинской академия, политический курс*Получат возможность научиться*: Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника.С. Полоцкий. Б. И. Морозов. И. Д. Милославский. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын | Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, самостоятельная работа | §2 |  |
| 3 | 23.12 | Начало правления Петра I. | 1 | Презентация, | *Научатся*: определять термины Гвардия, лавра*Получат возможность научиться*: Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорт. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин, Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов | Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий | Опрос, проверочная работа | §3 |  |
| 4 | 26.12 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 4-5 | *Научатся*: определять терминыИмперия, конфузия, рекрутские наборы, *Получат возможность научиться*: Формулировать причины войны, Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных, составлять и комментировать план-схему битвы  | *Познавательные:* ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | Опрос, выполнение контурных карт | §4, контурные карты с. 2-3 |  |
| 5 | 30.12 | Великая Северная война 1700-1721 гг. Прутский поход и заключительный этап войны | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 6-7 | *Научатся*: Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.).*Получат возможность научиться*:Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий  | Опрос, выполнение контурных карт | §4, контурные карты с. 4, 6 |  |
| 6 | **09.01** | Реформы управления. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 9 | *Научатся*: определять термины Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал*Получатвозможностьнаучиться*:Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, проверочная работа | §5 |  |
| 7 | 13.01 | Экономическая политика | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать*Получатвозможностьнаучиться*: Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации) | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, самостоятельная работа | §6,  |  |
| 8 | 16.01 | Российское общество в петровскую эпоху. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять терминыГильдии, магистрат, прибыльщик, ревизия *Получатвозможностьнаучиться*:Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  | Опрос, понятийный диктант | §7 |  |
| 9 | 20.01 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Синод, конфессия, регламент, обер-прокурор*Получатвозможностьнаучиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. | *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Опрос, самостоятельная работа | §8 |  |
| 10 | 23.01 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 9, Фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Работные люди, оппозиция*Получатвозможностьнаучиться*: Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки, Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны | *Познавательные:* самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера *Коммуникативные:* учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию *Регулятивные:* учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности  | Опрос, выполнение контурных карт | §9, контурные карты с. 7 |  |
| 11 | 27.01 | Перемены в культуре России в годы петровских реформ. | 1 | Презентация,Фрагменты документов, трудов историков, картины | *Научатся*: определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм*Получатвозможностьнаучиться*:Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. | *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действийЛичностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, самостоятельная работа | §10 |  |
| 12 | 30.01 | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 | Презентация,Фрагменты документов, трудов историков, картины | *Научатся*: определять термины повседневная жизнь, быт*Получатвозможностьнаучиться*: Составлять рассказ "Один день из жизни" | Метапредметные УУД: *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Опрос, самостоятельная работа | §11 |  |
| 13 | 03.02 | Значение петровских преобразований в истории страны. | 1 | Презентация,Карта. Фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Модернизация, великая держава*Получатвозможностьнаучиться*:Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты | *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | Опрос,  | §12, подготовка к контрольной работе |  |
| 14 | 06.02 | Повторительно-обобщающий "Россия при Петре I"  | 1 | --- | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности периода правления Петра I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителейПознавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельностиКоммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности | Контрольная работа (тест)  | повторение |  |
|  |
| 15 | 10.02 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 | Презентация,Историч. док.сериал «Романовы — правители России» (22 серия) http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy\_praviteli\_rossii\_petr\_i/1-1-0-618 | *Научатся*: определять термины Бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции*Получатвозможностьнаучиться*: Находить информацию из разных исторических источников.Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.Высказывать собственное отношение к событиям | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, самостоятельная работа | §13-14 |  |
| 16 | 13.02 | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. | 1 | Презентация, Историч. док.сериал «Романовы — правители России» (22 серия) http://dochronika.ru/load/istorija/romanovy\_praviteli\_rossii\_petr\_i/1-1-0-618 | *Получатвозможностьнаучиться*: Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы, Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Опрос, самостоятельная работа | §13-14 |  |
| 17 | 17.02 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг. | 1 | Презентация, Фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия*Получатвозможностьнаучиться*: Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, проверочная работа | §15 |  |
| 18 | 20.02 | Внутренняя политика и экономика в 1725-1762 гг | 1 | Презентация, Фрагменты документов, трудов историков | *Получатвозможностьнаучиться*: Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. Давать оценку деятельности исторической персоны.Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  | Опрос, самостоятельная работа | §15 |  |
| 19 | 27.02 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 11 | *Научатся*: определять терминыКапитуляция, коалиция*Получатвозможностьнаучиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Опрос, самостоятельная работа | §16 |  |
| 20 | 02.03 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 12-13 | *Получатвозможностьнаучиться*:Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий.Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  | Опрос, выполнение контурных карт | §16, контурные карты с.9 |  |
| 21 | 05.03 | Национальная и религиозная политика. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 10 | *Научатся*: определять термины Рыцарство, жуз, лама*Получатвозможностьнаучиться*: Раскрывать роль церкви в государстве, Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, самостоятельная работа, выполнение контурных карт | С 103, |  |
| 22 | 12.03 | Повторительно-обобщающий."Россия эпохи дворцовых переворотов" | 1 | Презентация, | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контрольная работа  | повторение |  |

|  |
| --- |
| Тема 2.Российская империя при Екатерине IIи Павле I (18 ч.) |
