муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 84

с углубленным изучением английского языка»

|  |  |
| --- | --- |
| **Р**ассмотрена на заседании МО  Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дайнеко Н. В. | Утверждено приказом директора МОУ «СШ № 84 с углубленным изучением английского языка»  № \_\_\_\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2014\_\_\_г.  Директор школы Юдина Е.Д. |
| Согласовано «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  Заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_ Соколова Н. А. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету История

в 5-а, 5-б, 5-в, 5-гклассах

Учитель

Горячева Елена Александровна

2019 – 2020 учебный год

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Количество  часов | Личностные результаты | Метапредметные результаты | Предметные результаты | Учебно-исследовательская и проектная деятельность | ИКТ | Формы контроля |
| 1. Введение в предмет. | 2 ч. | 1. Осмыслить опыт предшествующих поколений.  2. Понимать многообразие мира.  3. Уважать историческое наследие прошлого. | 1. Уметь использовать различные источники информации.  2. Уметь использовать свои знания по курсу «Окружающий мир».  3. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю | 1. Объяснять, как ведётся счёт лет в истории.  2. Формулировать основные исторические понятия по теме.  3. Раскрывать значение терминов история, век. Исторический источник |  | Работа с Интернет-ресурсами для подготовки примеров исторических источников. | 1. Устный опрос. |
| 2. Первобытность. | 5 ч. | 1. Осмыслить, что труд является основой развития человека. | 1. Уметь работать с картой.  2. Актуализировать знания из курса «Окружающий мир» о роли природы в жизни людей.  3. Реконструировать события на основе текста и иллюстраций учебника. | 1. Показывать на карте места расселения древних людей.  2. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, верованиях первоб. людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  3. Объяснять значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей ( орудий труда и др. ) для развития человеческого общества.  4. Сравнивать древних и современных людей.  5. Раскрывать смысл ист. понятий по теме.  6. Объяснять как ведется счет лет до н,э. и н.э., используя линию времени.  7. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. |  | Работа с Интернет-ресурсами для подготовки практических заданий, тестовых работ. | 1. Устный опрос.  2. Тестовый контроль.  3. . Входящий контроль результатов НОО.  4. Итоговый повторительно-обобщающий урок по теме. |
| 3. Древний Восток. | 20 ч. | 1. Освоить традиции и ценности народов древних цивилизаций Востока.  2. Осмыслить нравственный опыт предшествующих поколений.  3. Понимать целостность и взаимосвязь современного мира с прошлыми эпохами.  4. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру других народов. | 1. Уметь составлять простой план.  2. Уметь работать с картой.  3. Формулировать выводы на основе ряда фактов.  4. Реконструировать события на основе текста и иллюстраций учебника.  5. Готовить сообщение по отдельным вопросам темы с использованием материала из дополнительных источников.  6. Выделять общее и особенное в развитии разных стран. | 1. Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии.  2. Указывать даты важнейших событий стран Древнего Востока, устанавливать их последовательность и длительность.  3. Сравнивать исторические явления в истории разных стран.  4. Находить общие черты в развитии разных стран Востока  5. Определять причины и последствия исторических событий.  6. Формулировать основные исторические понятия по теме. Раскрывать значения понятий терминов  7. Давать оценку историческим событиям и явлениям.  8. Уметь работать с историческими источниками. |  | Работа с Интернет-ресурсами для подготовки практических заданий, тестовых работ. | 1. Устный опрос.  2.. Тестовые работы по темам уроков.  3. Проверочные работы.  4. Итоговый повторительно-обобщающий урок по теме.  5. Исторический диктант.  6. Мини-сочинение. |
| 4. Древняя Греция. Эллинизм. | 20 ч. | 1. Освоить традиции и ценности народов античных цивилизаций Европы.  2. Осмыслить нравственный опыт предшествующих поколений.  3. Понимать целостность и взаимосвязь современной европейской цивилизации с античными цивилизациями.  4. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру народов античности.  5. Определять значение Древней Греции в развитии олимпийского движения. | 1. Уметь составлять простой план.  2. Уметь работать с картой.  3. Формулировать выводы на основе ряда фактов.  4. Реконструировать события на основе текста и иллюстраций учебника.  5. Сотрудничать с одноклассниками в коллективной работе.  6. Уметь решать творческие задачи.  7. Уметь работать с разными источниками информации при подготовке творческого проекта.  8. Давать оценку деятельности исторической личности. | 1. Показывать на карте  территории древнегреческих государств.  2. Указывать даты важнейших событий истории Древней Греции, устанавливать их последовательность и длительность.  3. Характеризовать социальное положение различных групп греческих полисов.  4. Объяснять роль религии в жизни общества.  5. Проводить сравнение условий жизни и управления древнегреческих полисов.  6. Описывать памятники культуры эпохи эллинизма.  7. Уметь работать с историческими источниками. | 1. Творческий проект «Зрелища, возникшие в древности». |  | 1. Устный опрос.  2.. Тестовые работы по темам уроков.  3. Проверочные работы.  4. Итоговый повторительно-обобщающий урок по теме.  5. Исторический диктант.  6. Мини-сочинение. |
