|  |
| --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 84 с углубленным изучением английского языка » |
| Согласовано:Методическое объединениеот «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   | Принята на заседании Педагогического совета Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.  |
|   Туристско-краеведческая направленность **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** **«Моя родословная»**  Возраст учащихся: 11-16 летСрок реализации: 1 год   |
|   | Автор-составитель: Горячева Елена Александровна, педагог дополнительного образования  |
|    Ярославль, 2019 |

**Пояснительная записка.**

**Вступление.**

Дополнительное образование призвано выявлять творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Дополнительное образование дает возможность поддерживать одаренных и талантливых детей, организовать участие обучающихся в массовых мероприятиях, оказывать консультативную помощь родителям, педагогам.

Основанием для рабочей программы краеведческого кружка служат: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании» (273-ФЗ) 2019, Программа туристско-краеведческого движения обучающихся РФ «Отечество», Губернаторская программа «Патриотическое воспитание молодежи Ярославской области «, Программа совершенствования патриотического воспитания детей и подростков Ярославской области, Концепция региональных подходов к организации воспитательной работы в Ярославской области. Данная программа «Моя родословная» рассчитана на 1 год обучения по 2 часа в неделю, т.е. 70 часов за год .

**Обоснование программы.**

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей: оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В современных условиях в российском обществе значение воспитательной деятельности все больше возрастает. Необходимость решения проблем духовно-нравственного, гражданского, патриотического воспитания трактуется новой идеологией воспитания. В настоящее время отсутствует научная концепция формирования гражданина и патриота России.

Главной задачей воспитания является целенаправленное формирование у школьников высокой гражданской позиции и социальной активности. Важной составляющей частью патриотического воспитания является краеведение, которое объединяет такие дисциплины как география и экология, история и археология, генеалогия и геральдика, этнография, литературоведение и искусствоведение. Работа учащихся над реализацией Российской программы «Отечество» рассматривается как средство самопознания и созидательной деятельности. В программе заложено воспитание таких качеств, как патриотизм, гражданственность, формирование общей культуры, ответственность за судьбу малой родины, ответственное отношение к среде своего «обитания».

Вовлечение большого числа детей и подростков в поисково-краеведческую работу позволит расширить рамки «единого краеведческого поля» района, а в ряде образовательных учреждений краеведение станет системообразующим в патриотическом воспитании.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе самореализации в различных сферах деятельности: мероприятиях, конкурсах, акциях, конференциях патриотической и военно-патриотической направленности. Особая роль принадлежит школьному научно-краеведческому обществу (НКОУ).

Поиск новых путей оптимизации деятельности по патриотическому воспитанию детей и подростков предполагает:

включение учащихся в социально значимые практические дела школы и района;

развитие учебно-исследовательской деятельности;

изучение, обобщение и распространение опыта краеведческой работы среди школьников;

активизация работы школьного музея и экспозиций.

**1.Цель, задачи, принципы краеведческой работы.**

***Цель:***

- формирование устойчивого интереса обучающихся к исследовательской деятельности через изучение своего родословного древа.

***Задачи:***

 – обучить основам краеведческих умений и навыков, осуществить профориентацию;

– развить индивидуальные особенности и дарования;

 – формировать яркую индивидуальность, активную творческую направленность, воспитывать патриотизм.

***Принципы:***

1. Принцип гуманистической направленности требует:

 - создания условий для реализации интересов детей, их обогащения и возвышения при знакомстве с историей культуры родного края; пробуждения на этой основе новых интересов;

 - предоставления выбора содержания, способов и средств краеведческой работы;

 - признания личности ребенка, соблюдения его прав.

1. Принцип адекватности в системе социальных отношений требует:

 - соответствия уровню социальных отношений, в которые включается ребенок, его возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям;

 - обеспечения непрерывности деятельности.

1. Принцип преемственности, систематичности и последовательности требует:

 - взаимосвязи всех компонентов образовательной системы

 - взаимодополнения в решении задач в учебной и вне учебной краеведческой работе;

 - взаимосвязи последующих педдействий с предыдущими;

 - наличия четких и ясных перспектив (ближних и дальних): начать познавание родного края со своего дома, двора, улицы – познакомиться с историей района, а затем области;

 - видения конечного результата и промежуточных рубежей;

 - обеспечения взаимосвязи в работе с учащимися разного возраста.

1. Принцип интеграции и дифференциации различных программ краеведческого направления требует:

 - целостности изучения явлений и процессов;

 - использование различных направлений краеведческой работы с целью формирования целостного представления об историческом объекте, периоде истории.

1. Принцип индивидуализации требует:

 - учета индивидуальных способностей, раскрытие потенциала личности;

 - предоставления возможности для самореализации.

1. Принцип мотивации деятельности требует:

 - осознания цели и значения данной деятельности, добровольности включения, доверия к ребенку.

 **2.Ожидаемые результаты.**

Обучающиеся овладеют основными музейными терминами, познакомятся с историей музейного дела, овладеют основами поисково-исследовательской деятельности, расширят и углубят знания по соответствующим учебным предметам, овладеют методикой подготовки и проведения экскурсии, получат представления ….

***Учащиеся должны уметь:***

* слушать, запоминать, записывать;
* работать с книгой и другой литературой;
* беседовать с разными людьми;
* использовать разнообразные источники;
* работать в музее;
* составлять план работы;
* проводить исследования.