| 23 | 16.03 | Россия в системе международных отношений | 1 | Презентация, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся* определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II*Получатвозможностьнаучиться*: Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий. Аргументировать ответ материалами параграфа. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач *Коммуникативные:* аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Личностные УУД: Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, самостоятельная работа | §17 |  |
| 24 | 19.03 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять понятия Просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман*Получатвозможностьнаучиться*: Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, самостоятельная работа  | §18 |  |
| 25 | 23.03 | Внутренняя политика Екатерины II | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков | *Получатвозможностьнаучиться*: Систематизировать материал в форме таблицы. Аргументировать вывод примерами. Давать оценку результатам проводимой политики | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе  | Опрос, самостоятельная работа | §18 |  |
| 26 | 06.04 | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 14, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Ассигнации, месячина, секуляризация, феодально-крепостническиеОтношения*Получатвозможностьнаучиться*: На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач. *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, самостоятельная работа | §19 |  |
| 27 | 09.04 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 | Презентация, фрагменты документов, трудов историков  | *Научатся*:определять термины Жалованная грамота, государственные крестьяне, дворцовые крестьяне, кабинетские крестьяне, конюшенные крестьяне*Получатвозможностьнаучиться*: Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  | Опрос, самостоятельная работа | §20 |  |
| 28 | 13.04 | Народные движения. Восстание Е. И. Пугачева | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 15 | *Научатся*: :определять термины«Прелестные грамоты», формулировать причины восстания*Получатвозможностьнаучиться*: Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. Составлять рассказ на основе 2-3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  | Опрос, выполнение контурных карт | §21, контурные карты с. 10 |  |
| 29 | 16.04 | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 | Презентация,,Атлас ИР с. 15, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: Гетманство, казаки, новокрещёные, униаты, колонисты, толерантность, черта оседлости*Получатвозможностьнаучиться*: понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оцениватьеё результаты | *Регулятивные:* определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером Личностные УУД: Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  | Опрос, самостоятельная работа | С. 32 |  |
| 30 | 20.04 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 16-17 фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов*Получат возможность научиться*: Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, выполнение контурных карт | §22, контурные карты с. 11 |  |
| 31 | 23.04 | Внешняя политика Екатерины II | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 18 | *Научатся*: определять термины Буферное государство, коалиция, нейтралитет, оценивать роль во внешней политике исторических деятелей П. А. Румянцев. Г. А. Потёмкин. А. Г. Орлов. Г. А. Спиридов. А. В. Суворов., М. И. Кутузов*Получат возможность научиться*: Находить на карте изучаемыеобъекты, делать выводы, систематизировать историческое содержание в форме таблицы.: | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Опрос, самостоятельная работа | §22 |  |
| 32 | 27.04 | Повторительно-обобщающий."Российская империя при Екатерине II" | 1 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контрольная работа  | повторение |  |
|  |
| 33 | 30.04 | Внутренняя политика Павла I. | 1 | Презентация, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Романтический император, генеалогическая схема*Получатвозможностьнаучиться*: Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий  | Опрос, самостоятельная работа | §24 |  |
| 34 | 07.05 | Внешняя политика Павла I. | 1 | Презентация, Атлас ИР с. 1799, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*:определять термины Европейская коалиция, континентальная блокада*Получатвозможностьнаучиться*: Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов | *Регулятивные:* принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем *Коммуникативные:* проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) Личностные УУД: Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Опрос, выполнение контурных карт | §25, контурные карты с. 19 |  |
| 35 | 11.05 | Повторительно-обобщающий "Россия при Павле I" | 1 |  | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;Характеризовать особенности эпохи правления Павла I в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Решать проблемные задания; | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контрольная работа  | повторение |  |
|  |
| 36 | 14.05 | Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.  | 1 | Презентация, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары*Получатвозможностьнаучиться*: Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлятьуважение к культуре России. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане *Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера *Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Личностные УУД: Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний  | Опрос, самостоятельная работа, проект | С. 72-77 |  |
| 37 | 18.05 | Образование в XVIII в. Российская наука и техника. | 1 | Презентация, фрагменты документов, трудов историков | *Научатся*: определять термины Университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж*Получатвозможностьнаучиться*: Оценивать значение исторических деятелей Б. К. Миних. М. В. Ломоносов. И. И. Шувалов, Н. М. Карамзин. В. Н. Татищев. А. Шлецер. Г. Миллер. Е. Р. Дашкова. М. М. Щербатов. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Г. В. Рихман. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. А. И. Нартов. И. П. Кулибин. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Приводить примеры взаимодействия культур. | *Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач *Коммуникативные:* участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Личностные УУД: Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им  | Опрос, самостоятельная работа, проект | С. 77-86 |  |
| 38 | 21.05 | Искусство в XVIII веке. | 1 | Презентация, | *Научатся*: определять термины классицизм, барокко*Получатвозможностьнаучиться*: Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др.  Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Опрос, самостоятельная работа, проект | С. 86-101 |  |
| 39 | 25.05 | Перемены в повседневной жизни российских сословий | 1 | Презентация, М. Громыко. «Мир русской деревни». http://www.roadplanet.ru/home/reports/1125/ | *Получатвозможностьнаучиться*: Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур, Описывать (реконструировать)быт крестьян. Составлять рассказ "Один день из жизни" | *Регулятивные:* ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий *Познавательные:* самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач *Коммуникативные:* допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач  | Опрос, самостоятельная работа | §26 |  |
| 40 | 28.05 | Повторительно-обобщающий урок "Россия в XVIII веке"  | 1 | Презентация, | *Научатся*: Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических лич-тей | *Регулятивные:* адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности *Коммуникативные:* договариваются о распределении ролей и функций .в.совместной деятельности Личностные УУД: Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Контрольная работа (зачет) | повторение |  |