| 5. Древний Рим.  6. Историческое и культурное наследие Древнего мира | 19 ч.  2ч | 1. Освоить традиции и ценности народов античных цивилизаций Европы.  2. Осмыслить нравственный опыт предшествующих поколений.  3. Понимать целостность и взаимосвязь современной европейской цивилизации с античными цивилизациями.  4. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру народов античности.  5. Оценивать вклад античных цивилизаций в историю человечества.  1. Понимать культурное многообразие мира, уважать культуру народов античности.  2. Оценивать вклад античных цивилизаций в историю человечества. | 1. Уметь составлять простой план.  2. Уметь работать с картой.  3. Формулировать выводы на основе ряда фактов.  4. Реконструировать события на основе текста и иллюстраций учебника.  5. Сотрудничать с одноклассниками в коллективной работе.  6. Умение решать творческие задачи.  7. Уметь работать с разными источниками информации при подготовке творческого проекта.  1. Уметь использовать различные источники информации.  2. Формулировать выводы на основе ряда фактов.  3. Реконструировать события на основе текста и иллюстраций учебника.  4. Уметь решать творческие задачи.  7. Уметь работать с разными источниками информации | 1. Показывать на карте  территории древнейших государств на юге Европы.  2. Указывать даты важнейших событий истории Древнего Рима, устанавливать их последовательность и длительность.  3. Объяснять предпосылки распространения христианства в Риме.  4. Давать оценку историческим событиям и явлениям.  5. Уметь работать с историческими источниками.  6. Описывать памятники культуры Древнего Рима.  1. Уметь работать с историческими источниками.  2. Описывать памятники культуры Древнего мира. | Творческий проект «Знаменитые постройки и сооружения древности» | Работа с Интернет-ресурсами для подготовки практических заданий, тестовых работ, проверочных работ. | 1. Устный опрос.  2.. Тестовые работы по темам уроков.  3. Проверочные работы.  4. Итоговый повторительно-обобщающий урок по теме.  5. Исторический диктант.  6. Мини-сочинение.  1. Устный опрос.  2. Проверочные работы.  3. Итоговый повторительно-обобщающий урок по теме. |

**Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема урока** | **Часы** | **Содержание** | **Предметный УУД** | **Форма контроля** | **д\з** |
| 1. | 5а-05.09  5б-03.09  5в-  05.09  5г-03.09 | **Тема1. Введение в предмет**  Введение. Что изучает история. | **2** | Что изучает история. Измерение времени истории (счет лет до н.э. и н.э.) | Научиться определять место исторических событий во времени, раскрывать значение терминов история, век, исторический источник. Объяснять как ведется счет лет до н.э. и н. э., используя линию времени. | Устный опрос |  |
| 2 | 5а-06.09  5б-  06.09  5в,5г  06.09 | Вспомогательные исторические науки. Измерение времен в истории (счет лет до н.э. и н.э.) |  | Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Источники по истории Древнего мира | Сможет научиться учувствовать в обсуждение вопроса о том для чего нужно знать историю. Сопоставлять свидетельства разных исторических источников. Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории. | Устный опрос |  |
| 1 | 5а-  12.09  5б-  10.09  5в-12.09  5г-10.09 | Тема 2. Первобытность**.**  Древнейшие люди. | **5** | Представление о понятии «первобытные люди». Орудия труда и складывания опыта их изготовления. Собирательство и охота- способы добывания пищи. Овладение огнем. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. | Показывать на карте места расселения древнейших людей.  Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Использовать историческую карту как источник информации о расселении древнейшего человека, рассказывать об условиях жизни и занятиях древнейших людей.  Сможет научиться сопоставлять свидетельства различных источников, выявляя в них общее и различия | Устный опрос |  |
| 2 | 5а-13.09  5б-  13.09  5в,5г-  13.09 | Родовые общины охотников и собирателей. |  | Условия жизни и занятия первобытных людей. Родовые общины охотников и собирателей. Освоение пещер. Строительство жилища. Охота как основной способ добывания пищи древнейшего человека. Новые орудия охоты древнейшего человека. Родовые общины. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. | Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытных людей. Описывать условия существования, основные занятия в родовой общине охотников и собирателей.  Сможет научиться составлять простые схемы. | Устный опрос |  |