***Учащиеся должны знать:***

* основные термины и понятия по курсу;
* историю своего имени, фамилии;
* семейные реликвии;
* историю своей семьи, школы, района, города.

**Личностные, метапредметные результаты освоения курса**

*Личностные результаты*

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,  творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД*

Самостоятельно планировать пути  достижения цели.

Организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение планировать и регулировать свою деятельность

*Познавательные УУД*

Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

*Коммуникативные УУД*

Умение   работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**3. Содержание курса**

**3.1.Описание места курса в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО.**

Курс «Моя родословная» включен в раздел «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознании» в основном содержании которого прописано: сознательное принятие обучающимся базовых национальных российских ценностей;  любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа.

 Программа сформирует потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт, будет способствовать заложению основ ценностных суждений и оценок.

Программа предполагает создание обучающимися продукта (родословное древо), имеющего значимость для других родственников.

**3.2.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы занятий | Формы и виды деятельности | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Основные понятия и термины | Игра с «понятиями»Род, семья, поколение, имя,родословное древо, фамилия. | 4 | 2 | 6 |
| 2. | Что такое родословная? Основные источники. Создание родословной схемы. | Круглый стол. Обсуждение.Основные генеалогические группы: человек, семья, род , поколение; источники. | 6 | 4 | 10 |
| 3. | Музейная экспозиция и ее виды. | Деловая игра. Подготовка тематической экспозиции. Паспорт на фотографию | 2 | 2 | 4 |
| 4. | Поисково-исследовательская деятельность. | Выполнение индивидуального поискового задания Презентация работы.Сбор,фотографирование и описание семейных реликвий. | 6 | 6 | 12 |
| 5. | Формы работы в музее. | Индивидуальное задание. Увлечения детства. Моделирование, шитьё, спорт, музыка, коллекционирование | 4 | 4 | 8 |
| 6. | Музейная выставка | Посещение музея совместно с родителями.Правила оформления исследования. | 4 | 4 | 8 |
| 7. | Обсуждение достижений исследования. | Круглый стол. Семейный архив .Составляем семейный герб. | 4 | 4 | 8 |
| 8. | Как подготовить архив | Практикум.Терминология родства: кровного родства, термины свойства (по бракам), неродственных отношений. | 3 | 3 | 6 |
| 9. | Консультации по подготовке конкурсов | Практические занятия.Публикация материалов в печати, выступление на конференциях. | 2 | 2 | 4 |
| 10. | Итоговое занятие. | Презентация достижений.Родительская земля. Память рода. Город, в котором мы живем. | 2 | 2 | 4 |
| Итого часов: | 37 | 33 | 70 |

**3.3. Календарно-тематическое планирование (** см. приложение № 1**).**

**4.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

4.1.Экспозиция школьного музея, его экспонаты.

Литература школьной, районных, городских библиотек.

Экспозиции музеев района и города.

Семейные архивы.

К занятиям и консультациям привлекаются специалисты ГЦРО, сотрудники научно-методического и консультационного отдела ЯГИАХМЗ, отдела музейной педагогики ЯГИАХМЗ, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, библиотек города, учреждений культуры.

4.2.***Методы*** – способы достижения цели, способы деятельности педагогов и учащихся, направленные на решение задач краеведческой работы.

1. Методы познания: метод приобретения знания от частного к общему.
2. Методы организации деятельности: метод примера, педагогического требования, упражнения, создания воспитывающих ситуаций.
3. Методы стимулирования и мотивации: метод поощрения, убеждения, наказания, стимулирования интереса, формирование нравственных отношений.
4. Методы контроля и самоконтроля: знаний и умений поведения.

В каждом методе организаторские стимулирующие влияния педагога ведут к развитию мотивации детей, система методов обеспечивает активную, социально-значимую деятельность учащихся.

***5. Контрольно-измерительные материалы.***

5.1.Викторины по терминам и понятиям курса.

5.2.Тестовые задания по терминам и понятиям курса.

5.3.Игры с критериями оценивания, с выставлением баллов по командам и на индивидуальное первенство.

5.4. Критерии оценивания индивидуального или коллективного проекта (родословное древо).

 ***6.Список информационных источников.***

1.Столяров Б.А. Музейная педагогика: Учебное пособие/ М., «Высшая школа», 2004

2.Школьный музей на рубеже веков. Методические рекомендации./Под общей реакцией директора учебно-методического центра СВУО, канд. пед. наук Е. Ф. Аврутиной, директора ДЮЦТТ, канд. пед. наук С.В. Ускова.-М., 2001

3. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей. Учебное пособие по музейной педагогике/ М-во культуры РФ. Рос. Ин-т культурологии.-М.,2001

4. Макарова-Таман Н. Г., Медведева Е. Б., Юхневич М. Ю. Детские музеи в России и за рубежом. ЯГИАХМЗ, Рос. Ин-т культуры, Детский Открытый Музей.-М.2001

5.Заболотская Н.А., Смирнова Л.Я. Негосударственные музеи Ярославской области. Информационный справочник ЯГИАХМЗ. Я., 2006

5.ГригорьевД.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителей. «Просвещение».-М.2010

6.Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. «Просвещение».М.-2011

7.Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». «Просвещение». М.-2009 г.