| 3 | 5а-19.09  5б-17.09  5в-19.09  5г-  17.09 | Возникновение религии и искусства. |  | Представление об окружающем мире, верования первобытных людей. Возникновение искусства , пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Зарождение веры в душу. | Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы.  Сможет научиться представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе. | Устный опрос |  |
| 4 | 5а-20.09  5б-20.09  5в-20.09  5г-20.09 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  | Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Мотыжное земледелие. Приручение животных. Освоение ремесла. Гончарное дело, прядение, ткачество. От родовой общины к соседской. Появление ремесла и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Появление неравенства и знати. Преобразование поселений в города. | Объяснять значение земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей для развития человеческого общества.  Сможет научиться составлять простой план ответа. | Устный опрос |  |
| 5 | 5а-26.09  5б-24.09  5в-26.09  5г-24.09 | Урок обобщения по теме: Первобытность |  |  | Уметь работать в группе, выполнять творческие задания, систематизировать материал из нескольких параграфов учебника. | Тестовый контроль |  |
| 1 | 5а-27.09  5б-27.09  5в,5г-27.09 | **Тема 3. Древний Восток.**  Государство на берегах Нила. | **20** | Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Объединение Египта. | Показывать на карте территорию государства.  Составлять простой план по теме.  Комментировать иллюстрации учебника. |  |  |
| 2 | 5а-03.10  5б-01.10  5в-03.10  5г-  01.10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. |  | Условия жизни и занятия населения. Как жили земледельцы и ремесленники. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремесла и обмен. Сбор налоги. | Рассказывать о жизни людей в Египте, работать с письменными источниками, помещёнными в учебнике. Сможет научиться характеризовать основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, пирамида, папирус. | работа сконтурной картой. |  |
| 3 | 5а-  04.10  5б-04.10  5в,5г-  04.10 | Жизнь египетского вельможи. |  | Управление государством (фараоны, чиновники). О чем могут рассказать гробницы вельмож. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей. | Характеризовать основные группы населения, выделять особенности их социального положения; особенности власти фараонов и порядок управления страной.  Сравнивать условия жизни разных социальных групп.  составлять рассказ, используя иллюстрации учебника. | Эссе |  |
| 4 | 5а-  10.10  5б,5г  08.10  5в-10.10 | Военные походы фараонов. |  | Военные походы, их направления Египетская армия. Военное рабство. Жизнь рядового воина. | Показывать на карте направления походов.  Давать оценку рабству как социальному явлению. | Работа картой |  |
| 5  6 | 5а-  11.10  5б-  11.10  5в,5г-11.10  5а-  17.10  5б,5г-15.10  5в-17.10 | Религия древних египтян  Искусство Древнего Египта. |  | Религиозные верования египтян. Боги и жрецы. Мифы о богах. *Фараон-реформатор Эхнатон*  Храмы и пирамиды. . Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Искусство древнеегипетской скульптуры и изображения в росписях. | Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе.  Сможет научиться сравнивать религию древних египтян с религией первобытных людей.  Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства, высказывать суждения об их художественных достоинствах.  Сможет научиться осуществлять поиск информации о находках археологов в сети Интернет, высказывать суждения о вкладе древнеегипетской культуры в мировую культуру. | Исторический диктант.  Устный опрос |  |
| 7 | 5а-18.10  5б-18.10  5в,5г-18.10 | Письменность и знания древних египтян. |  | Познания древних египтян. Письменность. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности Изобретение материала и инструмента для письма. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчета времени: солнечный календарь, водяные часы, звездные карты. | Оценить вклад древнеегипетской культуры в мировую культуру.  Называть памятники культуры Египта, сохранившиеся до наших дней.  Сможет научиться составлять краткие сообщения о изобретениях. | Устный опрос |  |
| 8 | 5а-  24.10  5б,5г-  22.10  5в-  24.10 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Древний Египет». |  | Достижения древних египтян (ирригационное земледелия, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о религии. | Анализировать факты, выполнять индивидуальные и групповые задания по определённой схеме. | Устный опрос, индивидуальные и групповые задания. |  |
| 9 | 5а-25.10  5б-  25.10  5в,5г-  25.10 | Древние цивилизации Месопотамии. |  | Условия жизни и занятия населения.Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Египте. Города из глиняных кирпичей (Ур и Урук). Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Клинопись. Мифы и сказания.. | Показывать не карте местоположение древнейших государств Месопотамии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения, крупнейших городах Древней Месопотамии. Объяснять, как отражались в древних сказаниях представления людей того времени о мире. |  |  |
| 10 | 5а-31.10  5б.,5г  29.10  5в-31.10 | Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. |  | Царь Хаммурапи и его законы. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик. Оценка законодательства древности. | Характеризовать источники, рассказывающие о древних цивилизациях (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи) . Сможет научиться извлекать необходимую информацию из исторического источника. | Работа с контурной картой и текстами документов. |  |
| 11 | 5а-01.11  5б-  01.11  5в,5г-  01.11 | Восточное Средиземноморье в древности. Финикия. |  | Восточное Средиземноморье. Финикия: природные условия*,* занятия жителей. Развитие ремесла и торговли. Финикийский алфавит. Финикийскиеколонии*; финикийский алфавит; библейские сказания о Палестине и её жителях; Израильское царство.* | Объяснять предпосылки и следствия создания финикийского алфавита. Показывать на карте территорию страны.  Получит возможность научиться извлекать необходимую информацию из исторического источника. | Работа с контурной картой и текстами документов. |  |
| 12 | 5а-  14.11  5б,5г-12.11  5в-  14.11 | Библейские сказания |  | Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племен. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племен. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. | Объяснять значение перехода к монотеизму. (в иудаизме).Анализировать фрагменты исторических материалов, читать историческую карту. Сможет научиться аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям. | Задания по текстам документов. Составление плана ответа. |  |
| 13 | 5а-  15.11  5б-15.11  5в,5г-15.11 | Древнееврейское царство. |  | Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. | Показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья. Описывать условия существования населения, основные занятия, образ жизни людей, анализировать исторические источники. Высказывать суждения о роли религиозных верований в Палестине, о наследии иудаизма в мировой истории. | Устный опрос. |  |
| 14 | 5а-  21.11  5б,5г-  19.11  5в-21.11 | Ассирийская держава. |  | Особенности расположения и занятий жителей; ассирийское войско. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии; гибель империи. | Рассказывать о культуре Древней Ассирии (используя иллюстративные материалы). Показывать на карте территорию страны.  Указывать особенности развития страны. | Устный опрос. Самост. работа |  |
| 15 | 5а-22.11  5б-  22.11  5в-22.11 | Персидская держава. |  | Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Военные походы .Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Управление подвластными территориями. Зороастризм. Царь Дарий Первый. | Показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась.  Сможет научиться работать с несколькими источниками информации. | Устный опрос. |  |
| 16 | 5а-28.11  5б,5г-  26.11  5в-  28.11 | Древняя Индия. |  | Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Своеобразие путей становления государственности в Индии в период древности. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. | Показывать на карте территорию Древней Индии.  Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии. Особенности жизни представителей разных каст индийского общества. | Устный опрос |  |
| 17 | 5а-29.11  5б,5г-  29.11  5в-29.11 | Культурное наследие Древней Индии. |  | Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма.. Культурное наследие Древней Индии. | .Характеризовать положение представителей разных варн (каст). Объяснять, какую роль играли идеи индуизма и буддизма в жизни индейцев. Рассказывать о культуре Древней Индии  Высказать суждение о вкладе Индии в мировую культуру. | Устный опрос |  |
| 18 | 5а-  05.12  5б,5г-03.12  5в-05.12 | Древний Китай. |  | Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. | Объяснять значение понятия конфуцианство. Характеризовать занятие и положение населения в Древнем Китае. Объяснять, какое значение имели идеи конфуцианства в жизни китайского общества. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Получит возможность научится высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру. Соотносить позицию автора с собственной точкой зрения. | Устный опрос |  |
| 19 | 5а-  06.12  5б-  06.12  5в,5г-06.12 | Создание объединенного государства. |  | Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Великая китайская стена. | Объяснять значение понятия империя. Характеризовать занятие и положение населения в Древнем Китае. Высказывать суждение о значении научных открытий и изобретений древних китайцев в мировую историю. Читать историческую карту с опорой на легенду, характеризовать деятельность Цинь Шихуана. Анализировать иллюстративный материал. | Устный опрос |  |
| 20 | 5а-  12.12  5б,5г-10.11  5в-12.11 | Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Восток |  | Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. | Формулировать основные исторические понятия по теме.  Использовать приёмы анализа и систематизации знаний по основным вопросам истории Древнего Востока. | Устный опрос. Тест |  |
| 4  1 | 5а-  13.12  5б-13.12  5в,5г-13.12  5а-  19.12  5б,5г-17.12  5в-  19.12 | **Древняя Греция. Эллинизм**.  Древняя Греция.  Микены и Троя. | **20** | Понятие античности. Древнейшая и архаическая Греция. Местоположение, природа и ландшафт. Условия жизни и занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  Государства архейской Греции (Микены и др.). Характеристика древнейших государств; причины их гибели; их наследие*.* Троянская война. | Показывать на карте территории древнегреческих государств, места значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Смогут научиться сопоставлять свидетельства различных источников о жизни населения в Древней Греции.  Анализировать мифы, описывать облик города – крепости.  Сможет научиться использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. | Устный опрос. |  |
| 3 | 5а-  20.12  5б-  20.12  5в,5г-20.12 | Поэма Гомера «Илиада» |  | Причины Троянской войны*.* Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. | Анализировать мифы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. Характеризовать памятники античной литературы | Устный опрос. |  |
| 4 | 5а-  26.12  5б,5г-24.12  5в-  26.12 | **Поэма Гомера «Одиссея»** |  | Поэма Гомера «Одиссея». Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. | Анализировать отрывки поэмы, характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты событий. | Устный опрос. |  |
| 5 | 5а-  27.12  5б-  27 .12  5в,5г  27.12 | Верования древних греков. |  | Сказания о богах и героях. Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном. | Характеризовать верования древних греков, объяснять какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. | Проверочная работа |  |
| 6 | 5а-  09.01  5б,5г-10.01  5в-  09.01 | Греческие города-государства. Древняя Аттика. |  | Греческие города-государства (политический строй, аристократия и демос). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. | Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины) Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия.  Объяснять особенности греческих полисов.  Показывать крупнейшие полисы Греции на карте. Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. | Устный опрос |  |
| 7 | 5а,5в  10.01  5б,5г-  14.01 | Зарождение демократии в Афинах. |  | Афины. Утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Борьба демоса против аристократии; отмена долгового рабства; афинская демократия. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. | Объяснять значение понятий полис, демократия, олигархия. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах. Сможет научиться составлять исторический портрет. | Составление исторического портрета. |  |
| 8 | 5а,5в-  16.01    5б,5г  17.01 | Древняя Спарта. |  | Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.  Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта – военный лагерь. Управление Спартой и войском. | Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. | Устный опрос. |  |
| 9 | 5а,5в-  17.01  5б,5г-21.01 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. |  | Великая греческая колонизация. Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. | Объяснять значение понятий колонизация, митрополия. Показывать крупнейшие колонии Греции на карте. Сможет научиться использовать историческую карту как источник информации. | Работа с контурной картой |  |
| 10  11 | 5а,5в  23.01  5б,5г  24.01 | Греко-персидские войны  5а,5в-24.01  5б,5г-28.01 |  | Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков | Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Работать с исторической картой. Получит возможность научиться использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий. Давать оценку происходящим событиям. | Работа с картой. Отзыв о происходящих событиях или характеристику исторической личности |  |
| 12 | 5а,5в-  30.01  5б,5г-  31.01 | В гаванях афинского порта Пирей. |  | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Афинский морской союз. В гаванях Афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины – крупнейший центр ремесла и торговли. | Читать историческую карту, описывать условия и образ жизни, занятия людей, давать оценку происходящим событиям. Получит возможность научиться давать сравнительную характеристику различных слоёв общества. | Устный опрос. |  |
| 13 | 5а,5в-31.01  5б,5г-  04.02 | В городе богини Афины. |  | В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик и его жители. Архитектура и скульптура. Агора – главная площадь Афин. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. | Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства. Высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. | Эссе . |  |
| 14 | 5а,5в-  06.02  5б,5г  07.02 | Афинская демократия при Перикле. |  | Афинская демократия при Перикле. Народное собрание; хозяйственная жизнь Афин. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла. | Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Получит возможность научиться сравнивать систему управления в Афинах и в Древнем Египте | Самост. Работа. |  |
| 15 | 5а,5в-  07.02  5б,5г-11.02 | Культура Древней Греции. Развитие наук и образования. |  | Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование | Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции. | Устный опрос |  |
| 16 | 5а,5в  13.02  5б,5г-  14.02 | Быт и досуг древних греков. Театр. |  | Быт и досуг древних греков. Театр. В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актеры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. | Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства. Высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Рассказывать о роли театра в жизни древних греков. Объяснять, в чём состоит вклад древнегреческого общества в мировое культурное наследие. | Самост. работа |  |
| 17 | 5а,5в-  14.02  5б,5г-  18.02 | Олимпийские игры в древности. |  | Спортивные состязания; Олимпийские игры. Олимпия – город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр. | Характеризовать роль Греции в развитии олимпийского движения. Находить нужную информацию по теме из дополнительных источников. Составлять рассказ от имени очевидца происходящих событий. | Устный опрос |  |
| 18 | 5а,5в-  20.02  5б,5г-  21.02 | Македонские завоевания. |  | Причины усиления Македонии. Филипп Македонский. Влияние эллинской культуры. Аристотель – учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Македонские завоевания Греции. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчета новой истории. Гибель Филиппа. Александр – царь Македонии и Греции. | Раскрыть значение понятия эллинизм, читать историческую карту с опорой на легенду. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. | Устный опрос. |  |
| 19 | 5а,5в-  21.02  5б,5г-  25.02 | Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинизма. |  | Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинизма. Поход Александра Македонского на Восток. Первые победы: река Граник, победа у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию – начало пути к завоеванию мира. Возвращение в Вавилон. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская – крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. | Составлять исторический портрет ( характеристику) Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма. | Устный опрос |  |
| 20 | 5а,5в-  27.02  5б,5г-  28.02 | Повторительно-обобщающий урок по теме Древняя Греция. Эллинизм. |  |  | Формулировать основные исторические понятия по теме.  Использовать приёмы анализа, систематизации знаний по основным вопросам истории Древней Греции.  Работать с тестами. | Творческий проект «Зрелища, возникшие в древности». |  |
| 1 | 5а,5в-  28.02  5б,5г-  03.03 | **Древний Рим.**  Древнейший Рим. | **19** | Древнейший период. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Религиозные верования. | Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условии жизни и занятиях населения Древней Италии. Характеризовать верования древних жителей Италии. Получит возможность научиться оценивать легенды как исторический источник |  |  |
| 2 | 5а,5в-  05.03  5б,5г-  06.03 | Завоевание Римом Италии. |  | Управление в Риме эпохи царей; военные походы в Италии; галлы. | Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика. Читать историческую карту. Получит возможность научиться  проводить поиск информации в отрывках исторических текстов. | Устный опрос |  |
| 3 | 5а,5в-  06.03  5б,5г-  10.03 | Устройство Римской республикой. |  | Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. | Объяснять. Кому принадлежала власть в римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Раскрывать значение понятий консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Получит возможность научиться давать характеристику общественного строя Римской республики | Самост. работа |  |
| 4 | 5а,5в-  12.03  5б,5г-  13.03 | Вторая война Рима с Карфагеном. |  | Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Причины Пунических войн. Карфаген. Крупнейшие сражения; причины победы римлян. | Использовать карту при характеристике военных походов римлян. Определять причины побед в войне. Получит возможность научиться аргументировать своё отношение к событиям и личностям. Работать с картой в процессе изучения событий. | Работа с конт. Картой. |  |
| 5 | 5а,5в-13.03  5б,5г-17.03 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. |  | Установление господства Рима во всем Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии, Македонии. Разрушение Коринфа. Средиземноморье - провинция Рима. | Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. | Устный опрос. |  |
| 6 | 5а,5в-  19.03  5б,5г  20.03 | Рабство в Древнем Риме. |  | Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб - «говорящее орудие». Гладиаторы. | Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов.  Давать оценку рабству как социальному явлению.  Оценивать с нравственной стороны бои гладиаторов. | Устный опрос |  |
| 7 | 5а,5в-  20.03  5б,5г-24.03 | Земельный закон братьев Гракхов. |  | Гражданских войн в Риме. Реформы Гракхов. Разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. | Проводить поиск информации в исторических источниках, давать оценку происходящим событиям и личностям. Получит возможность научиться составлять исторический портрет | Устный опрос |  |
| 8 | 5а,5в-  09.04  5б,5г-  07.04 | Восстание Спартака. |  | Причины восстания, походы восставших и причины поражения рабов. | Составить развёрнутый план по теме. | Самост. работа |  |
| 9 | 5а,5в  10.04  5б,5г-  10.04 | Гражданские войны в Риме. |  | Понятие гражданских войн и их причины. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь.Диктатура Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. | Характеризовать особенности гражданской войны.  Составить исторический портрет Цезаря, оценить результаты его деятельности. | Устный опрос |  |
| 10 | 5а,5в-  16.04  5б,5г-  14.04 | Установление империи. |  | От республики к империи. Установление императорской власти; Октавиан Август. | Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Показывать на каре владения Римской империей. Рассказывать, как строились взаимоотношения между Римом и провинциями. | Устный опрос |  |
| 11 | 5а,5в-  17.04  5б,5г-  17.04 | Соседи Римской империи. |  | Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. | Показывать на каре владения Римской империей. Рассказывать, как строились взаимоотношения между Римом и провинциями. | Устный опрос |  |
| 12 | 5а,5в  23.04  5б,5г  21.04 | В Риме при императоре Нероне. |  | Император Нерон; восстания в империи. | Оценить политическую деятельность императора Нерона. Сможет научиться составлять исторический портрет. | Устный опрос |  |
| 13 | 5а,5в-24.04  5б,5г-  24.04 | Возникновение и распространение христианства. |  | Возникновение и распространение христианства.Первые христиане и их религиозные учения. Отношения с римской властью | Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме, рассказывать о судьбе первых христиан в Риме. | Устный опрос |  |
| 14 | 5а,5в-30.04  5б,5в-  28.04 | Расцвет империи во 2 веке н.э. |  | Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. | Раскрывать основные показатели расцвета Римской империи. | Устный опрос |  |
| 15 | 5а,5в-  07.05  5б,5г-  08.05 | Вечный город и его жители. |  | «Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Рим. Архитектура и скульптура. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Быт и досуг римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме. | Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. | Работа в малых группах: составлять план экскурсии по городу с краткой характеристикой исторических памятников. |  |
| 16 | 5а,5в-  08.05  5б,5г-  12.05 | Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. |  | Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжение варваров. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан.. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. | Характеризовать период правления Константина, составлять его исторический портрет, рассказывать о положении христиан, об основании новой столицы. | Самост. работа |  |
| 17 | 5а,5в-  14.05  5б,5г-  15.05 | Рим и варвары. |  | Рим и варвары. Падение Западной римской империи. | Показывать на карте границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения; показывать направления переселений варварских племен и их вторжений на территорию Римской империи. Определить роль варваров в судьбе Великого Рима. | Контурная карта. |  |
| 18 | 5а,5в-  15.05  5б,5г-  19.05 | Культурное наследие Древнего Рима. |  | Культура Древнего Рима. Римская литература, «золотой век поэзии». Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. | Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме. Составлять описание архитектурных памятников, используя текст и иллюстрации учебника. Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества. Выявлять примеры влияния античного искусства в современной архитектуре и др. | Творческий проект «Знаменитые постройки и сооружения древности» |  |
| 19 | 5а,5в-  21.05  5б,5г-  21.05 | Повторительно-обобщающий урок по теме Древний Рим. |  |  | Формулировать основные исторические понятия по теме.  Использовать приёмы анализа, систематизации знаний по основным вопросам истории Древнего Рима.  Работать с тестами. | тест |  |
| 1-2 | 5а,5в-  22.05  5б,5г-  26.05 | **6.** Историческое и культурное наследие Древнего мира  Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.  5а,5в-29.05  5б,5г-29.05 | **2** | Вклад древних цивилизаций в историю человечества; чудеса Древнего мира сегодня. | Высказывать и обосновывать суждения о значении наследия древних цивилизаций для современного мира. |  |  |